



Ελληνική Δημοκρατία
Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων
Περιφερειακή Διεύθυνση ΠΕ & ΔΕ Κρήτης
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΡΗΤΗΣ
(ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΚΡΗΤΗΣ)

ΕΚΘΕΣΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗΣ ΤΟΥ
ΕΤΗΣΙΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ
του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΚΡΗΤΗΣ

Σχ. Έτος 2018 – 2019

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ	2
ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	4
1 ^ο ΜΕΡΟΣ - Απολογισμός Δράσεων.....	7
Α. στον Συντονισμό και την Υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου των δημόσιων και ιδιωτικών σχολικών μονάδων καθώς και των Ε.Κ., και στην Επιστημονική και Παιδαγωγική υποστήριξη των εκπαιδευτικών.	8
Β. Συνεργασία με Υπηρεσίες, Φορείς, ΑΕΙ, Α.Σ.Α.Ε.Ε. κτλ και Συντονισμός των Υποστηρικτικών Δομών (ΚΕ.Σ.Υ., Κ.Ε.Α., Ε.Κ.Φ.Ε., Υπευθύνων Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών, Ο.Φ.Α.) ..	11
Γ. Οργάνωση Επιμορφωτικών Δράσεων και προώθηση Καινοτόμων Προγραμμάτων	13
Δ. Προγραμματισμός, υλοποίηση και αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου σχολικών μονάδων και Ε.Κ.....	20
Ε. Αποτίμηση-Απολογισμός του έργου του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης	21
Ζ. Οργανωτικά θέματα.....	22
2 ^ο ΜΕΡΟΣ Κριτική Αποτίμηση Εκπαιδευτικού Έργου- Προτάσεις.....	26
Α. Ως προς την αρτιότερη επιστημονική και παιδαγωγική δράση των ΣΕΕ και την καλύτερη και άμεση υποστήριξη των σχολικών μονάδων :	27
Β. Ως προς την εκπαιδευτική πολιτική σε θέματα επαγγελματικής ανάπτυξης και αναβάθμισης του εκπαιδευτικού έργου:	27
Γ. Ως προς τη λειτουργία υποστηρικτικών δομών (ΚΕΣΥ, ΚΕΑ κλπ) :	29
Δ. Ως προς την εσωτερική οργάνωση και λειτουργία του ΠΕΚΕΣ:.....	29
Ε. Για την επαγγελματική ανάπτυξη και εξέλιξη των ΣΕΕ:	30
3 ^ο ΜΕΡΟΣ - Απολογισμός Εποπτευόμενων Φορέων	31
Α. ΚΕΑ (Λειτουργούν ως ΚΠΕ ΚΡΗΤΗΣ).....	31
Β. ΚΕΣΥ ΚΡΗΤΗΣ	34
Β1. ΚΕΣΥ ΧΑΝΙΩΝ	34
Β2. ΚΕΣΥ ΡΕΘΥΜΝΟΥ	36
Β3. ΚΕΣΥ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	42
Γ. Ε.Κ.Φ.Ε. ΚΡΗΤΗΣ	55
Γ1. Ε.Κ.Φ.Ε. ΧΑΝΙΩΝ	55
Γ2. 1 ^ο Ε.Κ.Φ.Ε. ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	67
Γ3. 2 ^ο Ε.Κ.Φ.Ε. ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	72
Γ4. Ε.Κ.Φ.Ε. ΡΕΘΥΜΝΟΥ	76
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1	80

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2	85
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3	87
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4	95

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Κρήτης ιδρύθηκε με το ν. 4547/12-6-2018 (ΦΕΚ 102, τ. Α΄) και λειτουργεί σύμφωνα με την Υ.Α. 158733/ΓΔ4/ΦΕΚ 4299,τ.Β΄/27-09-2018, με τίτλο «Ενιαίος Κανονισμός Λειτουργίας των Περιφερειακών Κέντρων Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (Π.Ε.Κ.Ε.Σ.) και ειδικότερα καθήκοντα και αρμοδιότητες των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου».

Αποτελείται από τριάντα δύο (32) Σ.Ε.Ε. όλων των ειδικοτήτων (εκτός ενός Σ.Ε.Ε. Ηλεκτρονικών) και υποστηρίζεται από εννέα (9) ακόμα Σ.Ε.Ε. που έχουν ως έδρα άλλα Π.Ε.Κ.Ε.Σ.

ΜΕ ΕΔΡΑ ΤΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟ		
1	ΒΙΔΑΚΗ ΕΙΡΗΝΗ	Οργανωτική ΣΕΕ ΠΕ 70
2	ΚΑΝΕΛΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	Αναπληρωτής Οργανωτικός ΣΕΕ ΠΕ 03
3	ΜΑΡΙΑ ΜΠΑΔΙΕΡΙΤΑΚΗ	ΣΕΕ ΠΕ 60
4	ΣΙΜΙΤΖΗ-ΔΕΛΛΑ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ	ΣΕΕ ΠΕ 60
5	ΒΡΕΤΟΥΔΑΚΗ ΕΛΕΝΗ	ΣΕΕ ΠΕ 60
6	ΠΛΑΤΑΚΗ ΔΗΜΗΤΡΑ	ΣΕΕ ΠΕ 60
7	ΓΡΗΓΟΡΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΣΕΕ ΠΕ 70
8	ΚΟΥΤΣΟΥΡΑΚΗ ΣΤΥΛΙΑΝΗ	ΣΕΕ ΠΕ 70
9	ΜΑΡΤΙΝΟΥ ΣΩΤΗΡΙΑ	ΣΕΕ ΠΕ 70
10	ΣΠΑΘΑΡΑΚΗ ΑΝΔΡΟΝΙΚΗ	ΣΕΕ ΠΕ 70
11	ΑΝΔΡΕΑΔΟΥ ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ	ΣΕΕ ΠΕ 70
12	ΚΑΔΙΑΝΑΚΗ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΕ ΠΕ 70
13	ΝΤΟΥΛΙΑ ΑΘΗΝΑ	ΣΕΕ ΠΕ 70
14	ΜΠΑΓΙΑΤΗ ΕΙΡΗΝΗ	ΣΕΕ ΠΕ 70
15	ΠΡΑΤΣΙΝΗ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΕ ΠΕ 70
16	ΚΑΡΑΤΑΣΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΣΕΕ ΠΕ 70
17	ΣΤΡΙΛΙΓΚΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΕ ΠΕ 01
18	ΚΑΛΟΚΥΡΗ ΒΑΣΙΛΕΙΑ	ΣΕΕ ΠΕ 02
19	ΑΜΠΕΛΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΣΕΕ ΠΕ 02
20	ΡΑΜΟΥΤΣΑΚΗ ΙΩΑΝΝΑ	ΣΕΕ ΠΕ 02
21	ΚΑΛΥΚΑΚΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΣΕΕ ΠΕ 03
22	ΓΚΙΝΟΥΔΗ ΑΘΗΝΑ	ΣΕΕ ΠΕ 04.01
23	ΚΑΛΑΘΑΚΗ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΕ ΠΕ 04.04
24	ΝΙΚΟΛΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΣΕΕ ΠΕ 05
25	ΠΟΥΛΛΑ ΕΛΕΝΗ	ΣΕΕ ΠΕ 06
26	ΓΙΑΣΣΑΚΗ ΣΟΦΙΑ	ΣΕΕ ΠΕ 07
27	ΖΑΜΠΕΤΑΚΗ ΛΗΔΑ	ΣΕΕ ΠΕ 11
28	ΔΡΟΣΟΥΛΑΚΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΣΕΕ ΠΕ 79.01
29	ΠΑΝΣΕΛΗΝΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΕ ΠΕ 86
30	ΒΛΟΝΤΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΕ ΠΕ 88.01
31	ΓΙΓΟΥΡΤΑΚΗ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΕ ΕΑΕΕ ΠΕ 70
32	ΦΙΛΙΠΠΑΚΗ ΑΜΑΛΙΑ	ΣΕΕ για ΑΕΙΦΟΡΙΑ ΠΕ 70
ΜΕ ΕΔΡΑ σε ΆΛΛΟ ΠΕΚΕΣ		
1	ΠΑΤΣΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	ΣΕΕ ΠΕ78 1ο ΠΕΚΕΣ Αττικής
2	ΜΠΟΥΛΑΚΗ ΑΡΧΟΝΤΩ	ΣΕΕ ΠΕ81 2ο ΠΕΚΕΣ Αττικής
3	ΞΑΝΘΗ ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ	ΣΕΕ ΠΕ 80 5° ΠΕΚΕΣ Αττικής
4	ΨΑΡΡΑΣ ΛΕΜΟΝΗΣ	ΣΕΕ ΠΕ82 5° ΠΕΚΕΣ Αττικής
5	ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗΣ ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ	ΣΕΕ ΠΕ83 6° ΠΕΚΕΣ Αττικής
6	ΦΑΤΣΕΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	ΣΕΕ ΠΕ89 6° ΠΕΚΕΣ Αττικής
7	ΧΑΪΤΑ ΣΟΦΙΑ	ΣΕΕ ΠΕ08 1° ΠΕΚΕΣ Ν. Αιγαίου
8	ΚΑΠΕΡΝΕΚΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ	ΣΕΕ ΠΕ87 2° ΠΕΚΕΣ Ν. Αιγαίου
9	ΜΠΟΕΜΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ	ΣΕΕ ΠΕ 91 6° ΠΕΚΕΣ Αττικής

Οι ΣΕΕ του Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Κρήτης έχουν στην **παιδαγωγική και επιστημονική ευθύνη τους**:

969 σχολεία (Νηπιαγωγεία, Δημοτικά, Γυμνάσια, ΓΕΛ και ΕΠΑΛ) με **89.240** μαθητές και μαθήτριες σε Νηπιαγωγεία, Δημοτικά, Γυμνάσια, ΓΕΛ και ΕΠΑΛ και **10.508** εκπαιδευτικούς σε Νηπιαγωγεία, Δημοτικά, Γυμνάσια, ΓΕΛ και ΕΠΑΛ, ως εξής:

ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ – στοιχεία ΠΔΕ ΚΡΗΤΗΣ

Α'ΘΜΙΑ	ΗΡΑΚΛΕΙΟ	ΛΑΣΙΘΙ	ΡΕΘΥΜΝΟ	ΧΑΝΙΑ	ΣΥΝΟΛΟ
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ	186	44	64	120	414
ΔΗΜΟΤΙΚΑ	156	42	55	85	338
ΣΥΝΟΛΟ	342	86	119	205	752

Β'ΘΜΙΑ	ΗΡΑΚΛΕΙΟ	ΛΑΣΙΘΙ	ΡΕΘΥΜΝΟ	ΧΑΝΙΑ	ΣΥΝΟΛΟ
ΓΥΜΝΑΣΙΑ	51	15	19	26	111
ΓΕΝΙΚΑ ΛΥΚΕΙΑ	34	9	13	16	72
ΕΠΑΛ	10	8	5	11	34
ΣΥΝΟΛΟ	95	32	37	53	217

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ - στοιχεία ΠΔΕ ΚΡΗΤΗΣ

Α'ΘΜΙΑ	ΗΡΑΚΛΕΙΟ	ΛΑΣΙΘΙ	ΡΕΘΥΜΝΟ	ΧΑΝΙΑ	ΣΥΝΟΛΟ
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ	4942	1375	1582	3044	10943
ΔΗΜΟΤΙΚΑ	21659	4783	6171	1151	33764
ΣΥΝΟΛΟ	26601	6158	7753	4195	44707

Β'ΘΜΙΑ	ΗΡΑΚΛΕΙΟ	ΛΑΣΙΘΙ	ΡΕΘΥΜΝΟ	ΧΑΝΙΑ	ΣΥΝΟΛΟ
ΓΥΜΝΑΣΙΑ	11251	2474	3148	5200	22073
ΓΕΝΙΚΑ ΛΥΚΕΙΑ	7651	1489	2141	3424	14705
ΕΠΑΛ	3092	1023	908	2732	7755
ΣΥΝΟΛΟ	21994	4986	6197	11356	44533

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ - στοιχεία ΠΔΕ ΚΡΗΤΗΣ

Α'ΘΜΙΑ	ΗΡΑΚΛΕΙΟ	ΛΑΣΙΘΙ	ΡΕΘΥΜΝΟ	ΧΑΝΙΑ	ΣΥΝΟΛΟ
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ	511	150	204	361	1226
ΔΗΜΟΤΙΚΑ	2284	547	725	1241	4797
ΣΥΝΟΛΟ	2795	697	929	1602	6023

Β'ΘΜΙΑ	ΗΡΑΚΛΕΙΟ	ΛΑΣΙΘΙ	ΡΕΘΥΜΝΟ	ΧΑΝΙΑ	ΣΥΝΟΛΟ
ΓΥΜΝΑΣΙΑ	1161	245	347	525	2278
ΓΕΝΙΚΑ ΛΥΚΕΙΑ	320	139	217	386	1062
ΕΠΑΛ	768	95	76	206	1145
ΣΥΝΟΛΟ	2249	479	640	1117	4485

Έργο του Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Κρήτης είναι (παρ. 1, άρθρο 3, Ν. 4299/2018) η προαγωγή των σκοπών της εκπαιδευτικής πολιτικής, η οργάνωση πολύπλευρης επιμόρφωσης και η παιδαγωγική/επιστημονική υποστήριξη των σχολικών μονάδων και των εκπαιδευτικών, αξιοποιώντας τη διεπιστημονική και συλλογική λειτουργία που προσφέρει η νέα αυτή δομή. Για την υλοποίηση των παραπάνω στόχων η Ολομέλεια του Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Κρήτης συνδιαμόρφωσε και ενέκρινε ομόφωνα **(Πράξη 9/9-1-2018) τον ετήσιο προγραμματισμό**, όπως αυτός περιγράφηκε στο αντίστοιχο κείμενο.

Με βάση λοιπόν τον συγκεκριμένο προγραμματισμό, υλοποιήθηκαν οι δράσεις που αναφέρονται στο παρόν κείμενο απολογισμού, σύμφωνα με το οποίο διευκρινίζονται τα εξής:

1) Ο ετήσιος απολογισμός το Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Κρήτης θα κατατεθεί προς συζήτηση και έγκριση στην Ολομέλεια.

2) Κατά τους προηγούμενους μήνες λειτουργίας του Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Κρήτης, η Ολομέλεια συνδιαμόρφωσε μηνιαίους προγραμματισμούς και απολογισμούς των ΣΕΕ, προκειμένου οι Σ.Ε.Ε. να ανταποκριθούν στα καθήκοντά τους και στις αυξημένες ανάγκες των σχολικών μονάδων της Περιφέρειας Κρήτης.

Όραμά μας αποτέλεσε η ολιστική και αποτελεσματική υποστήριξη των σχολικών κοινοτήτων από το σύνολο των υποστηρικτικών δομών, όπως αυτές προβλέπονται από τον Νόμο 4547/2018, μέσω του Περιφερειακού Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού και της Παιδαγωγικής Αυτονομίας της Σχολικής Μονάδας, σε συνάρτηση με τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητές τους, καθώς και τα κοινωνικά δεδομένα κάθε περιοχής, με απώτερο στόχο τη βελτιστοποίηση του εκπαιδευτικού έργου στο σύνολό του.

1^ο ΜΕΡΟΣ - Απολογισμός Δράσεων

Οι βασικοί άξονες:

Ο ετήσιος απολογισμός του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης για το σχολικό έτος 2018-2019, στηρίχτηκε στον Ετήσιο Προγραμματισμό του και στους άξονες που αφορούν την αποστολή των ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ως περιφερειακών κέντρων εκπαιδευτικού σχεδιασμού και αποκέντρωσης της εκπαιδευτικής πολιτικής, όπως αυτοί ορίζονται σύμφωνα με τον Νόμο 4547/2018:

Α) στον Συντονισμό και την Υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου των δημόσιων και ιδιωτικών σχολικών μονάδων καθώς και των Ε.Κ., και στην **Επιστημονική και Παιδαγωγική υποστήριξη** των εκπαιδευτικών,

Β) Συνεργασία με Υπηρεσίες, Φορείς, ΑΕΙ, Α.Σ.Α.Ε.Ε. κτλ και Συντονισμός των Υποστηρικτικών Δομών (ΚΕ.Σ.Υ., Κ.Ε.Α., Ε.Κ.Φ.Ε., Υπευθύνων Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών, Ο.Φ.Α.)

Γ) στην Οργάνωση Επιμόρφωσης ολόκληρης της σχολικής κοινότητας, αλλά και των ίδιων των ΣΕΕ.

Δ) στον Προγραμματισμό, την Υλοποίηση και την Αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου σχολικών μονάδων και Ε.Κ.

Ε) στην Αποτίμηση-Απολογισμό του έργου του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης.

Αναλυτικότερα:

Α. στον Συντονισμό και την Υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου των δημόσιων και ιδιωτικών σχολικών μονάδων καθώς και των Ε.Κ., και στην Επιστημονική και Παιδαγωγική υποστήριξη των εκπαιδευτικών.

Μέσω των Σ.Ε.Ε. το Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Κρήτης επικοινωνήσε με όλες τις **σχολικές μονάδες** Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπ/σης της Περιφέρειας με σκοπό τη **γνωριμία** των Σ.Ε.Ε. με τη σχολική κοινότητα (εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές) και την πρώτη **προσέγγιση** στα θέματα που τους απασχολούν. Οι Σ.Ε.Ε. καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους **συντόνισαν** και **υποστήριξαν** το διδακτικό και το παιδαγωγικό έργο είτε οι ίδιοι προσωπικά είτε σε συνεργασία με τις νέες δομές υποστήριξης. Οι Σ.Ε.Ε. **επισκέφτηκαν** όλες τις **σχολικές μονάδες** επιστημονικής και παιδαγωγικής ευθύνης τους, **διερεύνησαν** και **κατέγραψαν**, με τον προσφορότερο τρόπο, σημαντικά **θέματα** που τις απασχολούν καθώς και καλές πρακτικές και πιθανές **προτάσεις** για **πρόληψη** και **αντιμετώπιση** ζητημάτων, τα οποία και αποτέλεσαν στην πορεία αντικείμενο συζήτησης στις Ολομέλειες. Ταυτόχρονα έγινε από το Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Κρήτης, κεντρική **διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών** των Συλλόγων Διδασκόντων όλων των σχολικών μονάδων της Περιφέρειάς μας. **Αποφασίστηκε το μοντέλο επιμόρφωσης** κι από τη νέα σχολική χρονιά θα ξεκινήσει η υλοποίησή της σε συνεργασία με τις υπόλοιπες υποστηρικτικές δομές καθώς και άλλα στελέχη της εκπαίδευσης.

Ειδικότερα:

1. Με την έναρξη της θητείας των ΣΕΕ, έγινε **Αποστολή χαιρετισμού** της Οργανωτικής Συντονίστριας, εκπροσωπώντας το Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Κρήτης, προς τα σχολεία, τα Στελέχη Εκπαίδευσης και προς όλους τους εμπλεκόμενους φορείς Εκπαίδευσης.
2. Έγινε **Αποστολή χαιρετισμού** όλων των Σ.Ε.Ε. προς τα σχολεία επιστημονικής και παιδαγωγικής ευθύνης τους.
3. Έγινε από **ομάδα ΣΕΕ** ενημέρωση των εκπαιδευτικών και Δ/ντών των **ΕΠΑΛ** και 1η γνωριμία με το θεσμό **«Μια νέα αρχή για τα ΕΠΑΛ»** και για το θεσμό της **ενισχυτικής διδασκαλίας**.
4. Πραγματοποιήθηκαν από ΣΕΕ, άμεσα, μετά την ανάληψη των καθηκόντων τους αλλά και κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, συσκέψεις εργασίας με τους Δ/ντές και Προϊσταμένους Δ.Σ, προκειμένου:
 - α. να συζητηθούν σε μικρότερες ομάδες, το νέο θεσμικό πλαίσιο συνεργασίας ΣΕΕ και σχολικών μονάδων, κεντρικά προτάγματα της εκπαιδευτικής πολιτικής, σε ζητήματα εξορθολογισμού της ύλης, καινοτόμων μέτρων (π.χ «τσάντα στο σχολείο»), εναλλακτικών διδακτικών προσεγγίσεων κλπ.
 - β. να αναπτυχθεί οργανωσιακή κουλτούρα διοίκησης σχολικών μονάδων.
 - γ. να δοθεί έμφαση στην ενδυνάμωση της παιδαγωγικής ομάδας και του ρόλου του συλλόγου διδασκόντων στην καλλιέργεια συμπεριληπτικής κουλτούρας.
5. Με απόφαση της Ολομέλεια του ΠΕΚΕΣ Κρήτης, στείλαμε προς την ΠΔΕ Κρήτης, **το με αρ. πρωτ. Φ2/336/05-12-2018, έγγραφό μας με θέμα «Αίτημα για κάλυψη κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό στα σχολεία της Κρήτης»** για την κάλυψη των λειτουργικών κενών στα σχολεία.

6. **Η επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση**, σε ενότητες Σ.Ε.Ε. είχε στόχο τη σχολική βελτίωση και την ανάπτυξη συμπεριληπτικής κουλτούρας στη σχολική μονάδα, απευθύνθηκε καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους, σε τρεις ομάδες – στόχους:

- i. Δ/ντές-ντρίες Προϊστάμενους-ες Δ.Σ
- ii. Συλλόγους Διδασκόντων
- iii. Συλλόγους γονέων

Για τον λόγο αυτό πραγματοποιήθηκαν:

a) **προγραμματισμένες επισκέψεις** στις σχολικές μονάδες για

- γνωριμία-ενημέρωση με τον Σύλλογο Διδασκόντων,
- ενημερωτικές συζητήσεις για το νέο θεσμικό πλαίσιο που ορίζει τη λειτουργία του Π.Ε.Κ.Ε.Σ (4547/2018) και των άλλων υποστηρικτικών δομών
- για τα καθήκοντα του ΣΕΕ και τη συμβολή του στη δημιουργία κοινοτήτων μάθησης,
- για καλλιέργεια κουλτούρας επαγγελματικής ανάπτυξης,
- για διαμόρφωση κουλτούρας συνεργασίας σε κάθε σχολική μονάδα για την πρόληψη και την αντιμετώπιση δύσκολων καταστάσεων
- για τη διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών συλλόγου διδασκόντων ανά σχολική μονάδα και τον προσδιορισμό όρων και προϋποθέσεων αποτελεσματικών επιμορφωτικών δράσεων
- για τη λειτουργία και ενδυνάμωση παιδαγωγικών ομάδων,
- για ενημέρωση και ανταλλαγή ιδεών, για τη βέλτιστη λειτουργία των υποστηρικτικών δομών παράλληλης στήριξης, ΖΕΠ κλπ
- για αποστολή επιμορφωτικού υλικού προς όλα τα σχολεία,
- για συμβουλευτική υποστήριξη Διευθυντών, εκπαιδευτικών και γονέων:

Στο πλαίσιο αυτό πραγματοποιήθηκαν εισηγήσεις από Σ.Ε.Ε., θεμάτων παιδαγωγικού ενδιαφέροντος, σε απογευματινές συναντήσεις. Παράλληλα οργανώθηκαν και λειτούργησαν άτυπες σχολές γονέων – εκπαιδευτικών, μετά από αίτημα των σχολικών κοινοτήτων και με στόχο την ενδυνάμωση του γονεϊκού ρόλου και τον επαναπροσδιορισμό της συνεργασίας σχολείου και οικογένειας.

b) **Πολύπλευρη Υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου** για ζητήματα **διδακτικού ή παιδαγωγικού χαρακτήρα**

c) καθώς και **στοχευμένες επισκέψεις** για διαχείριση κρίσεων κι επίλυση συγκεκριμένων προβλημάτων, όπως:

- Αντιμετώπιση προβλημάτων ψυχοκοινωνικής προσαρμογής μαθητών.
- Υποστήριξη φοίτησης μαθητών μεταναστευτικής βιογραφίας, με σοβαρές γλωσσικές δυσκολίες.
- Αξιολόγηση περιπτώσεων μαθητών με αίτημα επαναφοίτησης (έγιναν επισκέψεις σε όλες τις βαθμίδες, κυρίως στο Δημοτικό και στο Νηπιαγωγείο).
- Αντιμετώπιση ζητημάτων φοίτησης νηπίων, συμβουλευτική γονέων για την ενδυνάμωση του γονεϊκού ρόλου και της θετικής γονεϊκής εμπλοκής στην Προσχολική και Δημοτική εκπαίδευση.

- d) **Συναντήσεις με Διευθυντές & Προϊσταμένους** μετά την ανάληψη των καθηκόντων των Σ.Ε.Ε., κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους και στη λήξη για αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου.
- e) **Επισκέψεις** για συμμετοχή σε **συνεδριάσεις Ομάδων Όμορων Σχολείων** με συνεργασίες των ΣΕΕ μεταξύ τους.
- f) Οργάνωση και Υλοποίηση **δράσεων Αλληλοδιδασκαλίας** μεταξύ σχολείων αστικών περιοχών και σχολείων ορεινών και ημιορεινών περιοχών.

Β. Συνεργασία με Υπηρεσίες, Φορείς, ΑΕΙ, Α.Σ.Α.Ε.Ε. κτλ και Συντονισμός των Υποστηρικτικών Δομών (ΚΕ.Σ.Υ., Κ.Ε.Α., Ε.Κ.Φ.Ε., Υπευθύνων Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών, Ο.Φ.Α.)

Στις άμεσες προτεραιότητές μας ήταν η γνωριμία και η ανάπτυξη συνεργασιών με τους/τις υπεύθυνους/ες και το προσωπικό των υπολοίπων υποστηρικτικών δομών και υπηρεσιών (ΚΕ.Σ.Υ., Κ.Ε.Α., Ε.Κ.Φ.Ε., Υπεύθυνοι Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών, Ο.Φ.Α.) της Π.Δ.Ε. Κρήτης και των Διευθύνσεων Εκπαίδευσης Κρήτης με τους εξής βασικούς στόχους:

1. Την εποπτεία, την οργάνωση και τη συμμετοχή **σε αντισταθμιστικά εκπαιδευτικά προγράμματα ή και άλλες ενημερωτικές/επιμορφωτικές δράσεις** για την αντιμετώπιση φαινομένων όπως η σχολική αποτυχία, η διαρροή μαθητών και ο σχολικός εκφοβισμός, για την καταπολέμηση κάθε μορφής αποκλεισμού και την προώθηση της ενταξιακής εκπαίδευσης,
2. Την ενίσχυση της Αειφορίας με την εκπόνηση και υλοποίηση **υποστηρικτικών, ενημερωτικών και επιμορφωτικών** δράσεων και προγραμμάτων στα σχολεία της περιφέρειας Κρήτης, με καινοτόμες μεθόδους, με επικοινωνιακές, ενεργητικές και αλληλεπιδραστικές διδακτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις, οι οποίες υποστηρίζουν τη βιωματική και συμμετοχική μάθηση και είναι προσανατολισμένες στην ολιστική θεώρηση των περιβαλλοντικών, κοινωνικών και πολιτιστικών θεμάτων και προωθούν τη συνεργασία με την τοπική κοινωνία,
3. Τον συντονισμό και τη στήριξη του εκπαιδευτικού έργου των σχολικών μονάδων σε συνεργασία:
 - i. με τα Ε.Κ.Φ.Ε. και τους Υπευθύνους Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών για την **εργαστηριακή διδασκαλία των αντίστοιχων μαθημάτων**, την καθοδήγηση και την οργάνωση των σχολικών εργαστηρίων στις σχολικές μονάδες κυρίως της Δ/θμιας Εκπαίδευσης. Αξίζει να σημειωθεί ότι σε επίπεδο Π/θμιας Εκπαίδευσης η συνεργασία των Σ.Ε.Ε με τα Ε.Κ.Φ.Ε. βρίσκεται σε αρχικό στάδιο σχεδιασμού επικείμενων κοινών δράσεων,
 - ii. με τις Ομάδες Φυσικής Αγωγής (Ο.Φ.Α.) για την υποστήριξη των σχολικών μονάδων της Δ/θμιας Εκπαίδευσης, σε θέματα σχολικών αθλητικών και συναφών δραστηριοτήτων, καθώς και σε θέματα που αφορούν τη διδασκαλία του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής και
 - iii. τα 4 ΚΠΕ: Αρχανών-Γουβών-Ρούβα, Ιεράπετρας-Νεάπολης, Ανωγείων και Βάμου.

Επιπλέον:

- i. **Συμμετείχαμε σε 2 συσκέψεις** (στην αρχή και στο τέλος του έτους) με τον **Περιφερειακό Δ/ντή ΠΕ & ΔΕ Κρήτης** και τους **8 Δ/ντές ΠΕ και ΔΕ Κρήτης**.
- ii. **Συμμετείχαμε σε συσκέψεις** με τις παιδαγωγικές ομάδες των **ΚΕΣΥ των 4 νομών** καθώς και με τις προϊσταμένες των ΚΕΣΥ των 4 νομών της Κρήτης στην αρχή του έτους με στόχο την ενημέρωση και τον προγραμματισμό της δράσης τους, ενδιάμεσα για ανατροφοδότηση και στο τέλος με στόχο την αποτίμηση των δράσεων αυτών.
- iii. **Οργανώσαμε δώδεκα (12) επιμορφωτικές και ενημερωτικές δράσεις με τη συνεργασία των ΚΕΣΥ και συμμετείχαμε σε αυτές**, στην αρχή του έτους, με

στόχο την ενημέρωση των Δ/ντών και των Υπευθύνων Επικοινωνίας κάθε σχολείου με τα ΚΕ.Σ.Υ., για το νέο ρόλο των δομών αυτών, ως εξής:

	ΧΑΝΙΑ	ΡΕΘΥΜΝΟ	ΗΡΑΚΛΕΙΟ	ΛΑΣΙΘΙ
ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ	6 /2 /2019	5 /2 /2019	14 /2 /2019	12 /2 /2019
Α/ΘΜΙΑ	11 /2/2019	7 /2 /2019	5 και 15 /2 /2019	
Β/ΘΜΙΑ	1 /2 /2019	8 /2 /2019	11 και 13 /2 /2019	

- iv. **Συμμετοχή** της Οργανωτικής ΣΕΕ, **σε σύσκεψη στο ΥΠΠΕΘ**, στις 08-11-2018, μετά από πρόσκληση του **ΥΠΠΕΘ**.
- v. **Συναντήσεις-Συσκέψεις με Υπηρεσιακούς Παράγοντες** : διευρυμένα ΠΥΣΠΕ, ΠΥΣΔΕ και ΑΠΥΣΠΕ, ΑΠΥΣΔΕ κτλ.
- vi. **Συνεργασίες με φορείς:**
- Περιφέρεια Κρήτης
 - Ιερά Αρχιεπισκοπή Κρήτης
 - Θεματικός Αντιπεριφερειάρχης τομέα Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης & Απασχόλησης,
 - Θεματικός Αντιπεριφερειάρχης τομέας Διοίκησης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης
 - Θεματικός Αντιπεριφερειάρχης τομέας Πολιτισμού και Απόδημου Ελληνισμού,
 - Αντιδήμαρχοι Παιδείας - Δια Βίου Μάθησης – Καινοτομίας
 - Αντιδήμαρχοι Κοινωνικής Πολιτικής - Εποπτείας Κοινωνικών Δομών,
 - Αντιδήμαρχοι Τεχνικών Έργων - Αυτεπιστασίας - Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων
 - Αντιδήμαρχοι Διοικητικών Υπηρεσιών - Αθλητισμού - Νέας Γενιάς – ΚΕΠ.
 - 7^η ΥΠΕ Κρήτης.
 - ΠΤΔΕ και ΠΤΝ του Πανεπιστημίου Κρήτης, Ι.Τ.Ε., ΕΛ.ΜΕ.ΠΑ (πρώην ΤΕΙ Κρήτης),
 - Ι.Ε.Π.
 - ΚΕΣΑΝ, ΚΕΘΕΑ, Κοινωνικές Υπηρεσίες Περιφέρειας και Δήμων, Κέντρα Πρόληψης, Κέντρα Ψυχικής Υγείας, ΟΚΑΝΑ, ΟΔΟΙΚΗΠ Χανίων, Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Χανίων.
 - Χαμόγελο του Παιδιού, Παιδικά χωριά ΣΟΣ.
 - Συνήγορο του Πολίτη, Συνήγορο του Παιδιού, Δομές Προσφύγων, Συντονίστρια Εκπαίδευσης Προσφύγων της ΠΔΕ Κρήτης.
 - ΣΕΔΗΚ Χανίων.
 - Κατά τόπους Πολιτιστικούς Συλλόγους.
 - Συλλόγους Γονέων

Γ. Οργάνωση Επιμορφωτικών Δράσεων και προώθηση Καινοτόμων Προγραμμάτων

Το Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Κρήτης κατά το σχολικό έτος 2018-19 και σύμφωνα με τον ετήσιο αρχικό προγραμματισμό του, μεταξύ άλλων, στόχευσε στην ανάπτυξη της κριτικής και δημιουργικής σκέψης και των λοιπών οριζόντιων δεξιοτήτων, στην ενίσχυση της διαθεματικότητας και της διεπιστημονικότητας αλλά και στην καλλιέργεια διαφόρων μορφών γραμματισμού.

Στο πλαίσιο αυτό:

1. Σ.Ε.Ε υποστήριξαν και συμμετείχαν σε προγράμματα που διοργανώθηκαν με ευθύνη της Π.Δ.Ε. Κρήτης ή/και της Περιφέρειας Κρήτης, των Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης αλλά και σε διακρατικά ή/και ευρωπαϊκά προγράμματα που προωθούν τη συνεργασία, διευρύνουν ορίζοντες, ευνοούν την ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών και προσθέτουν μια νέα διάσταση στις ευκαιρίες που δίνονται στα σχολεία να επικοινωνούν και να αναπτύσσουν ουσιαστικό διάλογο και δράσεις με μεγάλη παιδαγωγική αξία. Πρόκειται για τα παρακάτω προγράμματα, πολλά εκ των οποίων συνεχίζονται και κατά την επόμενη σχολική χρονιά:
 - Πρόγραμμα «EUROSCOLA 2019»
 - Ερευνητικό Ευρωπαϊκό Έργο «Horizon 2020- CRISS»
 - Πρόγραμμα «Code my city»
 - Προγράμματα Erasmus+:
 - «CodeSkills4Robotics»,
 - GoDigital,
 - Sea4All,
 - Plurimobil»
 - «Mooc Criss»,
 - «Create Skills»,
 - «Hypatia in preschool»
 - Πρόγραμμα «Region in my Europe».
 - Πρόγραμμα «ο GDPR και οι 40 κλέφτες»
 - Παγκόσμιο Σχολικό Πρωτάθλημα Καλοθοσφαίρισης
 - Έτος «Ερωτόκριτος 2019»
 - Ετήσιο Μαθητικό Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας
 - Φεστιβάλ Ξένων Γλωσσών
 - Διαπεριφερειακό Θεματικό Δίκτυο «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο»
 - Φεστιβάλ Ρητορικής Παιδείας
 - Φεστιβάλ Σχολικών Δραστηριοτήτων
2. Συμμετείχε ενεργά στην υλοποίηση των προγραμμάτων που εκπονεί το ΥΠ.Π.Ε.Θ. μέσω του Ι.Ε.Π. ή του Ι.Τ.Υ.Ε.-Διόφαντου:
 - Οργάνωση και υλοποίηση επιμορφώσεων στο πλαίσιο του προγράμματος του ΙΕΠ: **“Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.”**,
 - Αξιοποίηση και ανάδειξη του εκπαιδευτικού υλικού για τη **διαφοροποιημένη παιδαγωγική** στο Νηπιαγωγείο, το Δημοτικό και το Γυμνάσιο με σεμινάρια, ημερίδες, δειγματικές διδασκαλίες και άλλες δράσεις

- Επιμόρφωση για την **Εισαγωγή της Περιγραφικής Αξιολόγησης στην Υποχρεωτική Εκπαίδευση**
 - Ευρωπαϊκό Έργο Horizon2020 - "Open Schools for Open Societies - OSOS"
 - Επιμορφώσεις επιπέδου Β1 στις Τ.Π.Ε.
 - Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στα Νέα Προγράμματα Σπουδών των Ξένων Γλωσσών –Ενιαίο Πρόγραμμα Σπουδών των Ξένων Γλωσσών (ΕΠΣ-ΞΓ) και Προγράμματα Εκμάθησης της Αγγλικής στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία (ΠΕΑΠ), κλπ.
3. **Οργάνωση 10 επιμορφωτικών/ενημερωτικών συσκέψεων με προϊσταμένους/νες και Διευθυντές/ντριες, σχολικών μονάδων και Ε.Κ.** σε όλες τις Περιφερειακές ενότητες της ΠΔΕ Κρήτης, στην αρχή του έτους, με θέμα «Παρουσίαση των νέων δομών υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου» (ενημερώθηκαν 748 Δ/ντές):
- Στις 12/11/2018, στον Άγιο Νικόλαο, στο 2ο Γυμνάσιο: 10.00-12.00 Β/θμια και 12.00-14.00 Α/θμια
 - Στις 13/11/2018, στο Ηράκλειο, στο 20ο & 56ο Δημοτικά : 10.00-12.00 Β/θμια και 12.00-14.00 Α/θμια
 - Στις 15/11/2018, στο Ηράκλειο, στο 20ο & 56ο Δημοτικά : 10.00-12.00 Β/θμια και 12.00-14.00 Α/θμια
 - Στις 19/11/2018, στο Ρέθυμνο, στο 2ο Δημοτικό: 10.00-12.00 Β/θμια και 12.00-14.00 Α/θμια
 - Στις 20/11/2018, στα Χανιά, στο 1ο Λύκειο: 10.00-12.00 Β/θμια και 12.00-14.00 Α/θμια
4. Ημερίδες επιμόρφωσης από τη Συντονίστρια Εκπαίδευσης για την Αειφορία και τον Σ.Ε.Ε. ΠΕ 88, στους Διευθυντές σχολικών μονάδων Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπ/σης, σε όλες τις Περιφερειακές ενότητες Κρήτης.
5. Κατατέθηκαν από την αρμόδια ομάδα, στην Ολομέλεια και **εγκρίθηκαν οι 4 Φόρμες (ερωτηματολόγια) Διερεύνησης των Επιμορφωτικών Αναγκών των εκπαιδευτικών :**
- **Προσχολικής** Εκπαίδευσης, με **Ατομικό** ερωτηματολόγιο
 - **Πρωτοβάθμιας** Εκπαίδευσης, με **Ατομικό** ερωτηματολόγιο
 - **Δευτεροβάθμιας** Εκπαίδευσης, με **Ατομικό** ερωτηματολόγιο
 - **Σχολικών Μονάδων - Συλλόγων Διδασκόντων** ΠΕ & ΔΕ Κρήτης, μετά από απόφαση του κάθε Συλλόγου Διδασκόντων.
6. **Αποστολή** σε όλα τα σχολεία ΠΕ & ΔΕ της ΠΔΕ Κρήτης, **της Φόρμας Διερεύνησης των Επιμορφωτικών Αναγκών των Συλλόγων Διδασκόντων** (συνεδρίασαν και απάντησαν 658 Σύλλογοι Διδασκόντων).
7. **Οργάνωση και υλοποίηση** Επιμορφώσεων όλων των Στελεχών της Εκπαίδευσης (καθ' υπόδειξη του ΙΕΠ) για τη διάχυση των αποτελεσμάτων της **Περιγραφικής Αξιολόγησης.**

8. Σχεδιασμός και υλοποίηση **οριζόντιας επιμόρφωσης σε όλη την Κρήτη**, όλων των **εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης που εργάζονται σε Τ.Υ.-ΖΕΠ, ως εξής:**

Πόλη	Ημερομηνία/ες	Χώρος
Άγιος Νικόλαος	19 Φεβρουαρίου 2019	1 ^ο Δημοτικό Σχολείο Αγίου Νικολάου
Ηράκλειο	11 & 12 Φεβρουαρίου 2019	17 ^ο Δημ. Σχ. Ηρακλείου
Ρέθυμνο	5 Μαρτίου 2019	3 ^ο Δημ. Σχ. Ρεθύμνου
Χανιά	12 Φεβρουαρίου 2019	7 ^ο Δημ. Σχ. Χανίων
	25 Φεβρουαρίου 2019	7 ^ο Δημ. Σχ. Χανίων
	6 Μαρτίου 2019	7 ^ο Δημ. Σχ. Χανίων

9. **Υλοποίηση οριζόντιων επιμορφώσεων** για τους **εκπαιδευτικούς Παράλληλης Στήριξης** από το ΠΕΚΕΣ Κρήτης, σε συνεργασία με τις **ΔΙΔΕ και ΔΙΠΕ, καθώς και τα ΚΕΣΥ Λασιθίου, Ηρακλείου και Χανίων, ως εξής** (το ΚΕΣΥ Ρεθύμνου την είχε υλοποιήσει νωρίτερα)

- | | | |
|------|--|--|
| i. | 15/3/2019 → Δ/θμια Ηρακλείου | → Ανδρόγεω |
| ii. | 19/3/2019 → Π/θμια Χανίων | → Πνευματικό Κέντρο |
| iii. | 19/3/2019 → Δ/θμια Χανίων | → Πνευματικό Κέντρο |
| iv. | 20/3/2019 → Π/θμια Ηρακλείου, α' ομάδα | → Πρώην ΠΕΚ |
| v. | 21/3/2019 → Π/θμια Ηρακλείου, β' ομάδα | → Πρώην ΠΕΚ |
| vi. | 26/3/2019 → Π/θμια και Δ/θμια Νικολάου | → 4 ^ο Δημ. Σχ. Αγ. Νικολάου |

10. Υποστήριξη και η συμμετοχή του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης στη διοργάνωση **προαιρετικών Επιμορφωτικών Σεμιναρίων για τη διδασκαλία των STEM στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση** μαζί με την Περιφέρεια Κρήτης, σε συνεργασία με το Εργαστήριο Διδακτικής των Θετικών Επιστημών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης για εκπαιδευτικούς με θέμα: **«Η διδασκαλία των STEM στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση»**, ως εξής:

ΠΟΛΗ	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ - ΤΟΠΟΣ
ΡΕΘΥΜΝΟ	Τετάρτη 20/02/2019, στις 17:00-20:00, <u>στο 14^ο Δημοτικό σχολείο Ρεθύμνου</u>
ΧΑΝΙΑ	Δευτέρα 25/02/2019, στις 17:00-20:00, <u>στο Πνευματικό Κέντρο (2^{ος} όροφος)</u>
ΗΡΑΚΛΕΙΟ	Παρασκευή 01/03/2019, στις 17:00-20:00, <u>στο Αμφιθέατρο του πρώην ΠΕΚ στον Εσταυρωμένο</u>

11. Η **ομάδα εργασίας για το «Έτος Ερωτόκριτου»** παρουσίασε στην Ολομέλεια **υποστηρικτικό υλικό** που παρήγαγε, με προτεινόμενες δραστηριότητες για όλες τις βαθμίδες, **σε μορφή ψηφιακού βιβλίου**.

12. Τα μέλη του Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Κρήτης συμμετείχαν – έως σήμερα- σε 17 Ολομέλειες, στις οποίες διεξήχθησαν συζητήσεις, έπειτα από προτάσεις των Σ.Ε.Ε. ή/και άλλων στελεχών της εκπαίδευσης ή/και άλλων φορέων (Α.Ε.Ι., Ι.Τ.Ε., Τοπική Αυτοδιοίκηση, Επιστημονικές Ενώσεις κλπ), προκειμένου να σχεδιάσουν/υλοποιήσουν επιμορφώσεις, εκπαιδευτικά προγράμματα, δράσεις, παρεμβάσεις κλπ. σχετικά με την εκπαίδευση και σύμφωνα με τον προγραμματισμό τους.

13. Οι Σ.Ε.Ε. ενίσχυσαν και υποστήριξαν τους/τις εκπαιδευτικούς και τις σχολικές μονάδες ευθύνης τους:

❖ διοργανώνοντας **ημερίδες, επιμορφωτικά σεμινάρια, ενημερώσεις, δειγματικές διδασκαλίες** (ενδοσχολικά, διασχολικά ή σε ομάδες σχολείων) τα οποία αποτυπώνονται στους ατομικούς μηνιαίους απολογισμούς των ΣΕΕ καθώς και με την **παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού** σε σημαντικά επιστημονικά και παιδαγωγικά θέματα, όπως αυτά περιγράφονται στο ισχύον θεσμικό πλαίσιο (Ν. 4547/2018, Καθηκοντολόγιο-Ν.4299/2018 και σχετικές Υπουργικές Αποφάσεις).

➤ **ΣΕΕ με έδρα άλλα Π.Ε.Κ.Ε.Σ.:** Η ΣΕΕ του 1ου ΠΕΚΕΣ Νοτίου Αιγαίου, ειδικότητας ΠΕ08 (Εικαστικών), με επιστημονική ευθύνη στο Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Κρήτης, μετακινήθηκε στο Ηράκλειο Κρήτης και πραγματοποίησε επιμορφωτικές συναντήσεις με εκπαιδευτικούς ειδικότητας, συμμετείχε στην προετοιμασία και τα εγκαίνια της έκθεσης Εικαστικών Εκπαιδευτικών από όλη την Κρήτη με τίτλο «Οι καλλιτέχνες εκπαιδευτικοί δημιουργούν» και πραγματοποίησε συναντήσεις συνεργασίας με Στελέχη Εκπαίδευσης (από 22/5/2019 έως 24/5/2019).

14. Πραγματοποιήθηκαν Εσωτερικές Επιμορφώσεις των ΣΕΕ στις παρακάτω θεματικές:

- Παρουσίαση σχετική με τις «**ΔΟΜΕΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ του ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ**» με εισήγηση της Οργανωτικής Συντονίστριας, Βιδάκη Ειρήνης, προς τους ΣΕΕ του ΠΕΚΕΣ Κρήτης.
- **18ωρη επιμόρφωση για τα καθήκοντα των Σ.Ε.Ε.** που διοργανώθηκε από το ΥΠ..Π.Ε.Θ. και απευθυνόταν στα μέλη του Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Κρήτης (Ηράκλειο, 27-28-/02/2019 και 1/3/2019).
- **6ωρη επιμόρφωση για την Περιγραφική Αξιολόγηση** Μαθητή που διοργανώθηκε από το Ι.Ε.Π. και απευθυνόταν στα μέλη του Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Κρήτης (Ηράκλειο, 18/01/2019).
- **Ημερίδα του ΥΠ.Π.Ε.Θ. με θέμα «Μια νέα αρχή στα ΕΠΑ.Λ.»** (Ηράκλειο, 17/12/2018).
- **Ημερίδα** επιμόρφωσης των Σ.Ε.Ε. για το νέο Βιβλίο των **Μαθηματικών της Ε'** τάξης, από το Ι.Ε.Π., σε επίπεδο Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Κρήτης ως εξής: α) σύγχρονα, μέσω

Skype και β) δια ζώσης, με εθελοντική συμμετοχή δύο (2) Σ.Ε.Ε στον χώρο διεξαγωγής της.

- Ενδοεπιμόρφωση με θέμα «**Μαθησιακές δυσκολίες και διαφοροποιημένη διδασκαλία, εξετάσεις, Τμήματα Ένταξης και Παράλληλη Στήριξη**», με κεντρική εισηγήτρια την Σ.Ε.Ε. Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης Μαρία Γιγουρτάκη, που διοργανώθηκε από το Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Κρήτης και απευθυνόταν στα μέλη του (Ηράκλειο, 08/01/2019).
 - Ενδοεπιμόρφωση με θέματα: (α) «**Η Αξιολόγηση του Μαθητή**» με κεντρική εισηγήτρια τη ΣΕΕ ΠΕ70 κ. Μαρία Καδιανάκη και (β) «**Η Περιγραφική Αξιολόγηση, όπως εφαρμόστηκε στο Πειραματικό Γυμνάσιο Ηρακλείου Κρήτης**», με κεντρική εισηγήτρια τη ΣΕΕ ΠΕ11 κ. Λήδα Ζαμπετάκη.
 - Ενδοεπιμόρφωση με θέμα: «Ομοφοβική βία και άτομα ΛΟΑΤΚΙ», με εισηγήτρια την Μαργαρίτα Γερούκη.
 - Συμμετοχή σε τηλεδιάσκεψη της μονάδας προσχολικής εκπαίδευσης του ΙΕΠ.
15. Οι **Σ.Ε.Ε.** συνεργάστηκαν μεταξύ τους σε Επιμορφωτικές **Ενδοσχολικές** και **Διασχολικές** Ημερίδες, αλλά και σε Επιμορφώσεις Εκπαιδευτικών σε επίπεδο Περιφερειακών Ενοτήτων είτε συνδιοργανώνοντας τις επιμορφώσεις είτε συμμετέχοντας, ως προσκεκλημένοι εισηγητές σε επιμορφωτικές δράσεις άλλων Σ.Ε.Ε..

❖ **Βασικοί θεματικοί άξονες στις επιμορφωτικές τους δράσεις των ΣΕΕ Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Προσχολικής και Δημοτικής) ήταν οι παρακάτω :**

- Διδακτική Γνωστικών Αντικειμένων: Μαθηματικά, Θρησκευτικά, Γλώσσα κτλ.
- Εναλλακτικές διδακτικές προσεγγίσεις, με έμφαση στην αισθητική διδασκαλία και στην αξιοποίηση της Τέχνης στην Εκπαίδευση
- Επικοινωνία και Διαχείριση συγκρούσεων στη σχολική κοινότητα – Αξιοποίηση Οικοσυστημικής Οπτικής
- Μαθησιακές δυσκολίες
- Επίλυση προβλημάτων: Μαθηματικών και Εκπαιδευτικού Έργου
- Δημιουργική Γραφή
- Διαφοροποιημένη Διδασκαλία
- Διαπολιτισμική Εκπαίδευση (Τ.Υ ΖΕΠ)
- Αξιολόγηση μαθητών
- Προγράμματα Ομαλής Μετάβασης
- Συμβουλευτική γονέων
- Ο ρόλος της σχολικής ηγεσίας στην αισθητική αναβάθμιση του σχολικού περιβάλλοντος και περαιτέρω της μαθησιακής διαδικασίας.
- Η ανάπτυξη δικτύων συνεργασίας με έργο την υποστήριξη της εξωστρέφειας και των συνεργειών στη σχολική κοινότητα.
- Ο ρόλος του Δ/ντή και της παιδαγωγικής ομάδας στην ενδυνάμωση της συμπεριληπτικής κουλτούρας.
- Σχολείο Πρόληψης ως θεσμικό ζητούμενο και κοινωνική ανάγκη
- Σχολική Βία
- Διαχείριση Σχολικής Τάξης
- Συνεργατική Μάθηση

- Ευέλικτη Ζώνη
- Θέματα Αγωγής Υγείας
- Συναισθηματική Αγωγή
- Τ.Π.Ε.
- Προσωπικά Δεδομένα
- Ασφαλές Διαδίκτυο και Υποστηρικτικά Περιβάλλοντα για Παιδιά στο Δημοτικό
- Θέματα Ειδικής Αγωγής
- Θεματικό έτος «Ερωτόκριτου»
- Αειφορίας
- Ομαλή Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στην Α' τάξη με όχημα τη Γλώσσα
- Συνεργασία Σχολείου Οικογένειας
- Ανάπτυξη θετικού κλίματος στις σχολικές μονάδες
- Διαμόρφωση του Σχολικού χώρου
- Preprimary Education in Greece
- Οι ΤΠΕ και τα Ευρωπαϊκά Προγράμματα στο Νηπιαγωγείο
- Θετική Ψυχολογία στην Προσχολική Εκπαίδευση
- Συναντήσεις Αναστοχασμού και Αποτίμησης του Εκπαιδευτικού Έργου της σχολικής χρονιάς 2018-19
- και άλλες από Σ.Ε.Ε Προσχολικής Αγωγής με τίτλους όπως: «Το παπάκι πάει...», «Κοντά στους γονείς», «Συν-δημιουργώντας με παιδιά και γονείς: η οργάνωση και η χρήση των φακέλων αξιολόγησης στο νηπιαγωγείο»

❖ **Βασικοί θεματικοί άξονες στις επιμορφωτικές τους δράσεις των ΣΕΕ Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ήταν οι παρακάτω :**

- Δημιουργία ομάδας – Σχέσεις στη σχολική κοινότητα
- Διδασκαλία και Μάθηση
- Ειδικότερα ζητήματα Διδακτικής – Μεθοδολογίας, τα οποία σχετίζονται με τα μαθήματα όλων των ειδικοτήτων
- Παράμετροι αποτελεσματικής διδασκαλίας και Σχέδιο μαθήματος, με εστίαση στα φιλολογικά μαθήματα
- Δημιουργικές- Ερευνητικές Εργασίες
- Διαφοροποιημένη Διδασκαλία
- Ενημερωτικές συναντήσεις για τα νέα δεδομένα στα φιλολογικά μαθήματα Γενικού Λυκείου και για τα αντίστοιχα κριτήρια αξιολόγησης των μαθητών
- Ζητήματα ενισχυτικής διδασκαλίας
- Θέματα ειδικής αγωγής,
- Περιγραφική αξιολόγηση
- Διαχείριση κρίσεων- Διαχείριση συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον- Ψυχολογία εφήβων
- Επιμορφωτικές δράσεις για την ενημέρωση Δ/ντών-Δ/ντριών των ΕΠΑΛ Κρήτης για το πρόγραμμα «Μία Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ»
- Επιμορφωτικές δράσεις με θέμα: «Ας αφήσουμε τη φύση να εισχωρήσει στα σχολεία μας»
- Θέματα Φυσικής Αγωγής και σχολικών αθλητικών δραστηριοτήτων
- Καθοδήγηση των συναδέλφων για ανάπτυξη δράσεων σχετικών με το έτος «Ερωτόκριτου - 2019»
- Ανάπτυξη επιμορφωτικών δράσεων με αφορμή :
- το Φεστιβάλ ξένων γλωσσών

- το Φεστιβάλ Ρητορικής Παιδείας
- το Φεστιβάλ ψηφιακής Δημιουργίας

16. Σε όλες τις επιμορφωτικές δράσεις του Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Κρήτης, **παρήχθη επιμορφωτικό υλικό** το οποίο και έχει αποσταλεί στους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς καθώς και στα αντίστοιχα σχολεία.

Δ. Προγραμματισμός, υλοποίηση και αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου σχολικών μονάδων και Ε.Κ.

Με βάση την Υπουργική Απόφαση με αρ. πρωτ. 1816/ΓΔ4/7-1-2019 (Β' 16) που αφορά στον προγραμματισμό και στην αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου των σχολικών μονάδων και επειδή η εφαρμογή των διατάξεων αυτής ισχύει από την έναρξη του σχολικού έτους 2019-20, **το Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Κρήτης κατά το τρέχον σχολικό έτος, κατέβαλε κάθε δυνατή προσπάθεια, παρά τις όποιες αρχικές δυσκολίες του στην οργάνωση και λειτουργία του, να υποστηρίξει τις σχολικές μονάδες σύμφωνα με τις ανάγκες τους, όπως αυτές προέκυψαν από σχετικά αιτήματα ή τον προγραμματισμό των δράσεών τους ή τη διαπίστωση σχετικών αναγκών.**

Στο πλαίσιο αυτό, συνεκτιμώντας: α) τα δεδομένα διερεύνησης επιμορφωτικών αναγκών, β) το εν δυνάμει σε ισχύ προαναφερόμενο θεσμικό πλαίσιο και γ) τα αποτελέσματα των συναντήσεων αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου με Στελέχη της Εκπαίδευσης, σχεδιάζει τον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου των σχολικών μονάδων, για το σχολικό έτος 2019-20.

Ε. Αποτίμηση-Απολογισμός του έργου του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης

Με τη λήξη του διδακτικού έτους 2018-19:

1. Οι Σ.Ε.Ε. κατέθεσαν τον ετήσιο ατομικό απολογισμό τους στην Οργανωτική Συντονίστρια.
2. Οι Σ.Ε.Ε. κατέθεσαν επίσης έκθεση λειτουργίας των Τ.Υ. ΖΕΠ, αξιοποιώντας τα δεδομένα που συνέλεξαν από τις σχολικές μονάδες ενοτήτων ευθύνης τους.
3. Ομάδα εργασίας Σ.Ε.Ε. με τον συντονισμό της Οργανωτικής Συντονίστριας και με βάση τους απολογισμούς Σ.Ε.Ε., προχώρησε στην αποδελτίωση και στη σύνταξη της Έκθεσης Αποτίμησης του Ετήσιου Προγραμματισμού του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης, η οποία συζητήθηκε ευρέως εμπλουτίστηκε με επιπρόσθετες θέσεις Σ.Ε.Ε. στις Ολομέλειες Ιουλίου του Π.Ε.Κ.Ε.Σ. και ψηφίστηκε.

Ζ. Οργανωτικά θέματα

1. Συγκρότηση Ομάδων Εργασίας Σ.Ε.Ε.

Προκειμένου να διευκολυνθεί η υλοποίηση του αρχικού προγραμματισμού του Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Κρήτης, συγκροτήθηκαν, με αποφάσεις της Ολομέλειας του Π.Ε.Κ.Ε.Σ., **ομάδες εργασίας** που ασχολήθηκαν, καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους 2018-19, με ανάλογα θέματα.

Έτσι λοιπόν ορίστηκαν οι ομάδες εργασίας των ΣΕΕ του Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Κρήτης, και οι **τελικοί συμμετέχοντες ΣΕΕ σε κάθε ομάδα** είναι οι εξής:

- **Υπεύθυνος ΕΠΑΛ:** Βλοντάκης Γεώργιος, Συνεργάτες: Ι. Αμπελάς, Ι. Κανέλλος
- **Εκπρόσωπος του Π.Ε.Κ.Ε.Σ. στο Δ.Σ. του ΚΕΣΑΝ Ηρακλείου:** Κουτσουνάκη Στυλιανή (ανέλαβε μετά την παραίτηση του τακτικού μέλους Σ.Ε.Ε. Γεωργίου Πανσεληνά που είχε οριστεί με κλήρωση ως τακτικό μέλος, μεταξύ άλλων που είχαν αυτοπροταθεί)
- **Εκπρόσωπος του Π.Ε.Κ.Ε.Σ. στην ομάδα Ψυχικής Υγείας της 7^{ης} ΥΠΕ:** Καρατάσος Νικόλαος (Αναπληρώτρια: Ραμουτσάκη Ιωάννα)
- **3μελείς για τα 4 ΚΕΣΥ:**
 - **ΚΕΣΥ Λασιθίου:** Γιγουρτάκη, Πλατάκη (με αναπληρώτρια την κ. Πρατσίνη), Πανσεληνάς (με αναπληρώτρια την κ. Ζαμπετάκη)
 - **ΚΕΣΥ Ηρακλείου:** Γιγουρτάκη, Γρηγοράκης (αναπληρώτρια κ. Βρετουδάκη), Πουλλά (με αναπληρωτή τον κ. Κανέλλο)
 - **ΚΕΣΥ Ρεθύμνου:** Γιγουρτάκη, Σιμιτζή (αναπληρώτρια κ. Καδιανάκη), Στριλιγκάς (με αναπληρωτή τον κ. Καλυκάκη)
 - **ΚΕΣΥ Χανίων:** Γιγουρτάκη, Ντούλια (αναπληρώτρια κ. Μπαδιεριτάκη), Αμπελάς (με αναπληρωτή τον κ. Νικολακόπουλο)
- **Ομάδες διερεύνησης άλλων υποστηρικτικών δομών στις περιφερειακές ενότητες Κρήτης:**
 - **Λασιθίου:** Πρατσίνη
 - **Ηρακλείου:** Πανσεληνάς, Κουτσουνάκη, Σπαθαράκη
 - **Ρεθύμνου:** Σιμιτζή, Καρατάσος
 - **Χανίων:** Ανδρεάδου, Ντούλια
- **Ομάδα δημιουργίας Φόρμας διερεύνησης Επιμορφωτικών Αναγκών Σχολικών Μονάδων & Εκπαιδευτικών** («Δημιουργία ερωτηματολογίων για την διερεύνηση α) των ατομικών επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών και β) των επιμορφωτικών αναγκών των Συλλόγων Διδασκόντων των σχολικών μονάδων της Π.Δ.Ε. Κρήτης».)
 - Κουτσουνάκη, Καλυκάκης, Βρετουδάκη, Σπαθαράκη, Μπαγιάτη

- **Ομάδα για τον Ετήσιο Προγραμματισμό του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης**
 - Αμπελάς Ιωάννης, Ανδρεάδου Χαρίκλεια, Βιδάκη Ειρήνη, Ζαμπετάκη Λήδα, Καλοκύρη Βασιλεία, Ντούλια Αθηνά, Πλατάκη Δήμητρα
- **Ομάδα για τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του ΠΕΚΕΣ**
 - Βρετουδάκη Ελένη, Καδιανάκη Μαρία, Καλυκάκης Δημήτριος, Κουτσουράκη Στυλιανή, Στριλιγκάς Γεώργιος
- **Ομάδα για το πρόγραμμα Erasmus+, με τίτλο: «CodeSkillsS4Robotic», της ΠΔΕ Κρήτης**
 - Πρατσίνη Μαρία ΠΕ 70 (Λασιθί), Κουτσουράκη Στυλιανή ΠΕ 70 (Ηράκλειο), Καρατάσος Νικόλαος ΠΕ 70 (Ρέθυμνο), Ανδρεάδου Χαρίκλεια ΠΕ 70 (Χανιά), και Πανσεληνάς Γεώργιος (ΠΕ86) (αποχώρησε από την ομάδα)
- **Ομάδα για το πρόγραμμα Erasmus+, με τίτλο: «Sea4all», της ΠΔΕ Κρήτης**
 - Σπαθαράκη Ανδρονίκη (Παιδαγωγικά Υπεύθυνη), Φιλιππάκη Αμαλία (Μέλος)
- **Ομάδα για το πρόγραμμα Erasmus+, με τίτλο: «GoDigital», της ΠΔΕ Κρήτης**
 - Κουτσουράκη Στυλιανή (Συμμετέχουσα Σ.Ε.Ε.)
- **Ομάδα για το πρόγραμμα Erasmus+, με τίτλο: «Horizon 2020- CRISS», της ΠΔΕ Κρήτης**
 - Πανσεληνάς Γεώργιος (Συμμετέχων Σ.Ε.Ε.)
- **Ο.Ε. (Οργανωτικές Επιτροπές) ανά νομό, με στόχο να φέρουν προτάσεις-μοντέλο για τον τρόπο υλοποίησης των επιμορφώσεων και να διερευνήσουν τους φορείς-δομές που μπορούν να υποστηρίξουν στην επιμορφωτική δράση του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης, ως εξής:**

ΝΟΜΟΙ	ΛΑΣΙΘΙ	ΗΡΑΚΛΕΙΟ	ΡΕΘΥΜΝΟ	ΧΑΝΙΑ
Οργανωτική Επιτροπή ΣΕΕ ανά ΝΟΜΟ	ΠΡΑΤΣΙΝΗ ΜΑΡΤΙΝΟΥ ΠΛΑΤΑΚΗ ΠΑΝΣΕΛΗΝΑΣ ΠΟΥΛΛΑ, ΡΑΜΟΥΤΣΑΚΗ ΓΚΙΝΟΥΔΗ ΓΙΓΟΥΡΤΑΚΗ, ΦΙΛΙΠΠΑΚΗ, ΒΙΔΑΚΗ	ΒΡΕΤΟΥΔΑΚΗ ΚΟΥΤΣΟΥΡΑΚΗ ΣΠΑΘΑΡΑΚΗ ΓΡΗΓΟΡΑΚΗΣ ΜΠΑΓΙΑΤΗ ΚΑΛΟΚΥΡΗ ΚΑΝΕΛΛΟΣ ΚΑΛΑΘΑΚΗ ΓΙΓΟΥΡΤΑΚΗ, ΦΙΛΙΠΠΑΚΗ, ΒΙΔΑΚΗ	ΚΑΡΑΤΑΣΟΣ ΚΑΔΙΑΝΑΚΗ ΣΙΜΙΤΖΗ ΣΤΡΙΛΙΓΚΑΣ ΓΙΑΣΣΑΚΗ ΖΑΜΠΕΤΑΚΗ ΔΡΟΣΟΥΛΑΚΗΣ ΓΙΓΟΥΡΤΑΚΗ ΦΙΛΙΠΠΑΚΗ ΒΙΔΑΚΗ	ΑΜΠΕΛΑΣ ΑΝΔΡΕΑΔΟΥ ΝΤΟΥΛΙΑ ΜΠΑΔΙΕΡΙΤΑΚΗ ΚΑΛΥΚΑΚΗΣ ΒΛΟΝΤΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΓΙΓΟΥΡΤΑΚΗ ΦΙΛΙΠΠΑΚΗ ΒΙΔΑΚΗ

- **Ομάδα εργασίας για παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού-διδακτικών προτάσεων για το «Έτος Ερωτόκριτου»**
 - Βρετουδάκη Ελένη, Καλοκύρη Βασιλεία, Μαρτίνου Σωτηρία, Φιλιππάκη Αμαλία

- **Ομάδα Επιμορφωτών των εκπαιδευτικών Π/θμιας των Τ.Υ. ΖΕΠ**
 - Ανδρεάδου Χαρίκλεια, Βιδάκη Ειρήνη, Γρηγοράκης Ιωάννης, Καδιανάκη Μαρία, Καρατάσος Νικόλαος, Κουτσουράκη Στυλιανή, Μπαγιάτη Ειρήνη, Ντούλια Αθηνά, Πρατσίνη Μαρία.
 - **Ομάδα για τον Ετήσιο Απολογισμό του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης**
 - Βιδάκη Ειρήνη, Καρατάσος Νικόλαος, Μπαδιεριτάκη Μαρία, Πουλλά Ελένη, Σπαθαράκη Ανδρονίκη, Ραμουτσάκη Ιωάννα.
 - **Ομάδα Ιστοσελίδας**
 - Ανδρεάδου Χαρά, Βιδάκη Ειρήνη, Γιασσάκη Σοφία, Γκινούδη Αθηνά, Ιωάννου Άγγελος, Καρατάσος Νικόλαος, Λαγός Σταύρος, Ντούλια Αθηνά, Πανσεληνάς Γιώργος, Στριλιγκάς Γιώργος.
 - **Ομάδες για το Παγκόσμιο Σχολικό Πρωτάθλημα Καλαθοσφαίρισης**
 - **Πολιτισμού:** Κανέλλος Ιωάννης, Δροσουλάκης Κωνσταντίνος, Γιασσάκη Σοφία, Φιλιππάκη Αμαλία, Πουλλά Ελένη, Βρετουδάκη Ελένη.
 - **Εθελοντών:** Ζαμπετάκη Λήδα (Επικεφαλής των Εθελοντών).
 - **Ομάδα διοργάνωσης Φεστιβάλ Ξένων Γλωσσών:** Πουλλά Ελένη, Γιασσάκη Σοφία, Νικολακόπουλος Δημήτριος
 - **Ομάδα Υποστήριξης Κτηριακής Υποδομής**
 - Καρατάσος Νικόλαος, Στριλιγκάς Γεώργιος
2. **Αποστολή στο ΥΠ.Π.Ε.Θ. αρμοδίως δια της ΠΔΕ**, το έγγραφο με αρ. πρωτ Φ2/45/16-01-2019 με θέμα: «Υποβολή προτάσεων και ερωτημάτων σχετικά με τις διαδικασίες συνεργασίας των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου (ΣΕΕ) με τους εκπαιδευτικούς» καθώς και αποστολή και στα άλλα ΠΕ.Κ.Ε.Σ. της Ελλάδας με στόχο την από κοινού διεκδίκηση αιτημάτων.
3. **Σύνταξη** από την αρμόδια Ομάδα Εργασίας και έγκριση από την Ολομέλεια (04-02-2019) «**Του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης**».
4. **Συμμετοχή των Σ.Ε.Ε. σε Συνέδρια**, ως Εισηγητές, μέλη Οργανωτικών και Επιστημονικών Επιτροπών.
5. **Συλλογή κι αποδεκτίωση επιμορφωτικών αιτημάτων**, που υποβλήθηκαν από 658 σχολικές μονάδες ΠΕ & ΔΕ Κρήτης.
6. **Αποδοχή της πρότασης των Ομάδων Εργασίας του μοντέλου υλοποίησης επιμορφώσεων**, για τη νέα σχολική χρονιά, από την Ολομέλεια, κατά πλειοψηφία όπως περιγράφεται παρακάτω:
- Να υπάρξουν **επιμορφωτικοί κύκλοι ως προς τον θεματικό άξονα** που αναδείχθηκε από την αποκωδικοποίηση των επιμορφωτικών αναγκών.
- i. **Τρεις (3) άξονες ουσιαστικής επιμόρφωσης:**
- **Μικτό μοντέλο**, κυρίως με εργαστηριακή μορφή.
 - **Επαναληπτικές εποπτικές συναντήσεις ανατροφοδοτικού** χαρακτήρα για να υπάρχουν αλλαγές στο έργο των επιμορφουμένων.
 - **Τελικές συναντήσεις αναστοχαστικού** χαρακτήρα-αξιολόγηση.

- ii. **Διαδοχικές επαναλήψεις των επιμορφωτικών κύκλων** μέχρι να καλυφθούν οι ενδιαφερόμενοι εκπαιδευτικοί.
- iii. **Παράλληλη διεξαγωγή επιμορφώσεων και σε άλλους θεματικούς άξονες με παρόμοια οργάνωση, εποπτεία και αξιολόγηση.**

7. **Δημιουργία ιστοσελίδας με ψηφιακό αποθετήριο** του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης για ανάρτηση και διάχυση των δράσεων των Σ.Ε.Ε. Στο πλαίσιο αυτό ήδη αναρτήθηκαν τα παρακάτω:

- Η προβολή-παρουσίαση της Οργανωτικής ΣΕΕ σχετική με τις «ΔΟΜΕΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ του ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ»
- ο «ΕΤΗΣΙΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΕΡΓΟΥ του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης»
- ανακοινώσεις των δράσεων των Σ.Ε.Ε.
- επιστημονικά άρθρα, δημοσιεύσεις καθώς και επιστημονικό υλικό των Σ.Ε.Ε. και άλλων επιστημονικών φορέων.

2ο ΜΕΡΟΣ Κριτική Αποτίμηση Εκπαιδευτικού Έργου- Προτάσεις

Στη διάρκεια της εκπλήρωσης της αποστολής του έργου μας καταγράφηκαν αρκετά θετικά σημεία αλλά και ορισμένες δυσκολίες τις οποίες σταχυολογήσαμε.

Θετικό στοιχείο της καινοτομίας που εισήγαγαν οι νέες δομές αποτελεί η συνεργασία-συνέργεια και συνύπαρξη των ΣΕΕ όλων των βαθμίδων, κάτι που έδωσε την ευκαιρία συμμετοχικού σχεδιασμού στην χάραξη εκπαιδευτικής πολιτικής με διεπιστημονική οπτική και με ευρύτερη θεώρηση αναφορικά με τη συνέχεια και τις ομαλές μεταβάσεις μεταξύ των βαθμίδων της εκπαίδευσης. Η σφαιρική και ολιστική αυτή προοπτική έδωσε τη δυνατότητα γόνιμης ανταλλαγής ιδεών και πρακτικών για την καλύτερη υποστήριξη των σχολικών μονάδων, των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

Στα **θετικά σημεία** της μέχρι τώρα δράσης μας καταγράφονται τα εξής:

- Αποτιμάται ως θετική η συλλογική λειτουργία του οργάνου και το έργο του παρά τη δυσκολία μετάβασης στο νέο πλαίσιο λειτουργίας.
- Η παροχή κεντρικής ενημέρωσης από το ΠΕΚΕΣ σε Δ/ντές και Προϊσταμένους ως προς τη λειτουργία των σχολικών μονάδων σε σχέση με το Ν. 4547 και τις νέες υποστηρικτικές δομές (ΚΕΣΥ, Εκπαίδευση για την Αειφορία).
- Ο συμμετοχικός και οριζόντιος σχεδιασμός και υλοποίηση προγράμματος επιμόρφωσης (π.χ. επιμόρφωση εκπαιδευτικών Τάξεων Υποδοχής-ΖΕΠ, Τμημάτων Ένταξης, Εκπ/κών Παράλληλης Στήριξης, Εκπ/κών Ενισχυτικής Διδασκαλίας, για νέα εγχειρίδια κ.ά.) σε όλους τους νομούς.
- Η γόνιμη συνεργασία ΣΕΕ με Διευθύνσεις Εκπαίδευσης και Υποστηρικτικές Δομές (ΚΕΣΥ, ΕΔΕΑΥ, ΚΕΣΑΝ, Προγράμματα 7^{ης} ΥΠΕ, συνήγορο του Παιδιού, Χωριά ΣΟΣ, Το Χαμόγελο του Παιδιού, ΚΨΥ, Ψυχολόγους, κλπ).
- Η λειτουργία των ομάδων όμορων σχολείων και ομάδων εκπαιδευτικών για τη δημιουργία δικτύων σχολείων και κοινοτήτων μάθησης και την ουσιαστική εδραίωση ή/και βελτίωση της επικοινωνίας μεταξύ τους, της ανταλλαγής καλών πρακτικών, της διοργάνωσης κοινών δράσεων, της αξιοποίησης φορέων και δομών της περιοχής κ.τ.λ.
- Η λειτουργία του ΠΕΚΕΣ Κρήτης ως υποστηρικτικού θεσμού του εκπαιδευτικού έργου των σχολικών μονάδων προσέφερε τα μέγιστα και στην υποστήριξη των σχολείων και γενικότερα στην αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου, *αφού όπως υποστηρίζεται:*
 - Διερευνήθηκαν για πρώτη φορά από κεντρικό περιφερειακό φορέα οι επιμορφωτικές ανάγκες των σχολικών μονάδων συνολικά (με αποφάσεις Συλλόγων Διδασκόντων), με ερωτηματολόγιο που στάλθηκε από το ΠΕΚΕΣ Κρήτης
 - Αξιοποιήθηκαν αποτελέσματα της διερεύνησης για τον έγκαιρο προγραμματισμό δράσεων του ΠΕΚΕΣ Κρήτης για το νέο σχολικό έτος.
- Ως θετικές πρακτικές στο πεδίο της επιστημονικής και παιδαγωγικής καθοδήγησης, επισημαίνονται από ΣΕΕ, τα παρακάτω:
 - Οι συνέργειες με ΣΕΕ του ΠΕΚΕΣ Κρήτης και διαφορετικών βαθμίδων
 - Η αξιοποίηση έμπειρων ή/και με αυξημένα προσόντα εκπαιδευτικών στο επιμορφωτικό έργο

- Η αξιοποίηση της εμπειρίας προγραμμάτων (π.χ. «ΕΥΖΗΝ», του «ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ», κ.ά.)

Δυσκολίες εντοπίζονται στην :

- Αύξηση του αριθμού σχολικών μονάδων που έχουν ανατεθεί στους ΣΕΕ και τη μεγάλη τους χιλιομετρική και γεωγραφική διασπορά, η οποία δεν καλύπτεται πλήρως οικονομικά.
- Έλλειψη επαρκούς και ωφέλιμου επιμορφωτικού χρόνου για όλες τις βαθμίδες.
- Έλλειψη υλικοτεχνικών υποδομών και αναγκών για την κάλυψη επιμορφωτικών δράσεων.

Λαμβάνοντας υπόψη τις απόψεις όλων των ΣΕΕ όπως κατατέθηκαν στους ατομικούς τους απολογισμούς προτείνονται τα εξής:

A. Ως προς την αρτιότερη επιστημονική και παιδαγωγική δράση των ΣΕΕ και την καλύτερη και άμεση υποστήριξη των σχολικών μονάδων :

- Μείωση του αριθμού των σχολείων ευθύνης των ΣΕΕ (προτείνουμε το διορισμό επιπλέον ΣΕΕ), καθώς και της γεωγραφικής διασποράς τους ανά ΣΕΕ, ώστε η επικοινωνία με τους /τις συναδέλφους να διευκολύνεται και να είναι πιο αποτελεσματική.
- Κάλυψη των μετακινήσεών τους, ειδικότερα δε εκείνων, στις οποίες απαιτείται και διαμονή (είναι σωστό να καλύπτεται και η διαμονή για πάνω από 80 χιλιόμετρα, ειδικότερα αν ο/η ΣΕΕ έχει πολλά σχολεία Παιδαγωγικής Ευθύνης στην περιοχή).
- Επιδότηση όλων των μετακινήσεων εκτός πόλεων καθότι κάποιοι ΣΕΕ ενοικιάζουν κατοικίες για να βρίσκονται εγγυτέρα στις σχολικές μονάδες ευθύνης τους και φθείρουν καθημερινά τα αυτοκίνητά τους από τη σωρεία των μετακινήσεων.

B. Ως προς την εκπαιδευτική πολιτική σε θέματα επαγγελματικής ανάπτυξης και αναβάθμισης του εκπαιδευτικού έργου:

- Θεσμοθέτηση επαρκούς, ουσιαστικού, καθολικού χρόνου επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης για υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων από το ΠΕΚΕΣ, κατά τη διάρκεια του ωραρίου των εκπαιδευτικών, π.χ.:
 - εβδομάδα επιμόρφωσης
 - με τη μορφή δίωρων συναντήσεων σε επίπεδο τάξεων, όπως στο παρελθόν (επαναφορά 12:00-14:00),
 - με τη μορφή συναντήσεων μεταξύ όμορων σχολείων
 - με τη μορφή ενδοσχολικών επιμορφώσεων.
 - να δοθούν 2 μέρες για ημερίδες και θεσμοθετημένο δίωρο ανά βδομάδα ,

- κλείσιμο σχολείων για 1-2 μέρες, ανά δίμηνο για ευρύτερη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών
 - συνδυασμός των παραπάνω.
- Ενίσχυση του καθοδηγητικού και επιμορφωτικού ρόλου των ΣΕΕ με συστηματικότερη συνεργασία με ΙΕΠ και ΥΠΑΙΘ, ώστε οι ΣΕΕ να ενημερώνονται εγκαίρως για τις όποιες αλλαγές, με συμμετοχή των ΠΕΚΕΣ στις σχεδιαζόμενες αλλαγές
- Επισημαίνεται η ανάγκη συστηματικής παρέμβασης της πολιτείας σε επίπεδο κεντρικής εκπαιδευτικής πολιτικής για τη λήψη μέτρων ανάπτυξης συμπεριληπτικής κουλτούρας στη σχολική κοινότητα. Υποστηρίζεται ότι έτσι μόνο μπορούν να τεθούν οι βάσεις συστηματικής και συστημικής αντιμετώπισης δυσκολιών στη διαχείριση σχέσεων και κρίσεων στη σχολική κοινότητα, αφού η άοκνη φυσική παρουσία και πολύπλευρη συμβολή των ΣΕΕ, δεν φαίνεται να αρκεί για να καλύψει αποτελεσματικά τις ελλείψεις του συστήματος ως προς την ανάπτυξη συμπεριληπτικών χαρακτηριστικών.
- Θεωρείται εξαιρετικά σημαντικό, για τη βελτιστοποίηση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου, ο έγκαιρος κεντρικός προγραμματισμός του από το ΥΠΑΙΘ, καθώς και η αποφυγή αιφνιδιαστικών αλλαγών σε κομβικούς άξονες εκπαιδευτικής πολιτικής, κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
- Θεσμοθετημένη λειτουργία Σχολών Γονέων για ενδυνάμωση του γονεϊκού ρόλου και δημιουργία κουλτούρας συνεργασίας οικογένειας-σχολείου.
- Καταγράφεται η ανάγκη παροχής σαφών κατευθύνσεων από το ΥΠΑΙ.Θ. σε συγκεκριμένα θέματα και διαδικασίες (π.χ. λειτουργία ομάδων όμορων σχολείων, ομάδων εκπαιδευτικών, διαδικασιών αντιμετώπισης κρίσεων ως συλλογικό όργανο, μορφών συνεργασίας ΚΕΣΥ και Π.Ε.Κ.Ε.Σ. για την υποστήριξη των σχολείων, αποστολή φορμών για προγραμματισμό, απολογισμό κ.τ.λ.), ώστε στην έναρξη λειτουργίας τους να εδραιωθεί ένα πλαίσιο κοινό στις βασικές του αρχές για όλη τη χώρα με περιθώρια, όμως, προσαρμογών στις τοπικές συνθήκες και παράλληλα να αποφευχθούν οι διαφορετικές ερμηνείες του νόμου.
- Αποτιμώνται θετικά, καινοτόμες πρακτικές που εφαρμόστηκαν σε σχολικές μονάδες, π.χ.
- «**Τσάντα στο Σχολείο**» και την εκπλήρωση, σε μεγάλο βαθμό, των στόχων που τέθηκαν για εξασφάλιση ελεύθερου χρόνου στις οικογένειες και ποιοτική αξιοποίησή του.
 - η προστιθέμενη αξία της λειτουργίας των **ομάδων όμορων σχολείων** για τη δημιουργία δικτύων σχολείων και την ουσιαστική εδραίωση ή/και βελτίωση της επικοινωνίας μεταξύ τους, της ανταλλαγής καλών πρακτικών, της διοργάνωσης κοινών δράσεων, της αξιοποίησης φορέων και δομών της περιοχής κ.τ.λ.
 - ο ουσιαστικός ρόλος των **ομάδων εκπαιδευτικών** (όπου λειτούργησαν συστηματικά)
 - η στήριξη των σχολείων από τους **σχολικούς ψυχολόγους**, με τη συμβολή των οποίων αντιμετωπίστηκαν αποτελεσματικά ποικίλα ζητήματα και

υιοθετήθηκαν μέτρα πρόληψης κρίσεων και την ανάγκη επέκτασης του μέτρου και σε μικρότερα σχολεία.

- Η **ενισχυτική διδασκαλία** στα σχολεία ΔΕ
 - ο θεσμός του προγράμματος **ΜΝΑΕ**.
- Η έλλειψη αυτοτελών οικονομικών επιμορφωτικών πόρων θεωρείται ως εμπόδιο στην αξιοποίηση εξειδικευμένου επιστημονικού /εκπαιδευτικού προσωπικού από άλλες περιοχές στο πλαίσιο των επιμορφωτικών μας δράσεων (Πανεπιστήμιο Κρήτης, Ιατροπαιδαγωγικό κλπ)

Γ. Ως προς τη λειτουργία υποστηρικτικών δομών (ΚΕΣΥ, ΚΕΑ κλπ) :

Κρίνεται ως θετική η λειτουργία των υποστηρικτικών δομών αφού, διευκόλυνε το έργο των σχολικών μονάδων.

- Ωστόσο, η καθυστέρηση λειτουργίας του ΚΕΣΥ δεν επέτρεψε τη διασαφήνιση της σύνδεσης με τις σχολικές μονάδες με την έναρξη του σχολικού έτους, και προκάλεσε την αναστολή λειτουργίας των Ομάδων Εκπαιδευτικής Υποστήριξης ανά σχολική μονάδα, θεσμού που εισήγαγε στα σχολεία συνεργατικές δράσεις άρα άλλη κουλτούρα και κατάρτιση αποτελεσματικών βραχυχρόνιων προγραμμάτων προς όφελος των μαθητών.
- Είναι επιβεβλημένη η έγκαιρη στελέχωση των ΚΕΣΥ και αποσαφήνιση των διαδικασιών εποπτείας των ΚΕΣΥ (και των ΚΕΑ) από το ΠΕΚΕΣ, από τις τριμελείς επιτροπές και τους/τις ΣΕΕ, με στόχο την παραγωγικότερη συνεργασία και την προώθηση του παιδαγωγικού έργου τους.
- Επέκταση του θεσμού των ΕΔΕΑΥ και στελέχωση με μόνιμο προσωπικό, ώστε να συμπεριληφθούν όλα τα σχολεία, για τη διασφάλιση της ομαλής και αποτελεσματικής συνέχειας στην ψυχοκοινωνική υποστήριξη όλων των μαθητών/τριών.
- Διατήρηση και επέκταση του θεσμού του Ψυχολόγου σε όλες τις σχολικές μονάδες.

Δ. Ως προς την εσωτερική οργάνωση και λειτουργία του ΠΕΚΕΣ:

- Κάλυψη των υλικοτεχνικών αναγκών (εξοπλισμός των γραφείων ΣΕΕ) και υποδομών των Π.Ε.Κ.Ε.Σ. με παράλληλη στελέχωση της γραμματείας από εκπαιδευτικούς αυξημένων προσόντων και κοινωνικών δεξιοτήτων.
- Εξορθολογισμός των ολομελειών, ώστε να δίνεται περισσότερος χρόνος σε συναντήσεις των ΣΕΕ με τα σχολεία ευθύνης τους.
- Καταγράφεται η ανάγκη βελτιωτικών παρεμβάσεων στο καθηκοντολόγιο ΣΕΕ, με περαιτέρω αποσαφήνιση ρόλων.
- Δημιουργία πλατφόρμας για διαδικτυακή επικοινωνία των ΣΕΕ με σχολεία ευθύνης τους εκτός Κρήτης, με σχετική επιμόρφωση των ΣΕΕ.

- Καταγράφεται η ανάγκη αποσαφήνισης τόσο του ρόλου και αρμοδιοτήτων Οργανωτικών Συντονιστών και των Αναπληρωτών τους όσο και του πλαισίου δράσης των ΣΕΕ, καθώς και η ανάγκη βελτιωτικών παρεμβάσεων στο καθηκοντολόγιο ΣΕΕ, με αποσαφηνίσεις, στα πρότυπα του καθηκοντολογίου των ΚΕΣΥ

Ε. Για την επαγγελματική ανάπτυξη και εξέλιξη των ΣΕΕ:

Απαιτείται:

- Συχνή, συστηματική, οργανωμένη και διαρκής (δια βίου) επιμόρφωση των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου από το ΙΕΠ προκειμένου να μπορούν να ανταπεξέλθουν στα σύνθετα και πολυδιάστατα προβλήματα που προκύπτουν και να επικαιροποιούν τις γνώσεις τους σε όλα τα τρέχοντα ζητήματα της σύγχρονης κοινωνίας.
- Κρίνεται αναγκαίο, οι ΣΕΕ να συμμετέχουν ενεργά στην επιμορφωτική διαδικασία (είτε ως επιμορφωτές είτε ως επιμορφούμενοι). Ως εκ τούτου προτείνεται η διεξαγωγή αρτιότερων δομημένων επιμορφώσεων, με έμφαση στα θέματα που εδράζονται σε διαπιστωμένες ανάγκες και με τη συμβολή επιμορφωτών με σημαντική και συναφή εξειδίκευση (εμπειρική -επιστημονική).
 - Θεωρείται σκόπιμη η υιοθέτηση μορφών επιμόρφωσης από το ΙΕΠ για τους ΣΕΕ, που διασφαλίζουν τη δια ζώσης συμμετοχής τους, αξιοποιούν το «βίωμα» και τη δυναμική των αλληλεπιδράσεων στην ομάδα των επιμορφούμενων και είναι αντίστοιχες με τις ανάγκες τους. Στο πλαίσιο αυτό, επισημαίνεται ότι οι όποιες επιμορφώσεις οι οποίες είχαν κάθετο χαρακτήρα όπως η Περιγραφική αξιολόγηση και το επιμορφωτικό τριήμερο το οποίο διοργάνωσε το ΙΕΠ με συγκεκριμένους επιμορφωτές δεν ήταν αντάξιες των προσδοκιών μας.
 - Μπορεί να αξιοποιηθεί και η εμπειρία υλοποιημένων προγραμμάτων που έχουν υιοθετήσει πρακτικές εξ' αποστάσεως επιμόρφωσης, με τη μεταφορά, του επιμορφωτικού «μοντέλου».
 - Προτείνουμε επίσης, την υιοθέτηση «αποκεντρωμένων» μορφών επιμόρφωσης, από το ΙΕΠ για τους ΣΕΕ, στην έδρα κάθε ΠΕΚΕΣ.
- Αξιοποίηση των ΣΕΕ σε Προγράμματα του ΙΕΠ και άλλων εκπαιδευτικών Φορέων (ΕΚΔΔΑ, κ.ά.).
- Εξασφάλιση πρόσβασης των ΣΕΕ σε ηλεκτρονικές και συμβατικές πανεπιστημιακές βιβλιοθήκες για την καλύτερη οργάνωση του πολυδιάστατου συμβουλευτικού και παιδαγωγικού τους έργου.
- Πιστοποίηση των ΣΕΕ ως επιμορφωτών εκπαιδευτικών και αξιοποίησή τους σε Πιστοποιημένα Προγράμματα Επιμόρφωσης διαφόρων φορέων.

3^ο ΜΕΡΟΣ - Απολογισμός Εποπτευόμενων Φορέων

Φορείς συνεργαζόμενοι ή/και εποπτευόμενοι από το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης

Όπως προβλέπεται από τον Ν. 4547/18 (ΦΕΚ 102/12-6-18) το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΚΡΗΤΗΣ συνεργάζεται και εποπτεύει τους ακόλουθους φορείς:

(Α) Κ.Ε.Α. (Κ.Π.Ε.)

- i. Κ.Ε.Α. Αχαρνών-Ρούβα-Γουβών,
- ii. Κ.Ε.Α. Ιεράπετρας-Νεάπολης
- iii. Κ.Ε.Α. Ανωγείων
- iv. Κ.Ε.Α. Βάμου

(δεν λειτουργούν ως Κ.Ε.Α. αλλά λειτουργούν τα αντίστοιχα Κ.Π.Ε.). Έτσι, η ΣΕΕ Εκπαίδευσης για την Αειφορία κα Φιλippάκη Αμαλία διατήρησε καλή επαφή και είχε άψογη συνεργασία με τα ΚΠΕ και με τους Υπεύθυνους Σχολικών Δραστηριοτήτων, Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας και Πολιτιστικών Θεμάτων στις ΔΙΠΕ και ΔΙΔΕ Λασιθίου, Ηρακλείου, Ρεθύμνου και Χανίων .

(Β) Κ.Ε.Σ.Υ.

- i. Κ.Ε.Σ.Υ. Χανίων (Προϊσταμένη Στέλλα Πλάτσκου)
- ii. Κ.Ε.Σ.Υ. Ρεθύμνου (Προϊσταμένη Δέσποινα Αντωνιάδου)
- iii. Κ.Ε.Σ.Υ. Ηρακλείου (Προϊσταμένη Ελένη Μαράκη)
- iv. Κ.Ε.Σ.Υ. Λασιθίου (Προϊσταμένη Μαρία Καμαράτου)

(Γ) Ε.Κ.Φ.Ε.

- i. Ε.Κ.Φ.Ε. Χανίων
- ii. Ε.Κ.Φ.Ε. Ρεθύμνου,
- iii. 2 (δύο) Ε.Κ.Φ.Ε. Ηρακλείου
- iv. (το Ε.Κ.Φ.Ε. Αγ. Νικολάου δεν λειτούργησε, διότι δεν στελεχώθηκε. Ξεκίνησε προσπάθεια για μεταφορά της έδρας του στην Ιεράπετρα, όπου φαίνεται να υπάρχει δυνατότητα να στελεχωθεί από την επόμενη χρονιά

(Δ) Ε.Κ. (Εργαστηριακά Κέντρα)

Αναλυτικότερα:

Α. ΚΕΑ (Λειτουργούν ως ΚΠΕ ΚΡΗΤΗΣ)

Θέμα: «Συνοπτικός Ετήσιος Απολογισμός των Κ.Π.Ε. Κρήτης για το Σχ. Έτος 2018 – 2019 της Συντονίστριας Εκπαίδευσης για την Αειφορία Αμαλίας Φιλippάκη»

Σχετ: Το άρθρο 3 §3 εδάφιο γ. της Υπ. Απόφασης 158733/ΓΔ4 ΥΠ.Π.Ε.Θ. (ΦΕΚ 4299/27.09.2018 τ.Β΄) "Ενιαίος Κανονισμός Λειτουργίας ΠΕ.Κ.Ε.Σ. και ειδικότερα καθήκοντα και αρμοδιότητες των Σ.Ε.Ε."

Στο πλαίσιο των αποφάσεων της Ολομέλειας του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης για τον συλλογικό ετήσιο απολογισμό, σας καταθέτω Συνοπτικό ετήσιο απολογισμό του

εκπαιδευτικού έργου των Κ.Π.Ε. Κρήτης για το **Σχ. Έτος 2018 – 2019** στους παρακάτω επιμέρους τομείς:

1. ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ
2. ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΣΕ ΣΧΟΛΕΙΑ
3. ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ & ΗΜΕΡΙΔΕΣ για εκπαιδευτικούς
4. ΣΥΝΟΠΤΙΚΑ

Αναλυτικά:

1. ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

- ΚΠΕ Ανωγείων: Υλοποίηση μονοήμερων και διήμερων εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε μαθητές 14 Σχολείων Π.Ε. & 22 Σχολείων Δ.Ε.
- ΚΠΕ Αρχανών: Υλοποίηση 64 μονοήμερων και 4 διήμερων εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε μαθητές σχολείων
- ΚΠΕ Ιεράπετρας: Υλοποίηση 64 μονοήμερων και 4 διήμερων εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε μαθητές σχολείων
- ΚΠΕ Βάμου: Υλοποίηση 53 μονοήμερων και 6 διήμερων εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε μαθητές σχολείων

2. ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

- ΚΠΕ Ανωγείων: 4 Βιωματικά Εργαστήρια με τη συμμετοχή μαθητών σε Σχολεία του Δήμου Ανωγείων και Μυλοπόταμου, καθώς και μια Επιμορφωτική Ημερίδα για μαθητές και εκπαιδευτικούς
- ΚΠΕ Αρχανών: 5 Βιωματικά Εργαστήρια με τη συμμετοχή μαθητών σε Σχολεία του Δήμου Ηρακλείου και 4 Εκπαιδευτικές Δράσεις σε συνεργασία με σχολεία στο πλαίσιο προγραμμάτων Erasmus+
- ΚΠΕ Ιεράπετρας: 4 Επιμορφωτικές Ημερίδες & Δράσεις για εκπαιδευτικούς και μαθητές
- ΚΠΕ Βάμου: 5 Επιμορφωτικές Δράσεις για εκπαιδευτικούς και μαθητές

3. ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ & ΗΜΕΡΙΔΕΣ για εκπαιδευτικούς

- ΚΠΕ Ανωγείων: 1 Διήμερο Εισαγωγικό Σεμινάριο για εκπαιδευτικούς, 1 Επιμορφωτική Ημερίδα για Διευθυντές Σχολείων Ν. Ρεθύμνου, 1 Τριήμερο Επιμορφωτικό Σεμινάριο στο πλαίσιο Εθνικού Θεματικού Δικτύου
- ΚΠΕ Αρχανών: 1 Διήμερο Εισαγωγικό Σεμινάριο για εκπαιδευτικούς, 1 Επιμορφωτική Ημερίδα για Διευθυντές Σχολείων Ν. Ηρακλείου, 1 Τριήμερο Επιμορφωτικό Σεμινάριο στο πλαίσιο Εθνικού Θεματικού Δικτύου, 3 Επιμορφωτικές Εσπερίδες για εκπαιδευτικούς
- ΚΠΕ Ιεράπετρας: 1 Διήμερο Εισαγωγικό Σεμινάριο για εκπαιδευτικούς, 1 Τριήμερο Επιμορφωτικό Σεμινάριο στο πλαίσιο Εθνικού Θεματικού Δικτύου, 4 Επιμορφωτικές Ημερίδες για εκπαιδευτικούς
- ΚΠΕ Βάμου: 1 Διήμερο Εισαγωγικό Σεμινάριο για εκπαιδευτικούς, 1 Επιμορφωτική Ημερίδα για Διευθυντές Σχολείων Ν. Ρεθύμνου, 1 Διήμερο Επιμορφωτικό Σεμινάριο στο πλαίσιο Εθνικού Θεματικού Δικτύου

4. ΣΥΝΟΠΤΙΚΑ

- ΚΠΕ Ανωγείων: Δέχτηκε σε προγράμματά του και υλοποίησε δράσεις σε 1374 μαθητές/τριες από σχολεία της Κρήτης και της Ελλάδας. Επιμόρφωσε περίπου 500 εκπαιδευτικούς σε σεμινάρια και επιμορφωτικές ημερίδες
- ΚΠΕ Αρχανών: Δέχτηκε σε προγράμματά του και υλοποίησε δράσεις σε 2004 μαθητές/τριες από σχολεία της Κρήτης και της Ελλάδας.
- ΚΠΕ Ιεράπετρας: Δέχτηκε σε προγράμματά του και υλοποίησε δράσεις σε 2100 μαθητές/τριες από σχολεία της Κρήτης και της Ελλάδας. Επιμόρφωσε περίπου 450 εκπαιδευτικούς σε σεμινάρια και επιμορφωτικές ημερίδες
- ΚΠΕ Βάμου: Δέχτηκε σε προγράμματά του και υλοποίησε δράσεις σε 1800 μαθητές/τριες από σχολεία της Κρήτης και της Ελλάδας. Επιμόρφωσε περίπου 400 εκπαιδευτικούς σε σεμινάρια και επιμορφωτικές ημερίδες

Η Συντονίστρια Εκπαίδευσης για την Αειφορία

Αμαλία Φιλιππάκη

B. ΚΕΣΥ ΚΡΗΤΗΣ**B1. ΚΕΣΥ ΧΑΝΙΩΝ****Θέμα: Απολογιστική έκθεση ΚΕΣΥ Χανίων (Δεκ. 2018 – Ιούν. 2019)****A. ΠΕΠΡΑΓΜΕΝΑ**

Από την έναρξη της λειτουργίας των ΚΕΣΥ (ΦΕΚ 5614/13-12-2018) και σύμφωνα με το άρθρο 7 του Ν. 4547/2018 και τον από 8-2-2019 προγραμματισμό του ΚΕΣΥ Χανίων, έχουν υλοποιηθεί τα παρακάτω:

α) σε επίπεδο διερεύνησης και αξιολόγησης εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών αναγκών διενεργήθηκαν περισσότερες από τριακόσιες νέες αξιολογήσεις και επαναξιολογήσεις (όπως για ειδικά πλαίσια, παράλληλες στηρίξεις και μετάβαση από βαθμίδα σε βαθμίδα).

β) σε επίπεδο στοχευμένων εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών παρεμβάσεων και δράσεων επαγγελματικού προσανατολισμού πραγματοποιήθηκαν:

- Αξιολόγηση αναγκών σε επίπεδο ομάδων και διενέργεια στοχευμένων εκπαιδευτικών παρεμβάσεων σύμφωνα με αιτήματα υποστήριξης σχολικών μονάδων. Έγιναν περισσότερες από εκατό δράσεις υποστήριξης μαθητών κατόπιν αιτημάτων των σχολείων (σε συνεργασία με τις ΕΔΕΑΥ -όπου αυτές λειτουργούν- και τους/τις ψυχολόγους των σχολείων) όπως επισκέψεις σε σχολεία και συνεργασία με μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς, καθώς και συναντήσεις με ομάδες εκπαιδευτικών στον χώρο του ΚΕΣΥ με αντικείμενο την υποστήριξη συγκεκριμένων μαθητών.
- Ατομικές υποστηρίξεις είκοσι μαθητών στους χώρους του ΚΕΣΥ από εκπαιδευτικούς και Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό, αρκετοί από τους οποίους υποστηρίχθηκαν καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
- Συνεργασία και υποστήριξη οικογενειών μαθητών.
- Από 22 Ιανουαρίου -με την τοποθέτηση Υπευθύνου Επαγγελματικού Προσανατολισμού στο ΚΕΣΥ- παροχή υπηρεσιών που σχετίζονται με τον επαγγελματικό προσανατολισμό σε μαθητές σε ομαδικό (δεκαεννέα επισκέψεις σε σχολεία) καθώς και σε ατομικό επίπεδο (περισσότερες από εκατό ατομικές συνεδρίες συμβουλευτικής).
- Συνεργασία με την ψυχίατρο κ. Ξ. Ντακοβάνου για την υλοποίηση προγράμματος *Μουσικοθεραπείας* σε εφήβους με συναισθηματικές δυσκολίες, το οποίο συνδιοργανώνεται με την Περιφερειακή Ενότητα Χανίων και θα λάβει χώρα κατά τον μήνα Ιούλιο στο Πνευματικό Κέντρο Χανίων (οκτώ τρίωρες συνεδρίες).

γ) σε επίπεδο υποστήριξης του συνολικού έργου των σχολικών μονάδων, πραγματοποιήθηκαν

- Σε συνεργασία με την Υπεύθυνη Σχολικών Δραστηριοτήτων της ΔΔΕ Χανίων, επιμορφωτικός κύκλος διάρκειας 10 ωρών (πέντε δίωρες συναντήσεις εκτός ωραρίου) με Δ/ντές-τριες Γυμνασίων, ΓΕΛ και ΕΠΑΛ με ομιλητή τον ψυχίατρο κ. Κων/νο Λιόλιο σχετικά με ζητήματα που οι ίδιοι πρότειναν, με στόχο την ψυχοκοινωνική υγεία και τη συναισθηματική ευημερία των μαθητών.
- Συμμετοχή εκπροσώπου του ΚΕΣΥ Χανίων στη διεξαγωγή των Πανελληνίων εξετάσεων στα εξεταστικά κέντρα προφορικά εξεταζομένων μαθητών ΓΕΛ και ΕΠΑΛ.

δ) σε επίπεδο ενημέρωσης και επιμόρφωσης υπήρξε:

- Σχεδιασμός και υλοποίηση τριών επιμορφωτικών συναντήσεων, σε συνεργασία με το Π.Ε.Κ.Ε.Σ. (για τις Προϊσταμένες των Νηπιαγωγείων, τους/τις Δ/ντές-τριες των Δημοτικών Σχολείων και τους/τις Δ/ντες-τριες των ΓΕΛ και ΕΠΑΛ) καθώς και τους/τις εκπαιδευτικούς της Παράλληλης Στήριξης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.
- Ενημέρωση της σχολικής κοινότητας για προγράμματα αγωγής σταδιοδρομίας, συμβουλευτικής και προσανατολισμού, καθώς και για τις μεταβολές σε επίπεδο εκπαιδευτικού συστήματος τόσο κατά τις επισκέψεις σε σχολεία όσο και σε δύο εσπερίδες που πραγματοποιήθηκαν με θέμα τις αλλαγές στο ΓΕΛ και ΕΠΑΛ (8 Μάιου) και τη συμπλήρωση του Μηχανογραφικού Δελτίου από τους υποψήφιους στα ΑΕΙ (26 Ιουνίου) και απευθύνονταν σε μαθητές και τους γονείς τους, αλλά και σε εκπαιδευτικούς.
- Υποδοχή έξι μεταπτυχιακών φοιτητών για την υλοποίηση Πρακτικής Άσκησης.
- Τέλος, μέλη του ΚΕΣΥ συμμετείχαν σε επιμόρφωση με θέμα την ομοφοβική βία με επιμορφώτρια την κ. Μ. Γερούκη εκ μέρους του Ευρωπαϊκού Προγράμματος HOMBAT, αλλά και σε άλλες επιμορφώσεις του ΥΠΠΕΘ, του ΙΕΠ και άλλων φορέων, καθώς και σε επιστημονικά συνέδρια στην Ελλάδα και το εξωτερικό.

ε) σε επίπεδο ευαισθητοποίησης του κοινωνικού συνόλου πραγματοποιήθηκαν από μέλη του ΚΕΣΥ

- συμμετοχή με παρουσίαση σε επιμορφωτικές εκδηλώσεις σχολών γονέων (Νηπιαγωγείο Στερνών, 9^ο Δημοτικό Σχολείο Χανίων, 2^ο Γυμνάσιο Χανίων)
- συμμετοχή με παρουσίαση σε ημερίδα της Εταιρείας Προστασίας Ανηλίκων Χανίων με θέμα την Παιδική Κακοποίηση.
- Συμμετοχή σε Πανελλαδική Έρευνα που διεξάγεται από τη Μονάδα Αναπτυξιακής Παιδιατρικής της Β' Παιδιατρικής Κλινικής της Ιατρικής Σχολής του ΕΚΠΑ, με θέμα «Εκτίμηση επιπολασμού Διαταραχών Αυτιστικού Φάσματος στα παιδιά στην Ελλάδα (2019)».

Β. ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Για τη βέλτιστη, αποτελεσματικότερη λειτουργία του ΚΕΣΥ Χανίων προτείνονται τα εξής:

- Αλλαγή χώρου στέγασης της υπηρεσίας μας, καθώς ο υπάρχων είναι ακατάλληλος. Απαιτείται πολύ μεγαλύτερος και ανάλογος των αυξημένων αναγκών της υπηρεσίας μας χώρος.
- Πλήρωση των κενών οργανικών θέσεων του ΚΕΣΥ Χανίων μετά από διορισμό μόνιμου προσωπικού.
- Παροχή κατάλληλου εξοπλισμού (Η/Υ κλπ.)
- Αγορά νέων ψυχομετρικών εργαλείων και σχετική επιμόρφωση του προσωπικού μας
- Ανάθεση δημιουργίας και λειτουργίας ιστοτόπου του ΚΕΣΥ Χανίων σε αρμόδιο υπάλληλο.
- Πρόσβαση του προσωπικού μας σε επιστημονικές βιβλιοθήκες και σύγχρονες βάσεις δεδομένων Πανεπιστημίων μέσω παροχής σχετικών κωδικών.

Η προϊσταμένη του ΚΕΣΥ Χανίων

Στέλλα Πλάτσκου

B2. ΚΕΣΥ ΡΕΘΥΜΝΟΥ

ΘΕΜΑ: «ΤΕΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΤΗΣΙΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ Κ.Ε.Σ.Υ. ΡΕΘΥΜΝΟΥ ΓΙΑ ΤΟ ΕΤΟΣ 2019»

Η αποτίμηση της δράσης του Κ.Ε.Σ.Υ. Ρεθύμνου για το σχολικό έτος 2018-2019 συντάσσεται με βάση τις διατάξεις του άρθρου 7 του Νόμου 4547/2018 μετά από συνεδρίαση του Συλλόγου Εκπαιδευτικού Προσωπικού του με την παρουσία της τριμελούς Επιτροπής Εποπτείας από το Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Κρήτης. Συμπεριλαμβάνει και τις δράσεις του διαστήματος της λειτουργίας ως ΚΕ.Δ.Δ.Υ., ως τον Δεκέμβρη, που αποτέλεσε και προπαρασκευαστικό στάδιο και αφορούν κυρίως τη διαδικασία της αξιολόγησης και της έκδοσης-επίδοσης γνωματεύσεων. Η έναρξης λειτουργίας του Κ.Ε.Σ.Υ. ξεκίνησε με τη λήψη οργανωτικών ενεργειών που απαιτήθηκαν (αλλαγή σφραγίδων, Α.Φ.Μ., εντύπων, δημιουργία ομάδας στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, αλλαγή και αναβάθμιση ιστότοπου, μελέτη του νέου νομοθετικού πλαισίου, συνελεύσεις ανατροφοδότησης και σχεδιασμού ενεργειών κλπ.). Με βάση τα παραπάνω οι επιμέρους δράσεις του Κ.Ε.Σ.Υ. αποτυπώνονται σε αδρές γραμμές ως εξής:

Σύμφωνα με τις αρμοδιότητές μας βάσει τις διατάξεις του άρθρου 7 του Νόμου 4547/2018 οι ενέργειές μας υλοποιήθηκαν σε πέντε βασικούς τομείς:

Α) Διερεύνηση ατομικών ή και ομαδικών εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών αναγκών

1. Η διεπιστημονική ομάδα έκανε παρατήρηση μαθητών ατομικά και σε ομάδες ως προς συγκεκριμένες συμπεριφορές-στόχους, ποσοτικά και ποιοτικά, μετά από επισκέψεις και συνεργασία με εκπαιδευτικούς σε νηπιαγωγεία, δημοτικά γυμνάσια και λύκεια του νομού. Αξιοποιήθηκε και η μαθησιακή και συμπεριφορική περιγραφική έκθεση που αποστέλλεται προς συμπλήρωση στα σχολεία, ώστε να διερευνηθεί αρχικά η φύση και η ένταση των δυσκολιών των μαθητών.
2. Η αξιολόγηση και η διαπίστωση των εκπαιδευτικών ή άλλων δυσκολιών και η έκδοση σχετικής αξιολογικής έκθεσης-γνωμάτευσης

Αξιολογήθηκαν από την υπηρεσία μας **690 μαθητές από οικογένειες, των οποίων ικανοποιήθηκε το αίτημά τους για την αξιολόγηση** και παραμένουν ακόμα **προς διεκπεραίωση 133** (11, 88, 34) **αιτήματα**, τα οποία στην πλειονότητά τους διαβιβάστηκαν στην υπηρεσία μας από τα σχολεία κυρίως κοντά στις διακοπές του Πάσχα. Εκείνο το χρονικό διάστημα ασχοληθήκαμε κυρίως με την επαναξιολόγηση μαθητών που υποστηρίζονται με εκπ/κους παράλληλης στήριξης.

Από τα μέσα του Μαΐου και μετά υπήρξε κατακόρυφη αύξηση αιτημάτων από γονείς παιδιών που πρόκειται να φοιτήσουν την επόμενη σχολική χρονιά ως προνήπια και έχουν διαγνωστεί με αναπηρία. Έχουν ήδη εκδοθεί **637 αξιολογικές εκθέσεις-γνωματεύσεις**, από τις οποίες οι 55 αναφέρονται σε περσινές αξιολογήσεις και για τις οποίες προσκόμισαν οι γονείς ιατρικές γνωματεύσεις φέτος. Οι υπολειπόμενες αξιολογικές εκθέσεις των **690 παιδιών** θα εκδοθούν σε μεγάλο ποσοστό τους μέσα στο χρονικό διάστημα μέχρι το κλείσιμο για διακοπές της υπηρεσίας μας 20-07-19 και η διεκπεραίωση τους εκκρεμεί, λόγω της παραπομπής των μαθητών σε παιδοψυχίατρο που δεν διαθέτει το Κ.Ψ.Υ. Ρεθύμνου. Κάποιες από αυτές θα μεταφερθούν για το νέο

σχολικό έτος, αφού η διαδικασία στο Κ.Ψ.Υ. Χανίων είναι χρονοβόρα. Κρίνεται απαραίτητη η στελέχωση του τοπικού Κ.Ψ.Υ. με παιδοψυχίατρο άμεσα. Χρήσιμο θα είναι να μην γίνεται επανάληψη της αξιολόγησης στα παιδιά που υποστηρίζονται με Π.Σ, αλλά να κρίνεται μόνο στη συνέχιση ή όχι της υποστήριξης από Π.Σ., ώστε να κερδίζεται χρόνος και να μην ανακυκλώνονται τα ίδια παιδιά.

Οι αξιολογικές εκθέσεις περιέχουν εισηγήσεις για ζητήματα που αφορούν την εγγραφή, την κατάταξη και τη φοίτηση σε κατάλληλο σχολικό πλαίσιο, την πρόταση για υποστήριξη από Τ.Ε. η εκπαιδευτικό Παράλληλης Διδακτικής Υποστήριξης, την αξιοποίηση συγκεκριμένων μεθόδων, τους βασικούς άξονες των Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαίδευσης (Ε.Π.Ε), προωθούν τις αρχές της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής, κάνουν προτάσεις τεχνικών βοηθημάτων και αντικατάστασης των γραπτών δοκιμασιών. Η επίδοση στην οικογένεια της έκθεσης συνδέθηκε με τη συμβουλευτική της οικογένειας, ώστε να ανταποκριθούν στις ανάγκες των μαθητών και να βελτιώσουν την επικοινωνία τους με το Σχολείο. Στο πλαίσιο της διασύνδεσης σχολικής μονάδας και Κ.Ε.Σ.Υ. ορίστηκαν οι Υπεύθυνοι από το Ε.Π. του Κ.Ε.Σ.Υ. που διαμεσολαβούσαν στην επικοινωνία με τις Ε.Δ.Ε.Α.Υ. και τους εκπαιδευτικούς. Υπήρξε επικοινωνία και ενημέρωση με τις Ε.Δ.Ε.Α.Υ. για τις εκπαιδευτικές ανάγκες και την υποστήριξη των μαθητών.

Προτείνεται η επιμόρφωση των εκπ/κων και η αλλαγή φιλοσοφίας, ώστε πραγματικά να εφαρμόζονται τα αποτελέσματα της αξιολογικής έκθεσης μαθητή στην εκπαιδευτική πράξη και να εφαρμόζεται η διαφοροποίηση της διδασκαλίας..

Επίσης η υπηρεσία μας έκανε εισήγηση για την ίδρυση Τ.Ε., την προαγωγή και τη διχοτόμηση τμημάτων σε Σ.Μ.Ε.Α.Ε., αλλά και την ίδρυση οργανικών θέσεων Ε.Ε.Π. σε Σ.Μ.Ε.Α.Ε..

Β) Σε επίπεδο στοχευμένων εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών παρεμβάσεων και δράσεων επαγγελματικού προσανατολισμού:

1. Σε επίπεδο πρώιμης εκπαιδευτικής παρέμβασης και πρόληψης, δόθηκε έμφαση στην προσχολική εκπαίδευση σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς, τις Ε.Δ.Ε.Α.Υ., τους ψυχολόγους των Σχολείων, με την εισήγηση υποστήριξης με εκπαιδευτικούς Παράλληλης Στήριξης, με συνεδρίες με οικογένειες μαθητών και συμβουλευτική, ώστε να μην παγιωθούν ή επιδεινωθούν τα αρχικά προβλήματα που εντοπίστηκαν στην ένταξη των μαθητών στο εκπαιδευτικό πλαίσιο.

Συμμετείχαμε στις θεματικές εβδομάδες του 3^{ου} Γυμνασίου με θέμα τις Έμφυλες Ταυτότητες και τη Διαμεσολάβηση ως τρόπο επίλυσης συγκρούσεων. Συμμετείχαμε στις θεματικές εβδομάδες του Γυμνασίου Σιβρίτου και Λυκείου Πανόρμου με θέματα αντίστοιχα τις Έμφυλες Ταυτότητες και το Άγχος των Πανελλήνιων. Οργανώθηκαν βιωματικά σεμινάρια διαχείρισης άγχους για υποψήφιους της 3^{ης} τάξης Γενικού Λυκείου στο Πειραματικό Λύκειο, στο Λύκειο Πανόρμου, στο 3^ο Λύκειο, στο 2^ο Λύκειο, στο 4^ο Λύκειο και στο 2^ο ΕΠΑΛ ΡΕΘΥΜΝΟΥ.

Απευθυνθήκαμε στο Κέντρο Πρόληψης για την εκπαίδευσή μας σε Ψυχοκοινωνικά Προγράμματα, των οποίων έχουν την τεχνογνωσία, αλλά δεν ήταν εφικτή η εκπαίδευσή μας για λόγους δεοντολογίας όπως είπαν. Παρουσιάσαμε το προληπτικό Πρόγραμμα Διαμεσολάβησης «Αντιγόνη» στους εκπαιδευτικούς των Ε.Π.Α.Λ., αλλά δεν υπήρξε ανταπόκριση για την εφαρμογή του. Έχουμε δημιουργήσει μια παρακαταθήκη προγραμμάτων από τη βιβλιογραφία και στοχεύουμε να αλληλοεπιμορφωθούμε, ώστε να εκπαιδεύσουμε τους εκπαιδευτικούς να τα παρέχουν στους μαθητές και σε κάποιες περιπτώσεις να τα προσφέρουμε εμείς στην εκπαιδευτική κοινότητα. Ωστόσο πρέπει να

θεσμοθετηθεί καθορισμένος χρόνος για την επιμόρφωση εντός ή εντός ωρολογίου προγράμματος.

Ως προς την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και συνολικά τη βελτίωση της ποιότητας της ζωής των μαθητών στο Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο διεκπεραιώσαμε ατομικές και ομαδικές παρεμβάσεις μετά από αίτημα των διευθυντών – καθηγητών και των γονέων των μαθητών σε διάφορα σχολεία. Προηγήθηκαν σχολεία που δεν είχαν Σχολικό Ψυχολόγο και από τα οποία δεχτήκαμε αιτήματα.

Τα **αιτήματα προς ατομική** παρέμβαση αφορούσαν χαμηλή αυτοπεποίθηση, συναισθηματική αστάθεια, καταθλιπτικές διαταραχές με αυτοκτονικό ιδεασμό ή χωρίς, συμπτώματα άγχους, διαταραχές της συμπεριφοράς, κρίσεις πανικού, συμπτώματα Δ.Ε.Π.Υ., συμπτώματα κρίσης λόγω Αυτισμού, συναισθήματα πένθους, θέματα ενδοοικογενειακής βίας ή γονικής παραμέλησης, σχολική αποτυχία, γονική απόρριψη, αδυναμία διαχείρισης θυμού, χρήση νόμιμων ή παράνομων ουσιών εξάρτησης.

Συνολικά υποστηρίχθηκαν 95 μαθητές και 56 γονείς. Ο αριθμός συνεδριών με τους μαθητές κυμαίνεται από 3-8 και ο αριθμός συνεδριών με γονείς από 1- 7 . Οι ατομικές συνεδρίες στις περισσότερες περιπτώσεις έγιναν εντός του χώρου του σχολείου σε συνεργασία με τους διευθυντές και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου αν οι συνθήκες το ευνοούσαν, δηλαδή υπήρχε διαθέσιμος χώρος και γραπτή συναίνεση γονέα και μαθητή. Όταν οι συνθήκες δεν ήταν ευνοϊκές οι συνεδρίες γίνονταν στο γραφείο του Κ.Ε.Σ.Υ. ή σε χώρο που ανήκει στην Δ.Δ.Ε. Ρεθύμνου. Οι ομαδικές βιωματικές δράσεις γίνονταν πάντα με την παρουσία του εκπαιδευτικού της τάξης στο χώρο του σχολείου.

Ομαδική παρέμβαση: α) *σε τάξεις ή ομάδες μαθητών που παρουσίασαν ακραίες συμπεριφορές* συνήθως παραβατικές, β) *σε τάξη μαθητών με διαταραχές συμπεριφοράς* (εναντιωματική /προκλητική με δυσκολία συνεργασίας /επικοινωνίας, χαμηλό κίνητρο για μάθηση, χαμηλό αυτοσυναίσθημα, ανώριμες αντιδράσεις, συχνές συγκρούσεις γ) *σε μαθητές με ΔΕΠΥ ή Αυτισμό* που συνήθως αδυνατούν να συμμετέχουν λειτουργικά στην τάξη. Σε αυτές όλες τις περιπτώσεις έγινε παρέμβαση και στις οικογένειες των μαθητών και δόθηκε καθοδήγηση στην ομάδα του συλλόγου των δασκάλων ή καθηγητών.

2. Η υποστήριξη στους εκπαιδευτικούς αφορούσε: τη διαχείριση της τάξης ή κάποιων μαθητών με δυσλειτουργικές συμπεριφορές, ώστε να χρησιμοποιήσουν κατάλληλες τεχνικές διδασκαλίας κι αξιολόγησης με σκοπό την ισότιμη ένταξη των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

3. Παροχή συμβουλευτικής υποστήριξης στους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών. Για τους γονείς που απευθύνθηκαν στο Κ.Ε.Σ.Υ. ή τους προσέγγισε η υπηρεσία μας στόχο είχαμε: να βελτιώσουν την επικοινωνία με το παιδί τους, να διορθώσουν μη λειτουργικές συμπεριφορές που εκδηλώνει το παιδί στο σπίτι ή στο σχολείο, να ξεπεράσουν μία οικογενειακή κρίση, να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των παιδιών τους κάποιες φορές ακόμα και σε βασικούς τομείς. Διοργανώσαμε μια συνάντηση-ομιλία γονέων στο 5^ο Γυμνάσιο με θέμα: «Τις Τεχνικές Αποτελεσματικής Επικοινωνίας Γονέων και Παιδιών στην Εφηβεία».

4. Σχετικά με την παροχή υπηρεσιών που σχετίζονται με τον επαγγελματικό προσανατολισμό έγινε διερεύνηση, σε ομαδικό επίπεδο και σε ατομικό επίπεδο για τους μαθητές των Β΄ και Γ΄ τάξεων του Λυκείου.

Συγκεκριμένα:

Σε ομαδικό επίπεδο:

- Υποστήριξη του προγράμματος “The Tipping Point”: 23 σχολικές μονάδες

- Υλοποίηση Προγραμμάτων Αγωγής Σταδιοδρομίας (β' τετράμηνο 2019): 2 Προγράμματα
- Επισκέψεις σε Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Κρήτης (Πανεπιστήμιο Κρήτης: 10 σχολικές μονάδες, Ι.Ε.Ι. Κρήτης: 3 σχολικές μονάδες, Open Day Πολυτεχνείου Κρήτης: 5 σχολικές μονάδες)
- Ένταξη της Θεματικής “Επαγγελματικός Προσανατολισμός” στο μάθημα του Project της Α' Λυκείου (β' τετράμηνο 2019): 3 Γ.Ε.Λ.
- Ενημερώσεις Γ' Λυκείου για την Αίτηση-Δήλωση 2019 (Μάρτιος): 15 ενημερώσεις
- Ενημερώσεις Γ' Γυμνασίου (5 ενημερώσεις σε σχολικές μονάδες), Α' και Β' Λυκείου: 6 ενημερώσεις σε σχολικές μονάδες
- Μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο: ενημέρωση σε 2 σχολικές μονάδες
- Παροχή υποστηρικτικής βοήθειας για την προετοιμασία φακέλων υποψηφίων για Στρατιωτικές Σχολές, Αστυνομία, Λιμενικό, ΑΕΝ, Πυροσβεστική (Απρίλιος -Ιούνιος)
- Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας Ρεθύμνου: Ενημέρωση Ιταλών εκπαιδευτικών που επισκέφτηκαν το σχολείο για ένα job-shadowing(Erasmus +KA1)
- Συνεργασία με το Ι.Ε.Κ. Ρεθύμνου: παρουσίαση των Ειδικοτήτων
- Συνεργασία με συλλόγους γονέων-κηδεμόνων-επισκέψεις γονέων: 51 επισκέψεις
- Συμβουλευτική για τη συμπλήρωση του Μηχανογραφικού Δελτίου 2019 και του Μηχανογραφικού Δελτίου για το Πανεπιστήμιο Κύπρου
- Καθημερινή ενημέρωση της ιστοσελίδας μας ως προς τα θέματα που αφορούν τον επαγγελματικό προσανατολισμό και τη συμβουλευτική:

<https://kesyreth.blogspot.com>

Σε ατομικό επίπεδο:

- Ατομική Συμβουλευτική σε μαθητές **Β' (94 μαθητές) και Γ' Λυκείου** (91 μαθητές)
- Ατομική συμβουλευτική σε μαθητές **Α' Λυκείου** (29 μαθητές)
- Ατομική Συμβουλευτική σε μαθητές **Γ' Γυμνασίου** (6 μαθητές)
- Ατομική Συμβουλευτική σε **απόφοιτους Λυκείου** (14 απόφοιτοι)
- Ατομική Συμβουλευτική σε **φοιτητές**: (5 φοιτητές)

Προτείνεται η ατομική συμβουλευτική και σε άλλες ομάδες μαθητών που το έχουν ανάγκη όπως γινόταν και παλιότερα κατά τη μετάβαση από το Γυμνάσιο στο Λύκειο.

Γ) Σε επίπεδο υποστήριξης του συνολικού έργου των σχολικών μονάδων ή των εργαστηριακών κέντρων:

1. Η υποστήριξη της ενίσχυσης των γνωστικών δεξιοτήτων των μαθητών και της πρόληψης της σχολικής διαρροής μέσα από την προώθηση της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής και του Ε.Π.Ε.. Ωστόσο, σε αυτό τον τομέα πρέπει να υπάρξει αλλαγή φιλοσοφίας του Σχολείου μέσα από την νομοθεσία και την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, ώστε να ανταποκρίνεται αποτελεσματικά στις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών και να μην επικεντρώνεται αποκλειστικά στην κάλυψη της ύλης και τον γνωστικό τομέα. Αναλάβαμε περιστατικά μαθητών σχολικής διαρροής τα οποία είναι σε εξέλιξη ως προς την υποστήριξή τους. Επίσης το πάγωμα της υλοποίησης του Βραχυπρόθεσμου Προγράμματος από τα σχολεία έδωσε τη λανθασμένη εντύπωση σε λιγοστούς αλλά όχι χωρίς επιπτώσεις ότι οι εκπαιδευτικοί γενικής αγωγής αποποιούνται των ευθυνών τους σε θέματα ειδικής αγωγής και ενταξιακής εκπαίδευσης.
2. Ενίσχυση της επικοινωνίας των οικογενειών με άλλους κοινωνικούς φορείς όπως το Κέντρο Ψυχικής Υγείας, το ΚΕ.Φ.Ι.ΑΠ., την Κοινωνική Υπηρεσία, το Κέντρο Πιστοποίησης της Αναπηρίας, τα Κέντρα Κοινότητας κλπ.

Δ) Σε επίπεδο ενημέρωσης και επιμόρφωσης:

1. Σχετικά με την ενημέρωση της σχολικής κοινότητας για θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού και για τις μεταβολές σε επίπεδο εκπαιδευτικού συστήματος σχεδιάσαμε και υλοποιήσαμε ημερίδες:

- Ενημέρωση γονέων-κηδεμόνων Α' και Β' ΓΕΛ για το νέο σύστημα εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση (Απρίλιος 2019).
- Για την Επαγγελματική Εκπαίδευση για μαθητές Γ' Γυμνασίου και Α' (Μάιος 2019)
- Ενημέρωση για το Μηχανογραφικό Δελτίο 2019 με βάση τον νέο ακαδημαϊκό χάρτη (26 Ιουνίου 2019).

2. Σχετικά με την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα διαφοροποίησης της διδασκαλίας, ώστε να προάγεται η ενταξιακή εκπαίδευση παρουσιάσαμε τις παρακάτω δράσεις:

- Επιμορφωτική εσπερίδα εκπαιδευτικών Παράλληλης Εκπαιδευτικής Υποστήριξης με θέμα :

«Σχεδιασμός και Υλοποίηση Ε.Π.Ε.».

- Αναλάβαμε το σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με το Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Κρήτης για την μετάβαση στη νέα λειτουργία της υπηρεσίας, τις αρμοδιότητες, τη νέα διαδικασία παραπομπής, τις Ομάδες Εκπαιδευτικής Υποστήριξης και το Βραχυχρόνιο Πρόγραμμα:

- Επιμορφωτική ημερίδα για εκπαιδευτικούς νηπιαγωγείου σχετικά με τις αρμοδιότητες και τη συνεργασία Σχολείου-Κ.Ε.Σ.Υ.
- Επιμορφωτική ημερίδα για εκπαιδευτικούς Δημοτικών σχετικά με τις αρμοδιότητες και τη συνεργασία Σχολείου-Κ.Ε.Σ.Υ.
- Επιμορφωτική ημερίδα για εκπαιδευτικούς Β/θμιας εκπαίδευσης σχετικά με τις αρμοδιότητες και τη συνεργασία Σχολείου-Κ.Ε.Σ.Υ. και βέλτιστες εκπαιδευτικές πρακτικές.

- Επίσης, παρουσιάσαμε τις παρακάτω εσπερίδες προς τους εκπαιδευτικούς των σχολείων:

- Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση στο Σύγχρονο Σχολείο».
- «Η διαδικασία της προφορικής αξιολόγησης μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και η συμβουλευτική για την αντιμετώπιση του άγχους στις πανελλήνιες εξετάσεις».

3. Παραγωγή και διάδοση ενημερωτικού υλικού για τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές, τους γονείς και δημιουργία αρχείου πληροφόρησης σε ηλεκτρονική μορφή για θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού, ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών, εκπαιδευτικών μεθόδων και προγραμμάτων ειδικής αγωγής και βέλτιστης παιδαγωγικής πρακτικής μέσα από την ιστοσελίδα μας :

<https://kesyareth.blogspot.com/>

και την ομάδα σε μέσο κοινωνικής δικτύωσης :

<https://www.facebook.com/groups/465004810695901/>

Ε) Σε επίπεδο ευαισθητοποίησης του κοινωνικού συνόλου:

Συμμετοχή σε ημερίδες:

Το Πανελλήνιο Σωματείο Ατόμων με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής Υπερκινητικότητας (Δ.Ε.Π.Υ.) A.D.H.D. Hellas, διοργάνωσε ενημερωτική ημερίδα για τη διαταραχή στο παιδί και τον ενήλικα στο Ρεθύμνο σε συνεργασία με το Σύλλογο Ψυχολόγων Ρεθύμνου και με την αιγίδα της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ρεθύμνου:

- «Η Δ.Ε.Π.Υ. από την παιδική στην ενήλικη ζωή». Αναπτύξαμε το βίωμα του γονέα που το παιδί του έχει Δ.Ε.Π.Υ. και την επίδραση στην πορεία του παιδιού και την ποιότητα των σχέσεων με τους γονείς.
- Επιμορφωτική ημερίδα της κ. Ραμουτσάκη σε εκπαιδευτικούς των ΕΠΑΛ. Αναπτύξαμε το πρόγραμμα της Διαμεσολάβησης στο Σχολικό Πλαίσιο και θέματα Νομοθεσίας της Ειδικής Αγωγής.
- Ημερίδα για το νέο σύστημα εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση (διοργάνωση: Ε.Λ.Μ.Ε.Ρ., Απρίλιος 2019).
- Ημερίδα για την προώθηση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Διοργάνωση: Δήμος Μυλοποτάμου-Ε.Π.Α.Λ. Γαράζου, Μάιος 2019).

Η Προϊσταμένη του Κ.Ε.Σ.Υ. Ρεθύμνου

Αντωνιάδου Δέσποινα

B3. ΚΕΣΥ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ**ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ Κ.Ε.Σ.Υ. ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ ΓΙΑ ΤΟ
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2018 -2019**

Το Κ.Ε.Σ.Υ. Ηρακλείου είναι στελεχωμένο με την Προϊσταμένη, οχτώ (8) ψυχολόγους, οχτώ (8) κοινωνικούς λειτουργούς, επτά (7) εκπαιδευτικούς Α/θμιας και Β/θμιας, μία (1) λογοπαθολόγο, μία (1) εργοθεραπεύτρια και μία (1) φυσιοθεραπεύτρια. Για τον επαγγελματικό προσανατολισμό έχουν αναλάβει υπηρεσία από 21/01/2019, τέσσερις (4) εκπαιδευτικοί Β/θμιας εκπαίδευσης, όπου στεγάζονται και προσφέρουν τις υπηρεσίες τους σε άλλο κτίριο, αφού δεν υπάρχουν διαθέσιμες αίθουσες στο δικό μας που να καλύπτουν τις ανάγκες όλου του προσωπικού. Το ωράριο λειτουργίας για ραντεβού είναι από τις 7.30 π.μ. έως 18.30 το απόγευμα τις μέρες Δευτέρα, Τρίτη και Πέμπτη, ενώ την Τετάρτη και την Παρασκευή από τις 7.30 π.μ. έως 14.00 για όλο το προσωπικό. Η θέση του διοικητικού προσωπικού παραμένει κενή.

Ο απολογισμός έργου του Κ.Ε.Σ.Υ. Ηρακλείου παρουσιάζεται σε πέντε άξονες με βάση τον Ενιαίο Κανονισμό λειτουργίας των Κέντρων Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης Αριθμ. Απόφασης 211076/ΓΔ4 - 13/12/2018, Αριθμ.φύλλου:5614.

1^{ος} ΑΞΟΝΑΣ: ΟΡΓΑΝΩΣΗ – ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ

Μετά την ανάληψη υπηρεσίας στη θέση της Προϊσταμένης, στο Κ.Ε.Σ.Υ. Ηρακλείου στις 23/11/2018, ξεκίνησε ο προγραμματισμός για την οργάνωση της υπηρεσίας και η ενημέρωση των συνεργαζόμενων φορέων.

Την πρώτη κιόλας εβδομάδα (29/11/2018), πραγματοποιήθηκε συνάντηση και ενημέρωση του Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης Κρήτης, προκειμένου να του εκθέσουμε τα προβλήματα λειτουργίας της υπηρεσίας και τις ανάγκες που πρέπει άμεσα να καλυφθούν και προσκλήθηκε να επισκεφτεί το χώρο εργασίας μας, ώστε να γνωρίσει καλύτερα τη δομή και τον τρόπο λειτουργίας της.

Στις 23 Νοεμβρίου 2018, πραγματοποιήθηκε η διαδικασία παράδοσης και παραλαβής από την απερχόμενη Προϊσταμένη του ΚΕΔΔΥ στην Προϊσταμένη του Κ.Ε.Σ.Υ. και ακολούθησε ενημέρωση για:

- Τον τρόπο λειτουργίας του ΚΕΔΔΥ ως προς το επιστημονικό μέρος αλλά και ως προς το γραφειοκρατικό
- Τη Σύνταξη Πρωτοκόλλων Παράδοσης- Παραλαβής
- Το πρόγραμμα ΕΣΠΑ για την πρόσληψη των αναπληρωτών Εκπ/κού και Ειδικού Εκπ/κού Προσωπικού
- Τον εξοπλισμό της υπηρεσίας
- Τα Διαγνωστικά και Διερευνητικά Εργαλεία
- Το Αρχείο, Ηλεκτρονικού και άλλο (Ατομικοί Φάκελοι Μαθητών, από Α.Φ:1 έως Α.Φ: 8600)
- Ατομικούς Φακέλους υπηρετούντων, Φακέλους εγγράφων, Αδειών, Νέων Αιτήσεων Αξιολόγησης μαθητών από σχολεία
- Λίστα Αναμονής Αξιολογήσεων, όλο το ηλεκτρονικό αρχείο της υπηρεσίας από το 2002 μέχρι 26/11/2018

Ακολούθησαν τυπικές διαδικασίες σε Δημόσιες Υπηρεσίες προκειμένου να γίνουν οι απαραίτητες αλλαγές σε Α.Φ.Μ. και μετονομασία της Υπηρεσίας από ΚΕΔΔΥ σε ΚΕΣΥ.

Στις 19 Δεκεμβρίου 2018, πραγματοποιήθηκε η διαδικασία παράδοσης και παραλαβής από τον Υπεύθυνο του ΚΕΣΥΠ στην Προϊσταμένη του Κ.Ε.Σ.Υ. και ακολούθησε ενημέρωση για:

- Το έργο που έχει υλοποιήσει η δομή στα χρόνια λειτουργίας της
- Τα ραντεβού και τις συνεδρίες που πραγματοποιήθηκαν σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο
- Τα προγράμματα που συμμετείχαν οι εκπρόσωποι της δομής
- Τον υλικό εξοπλισμό και το αρχείο που διαθέτει και παραδίδει στο Κ.Ε.Σ.Υ.

Στις 20 Δεκεμβρίου 2018, πραγματοποιήθηκε η διαδικασία παράδοσης και παραλαβής από την Υπεύθυνη του Συμβουλευτικού Σταθμού Νέων στην Προϊσταμένη του Κ.Ε.Σ.Υ. και ακολούθησε ενημέρωση για:

- Το έργο που έχει υλοποιήσει η δομή στα χρόνια λειτουργίας της

- Τα ραντεβού και τις συνεδρίες που πραγματοποιήθηκαν
- Τα προγράμματα που συμμετείχαν οι εκπρόσωποι της δομής
- Τον υλικό εξοπλισμό και το αρχείο που διαθέτει και παραδίδει στο Κ.Ε.Σ.Υ.
- ❖ Στις 19 Δεκεμβρίου 2018, ο Αντιπεριφερειάρχης Ηρακλείου, συγκαλεί (μετά από πίεση της Προϊσταμένης του ΚΕΣΥ) έκτακτη σύσκεψη στο γραφείο του με τα μέλη της τεχνικής υπηρεσίας της Περιφέρειας, προκειμένου να συζητηθεί το κτιριακό πρόβλημα που αντιμετωπίζει το ΚΕΣΥ και να προταθούν λύσεις.
- ❖ Στις 21 Δεκεμβρίου 2018, πραγματοποιείται η πρώτη απολογιστική ολομέλεια του μήνα με αναφορά στη λειτουργία, τις ανάγκες, τις ενέργειες που έχουν γίνει μέσα στον πρώτο μήνα και τις προτάσεις για το σχεδιασμό και υλοποίηση των δράσεων μας.
- ❖ Στις 21 Ιανουαρίου συμμετείχαμε, μαζί με τις Προϊσταμένες όλων των ΚΕΣΥ της Κρήτης, στη συνεδρίαση του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. και ενημερώσαμε τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου για τη λειτουργία της δομής, το προσωπικό και τις δυνατότητες συνεργασίας μας. Συζητήσαμε για το πλαίσιο συνεργασίας, τη μέθοδο διερεύνησης αναγκών των μαθητών/τριών αλλά και του εκπαιδευτικού προσωπικού των σχολικών μονάδων. Προγραμματίσαμε ημερίδες ενημέρωσης της εκπαιδευτικής κοινότητας και θέσαμε το πλαίσιο επεξεργασίας των νέων εντύπων αξιολόγησης που έπρεπε να διαμορφωθούν και να αποσταλούν στις σχολικές μονάδες, προκειμένου να είναι κοινά για όλα τα Κ.Ε.Σ.Υ. της Κρήτης.
- ❖ Στις 21 Ιανουαρίου 2019 τοποθετούνται τέσσερις εκπαιδευτικοί Β/θμιας εκπαίδευσης στο ΚΕΣΥ, προκειμένου να καλύψουν τις ανάγκες του επαγγελματικού προσανατολισμού και αναλαμβάνουν υπηρεσία.
- ❖ Στις 22 Ιανουαρίου 2019, πραγματοποιήθηκε συνάντηση με τη Διευθύντρια Β/θμιας Εκπαίδευσης και μετά από συζήτηση καταλήξαμε στη λύση στέγασης του επαγγελματικού προσανατολισμού στο κτίριο που στεγάζεται η δική τους Διεύθυνση.
- ❖ Στις 23 Ιανουαρίου πραγματοποιήθηκε συνάντηση με μέλη της ΚΕΠΛΗΝΕΤ, προκειμένου να ενημερώσουμε για τις ανάγκες της

- υπηρεσίας και να ζητήσουμε την συχνή και ουσιαστική στήριξή τους.
- ❖ Στις 25 Ιανουαρίου έγινε παρουσίαση της δομής και των αρμοδιοτήτων καθώς και της φιλοσοφίας της σε γνωστό παγκρήτιο κανάλι, προκειμένου οι πολίτες να γνωρίσουν καλύτερα την υπηρεσία μας.
 - ❖ Από την τελευταία εβδομάδα του Δεκέμβρη αναζητήσαμε τη δυνατότητα δωρεάς υπολογιστών και τηλεφωνικών συσκευών στην υπηρεσία μας, προκειμένου να καλύψουμε τις μεγάλες ανάγκες σε αυτά και τη δυσκολία εξοπλισμού από την πολιτεία. Μέσα στους μήνες Ιανουάριο – Μάρτιο εξασφαλίσαμε τη δωρεά τριών υπολογιστών και τριών απλών τηλεφωνικών συσκευών.
 - ❖ Συστήσαμε ομάδες εργασίας στο ΚΕΣΥ, ορίστηκαν υπεύθυνοι επικοινωνίας με τις σχολικές μονάδες και ενημερώσαμε εγγράφως όλα τα σχολεία του Νομού Ηρακλείου για τις μέρες, ώρες και υπευθύνους που μπορούν να επικοινωνούν μαζί τους.

Από το νέο ημερολογιακό έτος 2019, υιοθετήσαμε δύο ημέρες για παρέμβαση – υποστήριξη των σχολικών μονάδων και δόθηκε η ευκαιρία στο επιστημονικό προσωπικό να προγραμματίζει και να πραγματοποιεί επισκέψεις στα σχολεία Α/θμιας και Δ/θμιας εκπαίδευσης, προσφέροντας υποστήριξη και συμβουλευτική.

Προκειμένου να υπάρχει διαρκής ενημέρωση και αλληλοτροφοδότηση του προσωπικού αλλά και προτάσεις για καλύτερη οργάνωση και βελτίωση των διαδικασιών, υιοθετήσαμε ολομέλειες ανά δεκαπενθήμερο στο χώρο του Κ.Ε.Σ.Υ.

Τους μήνες Μάιο – Ιούνιο, λειτουργήσαμε τη γραμμή επικοινωνίας και υποστήριξης, για τα παιδιά και τους γονείς που επιθυμούσαν κατά τη διάρκεια των Πανελλαδικών να επικοινωνήσουν με τον ψυχολόγο ο οποίος είχε οριστεί ως υπεύθυνος της γραμμής και να συζητήσουν μαζί του.

2^{ος} ΑΞΟΝΑΣ: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Το ΚΕΣΥ Ηρακλείου είναι μια υπηρεσία που απευθύνεται σε 42.400 μαθητικό πληθυσμό όταν ο συνολικός μαθητικός πληθυσμός της Κρήτης είναι 85.400.

Οι απαιτήσεις του μαθητικού πληθυσμού τόσο για αξιολόγηση όσο και για παρέμβαση – υποστήριξη είναι συνεχώς αυξανόμενες με τεράστιες ανάγκες που απαιτούν άμεση παρέμβαση σε όλα τα επίπεδα. Το επιστημονικό προσωπικό του ΚΕΣΥ Ηρακλείου κατέβαλε κάθε προσπάθεια προκειμένου να ανταποκριθεί σε όλες αυτές τις απαιτήσεις και ταυτόχρονα να συμμετέχει σε επιμορφωτικές δράσεις αλλά και να καλύπτει γραμματειακές ανάγκες της υπηρεσίας. Η αλλαγή της δομής και ο επαναπροσδιορισμός των αρμοδιοτήτων με το ν. 4547, προσέθεσε επιπλέον αρμοδιότητες και τριπλασίασε τον όγκο δουλειάς του προσωπικού, ενώ η υπηρεσία δε στελεχώθηκε με επιπλέον προσωπικό και κατάλληλο εξοπλισμό.

Από 1 Σεπτεμβρίου 2018 έως 28 Ιουνίου 2019 αξιολογήθηκαν συνολικά 1352 παιδιά.

ΝΗΠΙΑ:163

ΔΗΜΟΤΙΚΟ:432

ΕΠΑΝΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΙΣ Α/ΘΜΙΑΣ:369

ΓΥΜΝΑΣΙΟ: 141

ΛΥΚΕΙΟ: 79

ΕΠΑΝΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΙΣ Β/ΘΜΙΑΣ:168

Γ' ΛΥΚΕΙΟΥ: 40

Για τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό πραγματοποιήθηκαν 166 ατομικές συμβουλευτικές συναντήσεις για μαθητές των τριών τάξεων του Γενικού Λυκείου και 76 για τους μαθητές των ΕΠΑ.Λ.

Πραγματοποιήθηκαν επίσης ομαδικές συμβουλευτικές σε Γυμνάσια 52, σε Γενικά Λύκεια 59 και σε ΕΠΑ.Λ, 11.

Επισκέφτηκαν τη δομή για συμβουλευτική 200 γονείς και 25 εκπαιδευτικοί.

ΑΙΤΗΜΑΤΑ ΣΕ ΕΚΠΡΕΜΜΟΤΗΤΑ

Με βάση τα στοιχεία που ως τώρα έχουν καταγραφεί, (συνεχίζουν να κατατίθενται αιτήσεις από γονείς), έχουμε 754 αιτήματα σε εκκρεμότητα προς αξιολόγηση. Τα 149 είναι Β/θμιας από 22/02/2019 και τα 605 είναι Α/θμιας από 09/01/2019 έως σήμερα.

Εκκρεμούν επίσης 246 επαναξιολογήσεις. Οι 96 είναι για Β/θμια και οι 150 για Α/θμια.

3^{ος} ΑΞΟΝΑΣ: ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ

- Στο πλαίσιο ενημέρωσης – επιμόρφωσης της σχολικής κοινότητας, όπως προβλέπεται στο άρθρο 9 του κανονισμού λειτουργίας των ΚΕΣΥ, πραγματοποιήθηκαν σε συνεργασία με το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης οι παρακάτω επιμορφώσεις για τους/τις:
 - Διευθυντές/τριες και Προϊσταμένους Σχολικών Μονάδων και Ε.Κ. των Διευθύνσεων Π.Ε. και Δ.Ε.
 - Υπεύθυνους Επικοινωνίας κάθε σχολείου με το Κ.Ε.Σ.Υ.
 - Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου (Σ.Ε.Ε.) του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης

Οι ενημερώσεις πραγματοποιήθηκαν στις παρακάτω ημερομηνίες:

- Τρίτη 05/02/2019, στις 10:00 με 14:00, στο Ηράκλειο 20^ο και 56^ο Δημ. Σχ. Ηρακλείου
- Δευτέρα 11/02/2019, στις 10:00 με 14:00, στις Μοίρες στο ΓΕΛ Μοιρών
- Τετάρτη 13/02/2019, στις 10:00 με 14:00, στο Ηράκλειο στο 2^ο ΓΕΛ Ηρακλείου
- Την Πέμπτη 14/02/2019, στις 12:30 με 14:00 στα 20^ο και 56^ο Δημοτικά Σχολεία Ηρακλείου
- Την Παρασκευή 15/02/2019, στις 10:00 με 14:00, στις Μοίρες, στο 1^ο Δημ. Σχ. Ηρακλείου
- Στις 15/04/2019 η Προϊσταμένη του ΚΕΣΥ, συμμετείχε με εισήγηση της για τα ανθρώπινα δικαιώματα, στο πλαίσιο της Θεματικής εβδομάδας, στο Γυμνάσιο Μοχού
- Στις 15/04/2019 (απόγευμα) η Προϊσταμένη του ΚΕΣΥ, συμμετείχε σε εκδήλωση του Εσπερινού Λυκείου Ηρακλείου

- Στις 16/04/2019 η Προϊσταμένη του ΚΕΣΥ, συμμετείχε με εισήγηση της για τα ανθρώπινα δικαιώματα, στο πλαίσιο της Θεματικής εβδομάδας, στο Γυμνάσιο Πόμπιας
 - Στις 17/04/2019 η Προϊσταμένη του ΚΕΣΥ, συμμετείχε με εισήγηση της για τα ανθρώπινα δικαιώματα, στο πλαίσιο της Θεματικής εβδομάδας, στο Μουσικό Γυμνάσιο
 - Στις 07/05/2019 η Προϊσταμένη του ΚΕΣΥ, συμμετείχε με εισήγηση της για τα ανθρώπινα δικαιώματα, στο πλαίσιο της Θεματικής εβδομάδας, στο Γυμνάσιο Τυλίσου
- Στο πλαίσιο της ενημέρωσης επιμόρφωσης του επιστημονικού προσωπικού του ΚΕΣΥ, πραγματοποιήσαμε στις 08/03/2019, σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Κρήτης, επιμορφωτική ημερίδα για τα νέα δεδομένα στην ειδική αγωγή, με τίτλο: **«Έγκαιρη ανίχνευση ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών και παρεμβάσεις στο χώρο του σχολείου»**
- Στο πλαίσιο της ενημέρωσης των Συλλόγων Γονέων και Κηδεμόνων και μετά από πρόσκλησή τους, πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω στοχευμένες, ενημερωτικές συναντήσεις, σε απογευματινές ώρες, κυρίως από την Προϊσταμένη του ΚΕΣΥ:
- Στις 07/03/2019 (απόγευμα) για το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων δημοτικού σχολείου Ζαρού
 - Στις 21/03/2019 (απόγευμα) για το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων δημοτικού σχολείου Καστελλίου
 - Στις 10/04/2019 (απόγευμα) για το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων δημοτικού σχολείου Ασημίου
 - Στις 11/04/2019 (απόγευμα) για το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων δημοτικού σχολείου Μαλίων
 - Στις 16/04/2019 (απόγευμα) για το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων δημοτικού σχολείου Βαγιωνιάς
 - Στις 18/04/2019 (απόγευμα) για το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων δημοτικού σχολείου Αγίας Βαρβάρας
 - για τους Συλλόγους Γονέων Στις 10/05/2019 (απόγευμα) για τους Συλλόγους Γονέων και Κηδεμόνων νηπιαγωγείων: Κουνάβων, Πεζών, Αγίου Βασιλείου, Αγίων Παρασκιών

- Στις 13/05/2019 (απόγευμα) για τους Συλλόγους Γονέων των δημοτικών σχολείων της 8^{ης} ενότητας του ΠΕ.Κ.Ε.Σ., στις Μοίρες
 - Στις 14/05/2019 (απόγευμα) για το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων δημοτικού σχολείου Κρουσώνα
- Στο πλαίσιο των επιμορφώσεων που πραγματοποίησαν οι Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου, συμμετείχαν πολλά από τα μέλη του επιστημονικού προσωπικού του ΚΕΣΥ, ως εισηγητές/τριες, προκειμένου να υλοποιηθούν ημερίδες για τους/τις εκπαιδευτικούς των σχολείων αρμοδιότητάς τους.

4^{ος} ΑΞΟΝΑΣ: ΕΚΠ/ΕΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ

- Στο πλαίσιο των Εκπαιδευτικών και Ψυχοκοινωνικών παρεμβάσεων και σε συνεργασία με τους/τις Διευθυντές/τριες και Προϊσταμένους Σχολικών Μονάδων και Ε.Κ. των Διευθύνσεων Π.Ε. και Δ.Ε., προγραμματίστηκαν και υλοποιήθηκαν από 25 έως 27 συναντήσεις παρεμβάσεις στο χώρο του σχολείου, για κάθε ειδικότητα του επιστημονικού προσωπικού. Στις συναντήσεις αυτές έγινε προσπάθεια να βελτιωθούν τα προβλήματα και για πολλά από αυτά υπήρξε συνέχεια με συνεδρίες στο ΚΕΣΥ, ενώ για άλλα υπήρξε παραπομπή σε άλλες δομές ψυχικής υγείας.
- Η ζήτηση και οι ανάγκες των σχολείων για παρέμβαση – υποστήριξη ήταν τεράστια και η δυνατότητα ανταπόκρισης, εξαιτίας των πολλαπλών αρμοδιοτήτων του προσωπικού, ήταν σαφώς μικρότερη. Καταβάλαμε προσπάθεια πέραν των δυνατοτήτων μας να ανταποκριθούμε όσο καλύτερα μπορούσαμε.
- Στο πλαίσιο των δράσεων του Επαγγελματικού προσανατολισμού πραγματοποιήθηκαν:
- Συμμετείχαμε στο 1^ο Επιστημονικό συνέδριο του Δήμου Ηρακλείου για τη Δια Βίου Μάθηση, στις 2 και 3 Μαρτίου 2019, στην ενότητα: **«Κοινωνία, ευάλωτες ομάδες και ενίσχυση της Πρόσβασης στην εκπαίδευση»**, αναπτύσσοντας τις ανάγκες των ομάδων αυτών αλλά και τη δυνατότητα παρέμβασης και υποστήριξης της υπηρεσίας μας

- Στις 5,6 και 7 /4^{ου} -2019, συμμετείχαμε με εισηγήσεις για τα επαγγέλματα και τις ευκαιρίες καριέρας στο 5^ο ΔΙΕΘΝΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ του Ι.Α.ΚΕ
- Στις 14/5/2019, πραγματοποιήθηκε ημερίδα **Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού** στο 2^ο ΓΕ.Λ. Ηρακλείου – για μαθητές των Α΄, Β΄ τάξεων του 2^{ου} ΓΕ.Λ., εκπαιδευτικούς και γονείς
- Στις 15/5/2019, πραγματοποιήθηκε **Εσπερίδα Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού** στο 6^ο ΕΠΑ.Λ. Ηρακλείου για μαθητές - εκπαιδευτικούς και γονείς όλων των σχολείων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

5^{ος} ΑΞΟΝΑΣ: ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΜΕ ΦΟΡΕΙΣ

Στο πλαίσιο των συνεργασιών αναπτύξαμε πλούσια δράση και συνεργασίες με φορείς οι οποίοι βοήθησαν και εμπλούτισαν το έργο μας.

- ✓ Συμμετείχαμε στο 1^ο Επιστημονικό συνέδριο του Δήμου Ηρακλείου για τη Δια Βίου Μάθηση, στις 2 και 3 Μαρτίου 2019, στην ενότητα: **«Κοινωνία, ευάλωτες ομάδες και ενίσχυση της Πρόσβασης στην εκπαίδευση»**, αναπτύσσοντας τις ανάγκες των ομάδων αυτών αλλά και τη δυνατότητα παρέμβασης και υποστήριξης της υπηρεσίας μας.
- ✓ Συμμετείχαμε στις εκδηλώσεις γνωριμίας με τα τμήματα του Πανεπιστημίου Κρήτης, για μαθητές και των τριών τάξεων του λυκείου, από τη Δευτέρα 28 Ιανουαρίου 2019 έως Παρασκευή 1 Φεβρουαρίου 2019
- ✓ Συμμετείχαμε στις εκδηλώσεις της Ανοιχτής εβδομάδας του Πολυτεχνείου Κρήτης στις 08/04/2019 στα Χανιά με εκπροσώπηση του ΚΕΣΥ από τους τέσσερις εκπαιδευτικούς της Β/θμιας Εκπαίδευσης που είναι αποσπασμένοι στον Επαγγελματικό Προσανατολισμό
- ✓ Συμμετείχαμε στο πρόγραμμα: **MENTOR, Γαλάζια Οικονομία, Ε.Μ.Π. Τμήμα Ναυπηγών**, mentoring μαθητών από Καθηγητές του ΕΜ.Π. για Επαγγέλματα της Θάλασσας Δεκέμβριος 2018
- ✓ Συμμετείχαμε στο πρόγραμμα :**MENTORING, THE TIPPING POINT** καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους, mentoring εξ΄

- αποστάσεως με σύγχρονη εκπαίδευση στις τάξεις των μαθητών από καταξιωμένους μέντορες επαγγελματίες
- ✓ Συμμετείχαμε στο πρόγραμμα: **EXPLORE MORE** Διακρατικό Πρόγραμμα Επαγγελματικού Προσανατολισμού καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους
 - ✓ Συμμετείχαμε στο πρόγραμμα: **Επιχειρηματικότητα, Σωματείο Επιχειρηματικότητας Νέων Σ.Ε.Ν.**, στις 1 Μαρτίου στην Αθήνα. Καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους, υλοποιήθηκαν προγράμματα επιχειρηματικότητας. Πρόγραμμα Ασφάλισης Νέων, Φεβρουάριος και Μάρτιος 2019
 - ✓ Στις 8-11-2018, είχε πραγματοποιηθεί εσπερίδα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών για επιχειρηματικότητα σε συνεργασία με ΣΕΝ και Οικονομολόγους εκπαιδευτικούς
 - ✓ Στις 06-06-2019, συμμετείχαμε σε ημερίδα ειδικής αγωγής για τα Προγράμματα απασχόλησης, Ο.Α.Ε.Δ. Τμήμα Ειδικών Κοινωνικών Ομάδων Ε.Κ.Ο. Ενιαίο Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο Λύκειο Ηρακλείου, Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. Ηρακλείου
 - ✓ Συμμετείχαμε στην ανοικτή εκδήλωση γνωριμίας, του Ελληνικού Μεσογειακού Πανεπιστημίου στις 26-06-2019 - ΕΛ.ΜΕ.ΠΑ
 - ✓ Εκπροσώπηση του Κ.Ε.Σ.Υ. Ηρακλείου σε 2 Ειδικά Εξεταστικά Κέντρα κατά τη διάρκεια διεξαγωγής των Πανελλαδικών εξετάσεων 2018-2019 από τις 6 έως 19 Ιουνίου 2019

Η Προϊσταμένη του Κ.Ε.Σ.Υ. Ηρακλείου



Μαρακή Ελένη

B4. ΚΕΣΥ ΛΑΣΙΘΙΟΥ

ΘΕΜΑ: «Συνοπτική περιγραφή του έργου του ΚΕΣΥ Λασιθίου για το σχολικό έτος 2018-2019 όπως αναφέρεται αναλυτικά στο με αρ. πρ: 576/21-06-2019 σχετικό έγγραφο»

1. Το ΚΕΣΥ τη σχολική χρονιά 2018-2019 λειτούργησε με το εξής προσωπικό:

- Καμαράτου Μαρία προϊστάμενη, εκπαιδευτικός ΠΕ 70
- Μακράκης Εμμανουήλ, Γραμματειακή υποστήριξη
- Καρτέρης Εμμανουήλ, εκπαιδευτικός ΠΕ 70
- Μπουκουβάλα Ευθαλία, εκπαιδευτικός ΠΕ 02
- Μαρκάκη Μαρία, εκπαιδευτικός ΠΕ 60. Από 8/3/19 αναπληρώθηκε από την Μαρκάτου Μαρίνα εκπαιδευτικό ΠΕ 60, λόγω αναρρωτικής άδειας.
- Πετραλή Ελένη, Κοινωνική Λειτουργός ΠΕ 30
- Δεμέτζου Ζηνοβία, Κοινωνική Λειτουργός ΠΕ 30
- Παντερή Μαρία, Ψυχολόγος ΠΕ 23
- Σταματάκη Παρασκευή, Ψυχολόγος ΠΕ 23

2. Οι βασικοί άξονες δράσεων του ΚΕΣΥ ήταν:

- Η διερεύνηση και η αξιολόγηση μαθητών όλων των βαθμίδων
- Η υποστήριξη των μαθητών και των γονέων/κηδεμόνων.
- Η Συμβουλευτική στον Επαγγελματικό Προσανατολισμό.
- Η ενημέρωση και η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

3. Εργαλεία Αξιολόγησης

Για τη διάγνωση – αξιολόγηση χρησιμοποιήθηκαν άτυπες και σταθμισμένες δοκιμασίες.

ΕΡΓΑΛΕΙΑ	Π/ΘΜΙΑ ΕΚΠ/ΣΗ	Δ/ΘΜΙΑ ΕΚΠ/ΣΗ
WISC-III	ΝΑΙ	ΝΑΙ
WIPSI	ΟΧΙ	ΟΧΙ
WISC-V	ΟΧΙ	ΟΧΙ
Raven Progressive Matrices (coloured)	ΝΑΙ	ΟΧΙ
Raven Progressive Matrices (standard)	ΟΧΙ	ΝΑΙ
Κριτήριο σχολικής-κοινωνικής επάρκειας (ΥΠΕΠΘ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Διεπιστημονικά- Ανιχνευτικά εργαλεία (κριτήρια) των μαθησιακών δυσκολιών	ΝΑΙ	Μόνο για μαθητές Γυμνασίου
Αθηνά test	ΝΑΙ	ΟΧΙ
Ερωτηματολόγια για ΔΕΠΥ (DuPaul) για γονείς και εκπαιδευτικούς	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Peabody Picture Vocabulary Test (προσαρμοσμένη μορφή)	ΟΧΙ	ΝΑΙ (Μόνο για μαθητές Λυκείου)
Εκπαιδευτική αξιολόγηση με άτυπο υλικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ

Από το ΚΕΣΥ αξιολογήθηκαν 139 παιδιά. Περιμένουν για αξιολόγηση, 114 παιδιά. Από αυτά, 2 φοιτούν στο Νηπιαγωγείο, 104 φοιτούν στο Δημοτικό και 8 στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

Η αξιολόγηση των παιδιών ολοκληρώθηκε με την έκδοση της γνωμάτευσης, τη διατύπωση των βασικών αξόνων παρέμβασης και τη συζήτηση με τους γονείς κατά την παράδοση των γνωματεύσεων.

Μετά από την αξιολόγηση -σε ορισμένες περιπτώσεις- υλοποιήθηκαν προγράμματα συμβουλευτικής της οικογένειας ώστε να δημιουργηθεί ένα πλαίσιο που θα βοηθήσει το παιδί να ξεπεράσει τις δυσκολίες του.

Έγιναν επισκέψεις σε σχολικές μονάδες όλου του νομού. Οι επισκέψεις αυτές είχαν ως στόχο:

- την παρατήρηση της συμπεριφοράς συγκεκριμένων μαθητών στον χώρο του σχολείου και η αντιμετώπιση της μη αποδεκτής συμπεριφοράς με κατάλληλες στρατηγικές –τεχνικές.
- Ενημέρωση και συζήτηση με τους εκπαιδευτικούς για ποικίλα θέματα που αφορούν στη σχολική κοινότητα.

Έγιναν, μετά από σχετικό αίτημα, εξατομικευμένες παρεμβάσεις συμβουλευτικής, ψυχοκοινωνικής στήριξης σε μαθητές και γονείς, στον χώρο της υπηρεσίας.

Κάναμε υποστήριξη σε όλα τα σχολεία που μας έστειλαν αιτήσεις για συγκεκριμένα θέματα, πηγαίνοντας στο σχολείο.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό συμμετείχε σε επιμορφωτικές ημερίδες με τη μορφή παρακολούθησης ή με τη μορφή εισήγησης, που διοργάνωσε το ΠΕΚΕΣ στον νομό μας. Συμμετείχαμε σε εισηγήσεις σε σχολεία στο πλαίσιο της θεματικής εβδομάδας που το κάθε σχολείο είχε ορίσει.

Τα θέματα που απασχολούσαν τα σχολεία ήταν ποικίλα: σχολικός εκφοβισμός, άγχος

Στο πλαίσιο της Συμβουλευτικής στον Επαγγελματικό Προσανατολισμό ο υπεύθυνος εκπαιδευτικός πραγματοποίησε ατομικές συνεδρίες συμβουλευτικής, ενημερωτικές τρίωρες συναντήσεις για τους μαθητές των Λυκείων και για τους μαθητές της Γ΄ τάξης του Γυμνασίου και έγιναν 8 προγράμματα Αγωγής Σταδιοδρομίας

4. Το ΚΕΣΥ στο έργο του συνεργάστηκε με:

- Την Περιφερειακή Διεύθυνση Π/θμιας & Δ/θμιας Εκπαίδευσης Κρήτης
- Τις Διευθύνσεις Α/θμιας και Δ/θμιας Εκπαίδευσης
- Το ΠΕΚΕΣ Κρήτης
- Τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου
- Τους κοινωνικούς φορείς της περιοχής
- Τα Κέντρα Ψυχικής Υγείας
- Την Κινητή Μονάδα Ψυχικής Υγείας Ν. Λασιθίου
- Την Εισαγγελία και τους επιμελητές ανηλίκων

Είχαμε συνεχή επικοινωνία και πολύ καλή συνεργασία, με όλους τους Διευθυντές των σχολείων, των σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της περιφέρειας μας. Δεχτήκαμε στο χώρο του ΚΕΣΥ επίσκεψη από εκπαιδευτικούς για υποστήριξη και συνεργασία. Επίσης είχαμε συνεργασία με τις ΕΔΕΑΥ του νομού που μας προσέφεραν την πολύτιμη συνεργασία τους για την ανίχνευση και την αξιολόγηση παιδιών με γνωστικές και κοινωνικοσυναισθηματικές δυσκολίες και την υποστήριξή τους. Συμπερασματικά :Το ΚΕΣΥ είναι η νέα υποστηρικτική δομή της εκπαίδευσης με πολλές από τις αρμοδιότητες του να εφαρμόζονται για πρώτη φορά.

Στο ΚΕΣΥ Λασιθίου προσπαθήσαμε να ανταποκριθούμε στις υποχρεώσεις μας, ανάλογα με το προσωπικό και τα μέσα που διαθέτουμε. Είμαστε ικανοποιημένοι με το

έργο μας και με τη συνεργασία που είχαμε με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς στην εκπαίδευση καθώς και με τη συνεργασία που είχαμε στην υπηρεσία.

5. ΣΤΟΧΟΙ

- Οι στόχοι μας για την επόμενη σχολική χρονιά σε αδρές γραμμές θα είναι γύρω από τους άξονες:
- Της διερεύνησης και της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών ή άλλων δυσκολιών και αναγκών των μαθητών των σχολικών μονάδων του νομού καθώς και η εφαρμογή των κατάλληλων παρεμβάσεων.
- Της υποστήριξης, ατομικά, μαθητών και γονέων σε αιτήματα ψυχοκοινωνικών δυσκολιών.
- Της υποστήριξης, σε ομαδικό επίπεδο, των αναγκών των σχολικών κοινοτήτων στο πεδίο του επαγγελματικού προσανατολισμού, καθώς και των αντίστοιχων αναγκών, σε ατομικό επίπεδο.
- Της υλοποίησης στοχευμένων δράσεων για την ενδυνάμωση συγκεκριμένων μελών ή ομάδων της μαθητικής κοινότητας και δράσεων που αποσκοπούν στην καλλιέργεια ευκαιριών προσωπικής ανάπτυξης, στην ενίσχυση της αυτοεκτίμησης, στην επίτευξη της αυτοεκπλήρωσης και συνολικά στη βελτίωση της ποιότητας της ζωής των μαθητών εντός και εκτός της σχολικής κοινότητας.
- Του σχεδιασμού και της υλοποίησης επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με το ΠΕΚΕΣ.

6. ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΕΙΣ

- Το ΚΕΣΥ Λασιθίου λειτούργησε για μεγάλα διαστήματα χωρίς εκπαιδευτικό Αθμία Εκπαίδευσης λόγω των αναρρωτικών αδειών του εκπαιδευτικού και της μη κάλυψης του λειτουργικού κενού που δημιουργήθηκε από την τοποθέτησή μου ως Προϊσταμένης.
- Βασική προϋπόθεση για να μπορέσει το ΚΕΣΥ να υλοποιήσει τους στόχους του είναι η έγκαιρη τοποθέτηση του απαραίτητου προσωπικού. Η κάλυψη των οργανικών κενών θέσεων του εκπαιδευτικού προσωπικού και η πλήρωση των λειτουργικών κενών.
- Πολύ σημαντικό είναι ο μόνιμος διορισμός των συναδέλφων. Ειδικά στην Ειδική αγωγή είναι πάρα πολύ σημαντική η συνέχιση ενός έργου.
- Οι ΕΔΕΑΥ είναι απαραίτητο να αποκτήσουν μόνιμο προσωπικό, και να αυξηθεί σημαντικά ο αριθμός τους.
- Επίσης είναι απαραίτητη η εύρεση τρόπου της κάλυψης των εξόδων μετακίνησης του προσωπικού κατά τις επισκέψεις στα σχολεία.
- Η υπηρεσία δε διαθέτει την απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή για την απρόσκοπτη άσκηση του έργου μας. Χαρακτηριστική είναι η έλλειψη υπολογιστών (υπάρχει ένας για τον Προϊστάμενο και ένας για τον Γραμματέα) με αποτέλεσμα η σύνταξη των αξιολογικών εκθέσεων να γίνεται στους προσωπικούς φορητούς υπολογιστές που μεταφέρει το εκπαιδευτικό προσωπικό καθημερινά.
- Η υπηρεσία διαθέτει το WIPSI και το WISC-V. Δεν έχουν χρησιμοποιηθεί γιατί, σύμφωνα με τον νόμο, είναι απαραίτητη η πιστοποίηση για τη χορηγία τους από τους ψυχολόγους.
- Επίσης σημαντικό είναι να συστεγαστεί με το ΚΕΣΥ και ο εξειδικευμένος εκπαιδευτικός στη Συμβουλευτική στον Επαγγελματικό Προσανατολισμό.

Η Προϊσταμένη του ΚΕΣΥ Λασιθίου
Καμαράτου Μαρία

Γ. Ε.Κ.Φ.Ε. ΚΡΗΤΗΣ**Γ1. Ε.Κ.Φ.Ε. ΧΑΝΙΩΝ****ΘΕΜΑ: «Έκθεση Δραστηριοτήτων σχολικού έτους 2018 -19»****➤ Επικαιροποιημένα στοιχεία του Ε.Κ.Φ.Ε.**

Ε.Κ.Φ.Ε.:	Χανίων
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ/Η Ε.Κ.Φ.Ε. (όνομα -	Αναστασάκης Νικόλαος - Φυσικός
ΕΙΔΟΣ ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΗΣ (με θητεία/απόσπαση):	Απόσπαση: από 10-9-2018 έως 07-04-2019 Θητεία: από 08-4-2019 έως 31-07-2022

Στελέχωση:	Ονοματεπώνυμ ο		Κλάδος/ Ειδικότητα	Είδος απόσπασης ή διάθεσης (μερική ή ολική)
	1.	Στυλιανανάκης Γιάννης	Δάσκαλος ΠΕ70	Διάθεση για ορισμένες ημέρες, αναλόγως αναγκών
	2.	Αρχοντάκη Νεκταρία	Χημικός ΠΕ04.02	Διάθεση για 1 ημέρα τη εβδομάδα
Διεύθυνση Ε.Κ.Φ.Ε.	Σχολικό συγκρότημα ΓΕ.Λ – ΕΠΑ.Λ Ακρωτηρίου, Προφήτης Ηλίας, 73100 Χανιά			
Τηλέφωνο:	28210 28666			
e-mail:	ekfechan@sch.gr & ekfechan@gmail.com			
Ιστοσελίδα:	https://ekfechanion.eu			

➤ Περιεχόμενα**1ο Μέρος: Δραστηριότητες Σχολικών Μονάδων**

Α. Επεξεργασία των Εκθέσεων Εργαστηριακών Δραστηριοτήτων των Υ.Σ.Ε.Φ.Ε. των σχολικών μονάδων αρμοδιότητας του Ε.Κ.Φ.Ε.

Β. Σχολιασμός των των Εκθέσεων Εργαστηριακών Δραστηριοτήτων των Υ.Σ.Ε.Φ.Ε. των σχολικών μονάδων αρμοδιότητας του Ε.Κ.Φ.Ε.

2ο Μέρος: Δραστηριότητες Ε.Κ.Φ.Ε. Χανίων

Α. Συναντήσεις στο ΕΚΦΕ Χανίων

Β. Επισκέψεις σχολικών τάξεων στο Ε.Κ.Φ.Ε. Χανίων

Γ. Επισκέψεις του Ε.Κ.Φ.Ε. Χανίων σε σχολικές μονάδες

Δ. Διαγωνισμοί – ημερίδες που διοργανώθηκαν στο Ε.Κ.Φ.Ε. Χανίων. Ε. Εκδηλώσεις

Στ. Συμμετοχή σε προγράμματα

Ζ. Άλλες εκδηλώσεις και δραστηριότητες

3ο Μέρος: Επιμορφωτικό – Υποστηρικτικό Υλικό

Α. Ιστοσελίδα του ΕΚΦΕ Χανίων

Β. Ψηφιακό Υλικό

Γ. Εξοπλισμός Υποδομές

4ο Μέρος: Παρατηρήσεις- Προτάσεις**1ο Μέρος: Δραστηριότητες Σχολικών Μονάδων****A. Επεξεργασία των Εκθέσεων Εργαστηριακών Δραστηριοτήτων των Υ.Σ.Ε.Φ.Ε. των σχολικών μονάδων αρμοδιότητας του Ε.Κ.Φ.Ε.****A1. Υλοποίηση εργαστηριακών ασκήσεων.**Γενικά Λύκεια – ΕΠΑΛ - Γυμνάσια.

- Στις σχολικές μονάδες από όπου υποβλήθηκαν εκθέσεις, τα ποσοστά εκτέλεσης εργαστηριακών ασκήσεων (από τις προτεινόμενες σύμφωνα με το ΑΠΣ) φαίνονται στον ακόλουθο Πίνακα 1.

Μάθημα	2018-19 (στο 50% των Λυκείων)	<i>2017-18 (στο 80% των Λυκείων)</i>	2018-19 (στο 75% των Γυμνασίων)	<i>2017-18 (στο 78% των Γυμνασίων)</i>
Φυσική	7	63	74	90
Χημεία	6	56	65	79
Βιολογία	7	56	54	65
			44	63

Πίνακας 1: Εκτέλεση εργαστηριακών ασκήσεων (σε ποσοστό επί των προτεινόμενων σύμφωνα με το ΑΠΣ)

A2. Λειτουργία Σχολικού Εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών.

Από τη επεξεργασία των εκθέσεων των ΥΣΕΦΕ, προκύπτουν τα ακόλουθα στοιχεία για την χρήση και λειτουργία των σχολικών εργαστηρίων στις σχολικές μονάδες δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης:

- Η αίθουσα του Σ.Ε.Φ. ήταν πάντα διαθέσιμη¹ για τα μαθήματα των φυσικών επιστημών σε ποσοστό 55% για τα Λύκεια (5/9) ενώ για τα γυμνάσια σε ποσοστό 72% (13/18).
- Ο εξοπλισμός των εργαστηρίων κρίνεται ικανοποιητικός (κατά 72%-78% σε Γυμνάσια και Λύκεια)
- Τα προβλήματα που παρουσιάστηκαν κατά την λειτουργία του εργαστηρίου οφείλονται κατά κύριο λόγο και πάντα σύμφωνα με τις απαντήσεις των ΥΣΕΦΕ Γυμνασίων και Λυκείων:
 - στον μεγάλο αριθμό των παιδιών ανά τμήμα,
 - στον χρόνο που διατίθεται καθώς και στην δομή του αναλυτικού προγράμματος
 - Επιπλέον σε αρκετά Γυμνάσια αναφέρθηκε ως πρόβλημα ο ελλιπής εξοπλισμός.
- Σχετικά με την βελτίωση της εργαστηριακής παιδείας στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση οι απαντήσεις περιέχονται στα γραφήματα των σχημάτων 1 & 2. Οι κυρίαρχες προτάσεις είναι :
 - Να χαρακτηρισθούν τα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών «εργαστηριακά», έτσι ώστε να προβλέπεται και δεύτερος/η εκπαιδευτικός στο Εργαστήριο.
 - Να επανέλθει η «διάθεση» των τριών (3) ωρών του διδακτικού ωραρίου του/της

Υ.Σ.Ε.Φ.Ε. για την ενασχόληση με το Σ.Ε.Φ.Ε.

- 1 *Είτε ως αποκλειστική χρήση, είτε ως πρώτη προτεραιότητα και κατάλληλη διαμόρφωση του ωρολόγιου προγράμματος.*

- Να προσαρμοσθεί κατάλληλα το ωρολόγιο πρόγραμμα ώστε να είναι αποδοτικότερη η λειτουργία της εργαστηριακής διδασκαλίας.
- Να γίνει προμήθεια σύγχρονων εργαστηριακών οργάνων.



Σχήμα 1: Εργαστηριακή παιδεία στο Λύκειο



Σχήμα 2: Εργαστηριακή παιδεία στο Γυμνάσιο

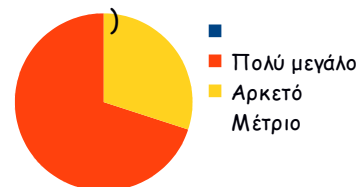
Σημειώνουμε την αύξηση της ανάγκης για εξοπλισμό που εμφανίζεται στο Γυμνάσιο, όπου μάλιστα το μάθημα θεωρείται περισσότερο εργαστηριακό.

A3. Το ΣΕΦΕ στην σχολική κοινότητα.

- Το ενδιαφέρον των μαθητών για εργαστηριακές ασκήσεις στο Γυμνάσιο είναι αρκετά μεγάλο (Σχήμα 3).
- Στο Λύκειο το ενδιαφέρον συνεχίζει να υπάρχει, μειωμένο όμως σε σχέση με το Γυμνάσιο (Σχήμα 4)
- Η παρουσία των ΥΣΕΦΕ στα σχολεία, η συνεργασία με τους συναδέλφους και το οικείο ΕΚΦΕ δεν φαίνεται να παρουσιάζει προβλήματα καθώς χαρακτηρίζεται από πολύ καλή έως άριστη...

Ενδιαφέρον για εργαστηριακή διδασκαλία

(Γυμνάσιο)



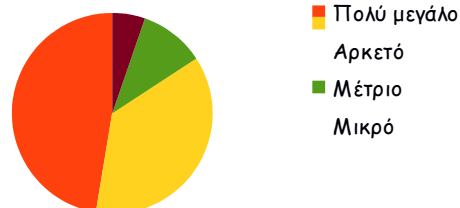
Σχήμα 3: Ενδιαφέρον στο Γυμνάσιο

A4. Οι συνάδελφοι σχολιάζουν και προτείνουν:

- “Η ύπαρξη μονόωρων μαθημάτων (φυσικών επιστημών) απαγορεύει τη εργαστηριακή διδασκαλία”.
- “Το ΕΚΦΕ είναι βασική μονάδα επιμόρφωσης - ενημέρωσης - επικοινωνίας ...και είναι απαραίτητη η στήριξη και αναβάθμιση του”
- “Η κατάργηση του 3ωρου του ΥΣΕΦΕ σε συνδυασμό με την αύξηση του ωραρίου των εκπαιδευτικών υποβάθμισε δραματικά τον ρόλο του σε ότι αφορά την οργάνωση του εργαστηρίου και την αποτελεσματική λειτουργία του”
- “Η ύλη πρέπει σταδιακά να απομακρυνθεί από τον σκληρό ασκησιοκεντρικό χαρακτήρα, ...κάποιες εργαστηριακές ασκήσεις να αποτελούν μέρος της εξεταστέας ύλης”
- “Να διαθέτει το ΕΚΦΕ πλατφόρμα τηλεδιάσκεψης ώστε να είναι δυνατή και η εξ’ αποστάσεως παρακολούθηση των επιμορφωτικών συναντήσεων

Ενδιαφέρον για εργαστηριακή διδασκαλία

στο Λύκειο



Σχήμα 4: Ενδιαφέρον στο Λύκειο

Β. Σχολιασμός των Εκθέσεων Εργαστηριακών Δραστηριοτήτων των Υ.Σ.Ε.Φ.Ε. των σχολικών μονάδων αρμοδιότητας του Ε.Κ.Φ.Ε.

- Ο απολογισμός των δραστηριοτήτων των σχολείων ήταν ελλιπής, ειδικά στα Λύκεια, καθώς η περίοδος του απολογισμού συνέπεσε με την περίοδο των πανελληνίων εξετάσεων. Επιπλέον οι εκθέσεις δραστηριοτήτων δεν ζητήθηκαν κεντρικά αλλά από το τοπικό ΕΚΦΕ.
- Αν και υπάρχει σχετική εγκύκλιος που το απαγορεύει, ένα μεγάλο ποσοστό των αιθουσών ΣΕΦΕ έχει μετατραπεί σε αίθουσες διδασκαλίας καταργώντας την αποκλειστική τους χρήση ως αίθουσες εργαστηριακής διδασκαλίας των φυσικών επιστημών.
- Τα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών στο Γυμνάσιο θεωρούνται και θα έπρεπε να είναι κατεξοχήν εργαστηριακά. Ωστόσο, στο Γυμνάσιο είναι που παρουσιάζονται οι μεγαλύτερες ελλείψεις σε εργαστηριακό εξοπλισμό.
- Ένα μάθημα το οποίο είναι μονόωρο είναι πολύ δύσκολο να έχει εργαστηριακό χαρακτήρα. Θα έπρεπε να προβλέπονται τουλάχιστον δώδεκα μαθήματα Φ.Ε. στο αναλυτικό πρόγραμμα και μάλιστα με την δυνατότητα να είναι συνεχόμενες οι ώρες αυτές.
- Η αποδυνάμωση του ρόλου των ΥΣΕΦΕ μέσα στο σχολείο έχει λειτουργήσει αρνητικά στην εργαστηριακή διδασκαλία. Επιπλέον το αναλυτικό πρόγραμμα και η δομή του σχολείου, ειδικά στο Λύκειο λειτουργούν αποτρεπτικά για μια τέτοιου τύπου διδασκαλία.
- ενδιαφέρον των παιδιών για την εργαστηριακή διδασκαλία είναι υψηλό. Θα πρέπει το εκμεταλλευτούμε για να βελτιώσουμε τον τρόπο διδασκαλίας των Φ.Ε.

2ο Μέρος: Δραστηριότητες Ε.Κ.Φ.Ε. Χανίων

Α. Συναντήσεις στο ΕΚΦΕ Χανίων

Α.1. Επιμορφωτικές συναντήσεις σχετικές με την υλοποίηση εργαστηριακών δραστηριοτήτων

Είδος	Ημερομηνία διεξαγωγής	Σε ποιους/ες
1. Προγραμματισμός	12 Οκτ 18	ΠΕ04
2. Φυσική στο Γυμνάσιο	2 Νοε 18	ΠΕ04-ΥΣΕΦΕ Γυμν.
3. Φυσική στο Λύκειο	9 Νοε 18	ΠΕ04-ΥΣΕΦΕ Γυμν
4. Χημεία Βιολογία Γυμνασίου	23 Νοε 18	ΠΕ04-ΥΣΕΦΕ Λυκ
5. Χημεία Βιολογία στο Λύκειο.	14 Δεκ 18	ΠΕ04-ΥΣΕΦΕ Λυκ
6. Συνάντηση με ΣΕΕΦΕ	5 Μαρ 19	ΠΕ04
7. Συνάντηση με ΣΕΕΦΕ, αναστοχασμός	21 Ιουν.19	ΠΕ04

Α.2. Συναντήσεις για την ενημέρωση και τον συντονισμό δράσεων του ΕΚΦΕ

Είδος	Ημερομηνία διεξαγωγής	Σε ποιους/ες
1. Ενημέρωση Οργάνωση διαγ. Ρομποτικής	8 Οκτ 18	Ενδιαφερόμενοι
2. Συντονισμός, workshop διαγ. Ρομποτικής	30 Οκτ.18	Ενδιαφερόμενοι
3. Ενημέρωση, συντονισμός CreateSkills	31 Οκτ 18	Πρωτοβάθμια
4. Workshop Createskills	22 Νοε 18	Πρωτοβάθμια
5. Workshop Createskills	20 Δεκ 18	Πρωτοβάθμια
6. Παρουσίαση υλοποιήσεων Ρομποτικής	4 Μαρ.19	Συμμετέχοντες, κοινό
7. Οργάνωση του Γιορτάζοντας τις Φ.Ε. στα Χανιά	8 Μαρ 19	Ενδιαφερόμενοι
8. Συντονισμός CreateSkills	13 Μαρ 19	Πρωτοβάθμια

Α.3. Άλλες Συναντήσεις - Εκδηλώσεις στο ΕΚΦΕ

Είδος	Ημερομηνία διεξαγωγής	Σε ποιους/ες απευθυνότα
1. Ενημέρωση για IslandDiversity (σε συνεργασία με Ελληνογερμανική Αγωγή)	13 Δεκ 18	Ενδιαφερόμενοι εκπ/κοι
2. Πρωτοχρονιατική πίτα: το περιοδικό σύστημα!	30 Ιαν 19	Κοινό
3. “Το Πλαστικό Μπουκάλι”: Διασχολική δραστηριότητα που συντονίστηκε από το ΕΚΦΕ.	20 Μαρ 19	Κοινό
4. Workshop γραφιστικής (υποστηρικτικό σε ERASMUS 4ου ΓΕΛ)	10 Μαΐου	Εκπ/κοι, συμμετέχοντες
5. Οινογευσία (σε συνεργασία με την ΕΕΧ)	18 Μαι 19	Κοινό

Β. Επισκέψεις σχολικών τάξεων στο Ε.Κ.Φ.Ε. Χανίων

Οι επισκέψεις μαθητών στο Ε.Κ.Φ.Ε. Χανίων περιλαμβάνουν εργαστηριακή διδασκαλία και υποστηρίζονται από το προσωπικό του ΕΚΦΕ. Οργανώνονται μέσω ειδικής φόρμας αιτήσεων που υπάρχει στη σελίδα του ΕΚΦΕ, όπου αναφέρεται σε πρώτη φάση και το γνωστικό αντικείμενο με το οποίο θα ασχοληθούν τα παιδιά. Κατά περίπτωση (ανάλογα με τον αριθμό τους και την χρονική διάρκεια της επίσκεψης) υπάρχει δυνατότητα οργάνωσης και μετωπικού εργαστηρίου.

Β.1. Πρωτοβάθμια:

Στην χρονική περίοδο από Δεκέμβριο 2018 έως Μάιο 2019, επισκέφθηκαν το Ε.Κ.Φ.Ε. Χανίων 82 σχολικές τάξεις Δημοτικών Σχολείων του Νομού με τους συνοδούς εκπαιδευτικούς τους (1537 μαθητές με 102 εκπ/κούς πρωτοβάθμιας). Οι επισκέψεις πραγματοποιούνταν μέσα στην εβδομάδα κάθε Τρίτη και Πέμπτη. Υποστηρίζονταν κατά κύριο λόγο από τον Δάσκαλο ο οποίος είχε διατεθεί στο ΕΚΦΕ Χανίων.

Β.2. Δευτεροβάθμια:

Στην χρονική περίοδο από Ιανουάριο 2018 έως Μάιο 2019, μας επισκέφθηκαν 11 τμήματα Γυμνασίων και Λυκείων του νομού Χανίων (135 παιδιά, 24 εκπ/κοί). Οι επισκέψεις πραγματοποιούνταν μέσα στην εβδομάδα, κυρίως κάθε Τετάρτη. Υποστηρίζονταν από το προσωπικό του Ε.Κ.Φ.Ε. (Υπ. ΕΚΦΕ - Φυσικός, συν. ΕΚΦΕ - Χημικός).

Γ. Επισκέψεις του Ε.Κ.Φ.Ε. Χανίων σε σχολικές μονάδες

Αφορούσαν αποκλειστικά την οργάνωση κάποιων σχολικών εργαστηρίων σε 5 Δημοτικά Σχολεία του Νομού (Δ.Σ. Φρε, Δ.Σ.Βουβά, Δ.Σ. Βάμου, 7ο Χανίων, 1ο Δ.Σ. Νέας Κυδωνίας) καθώς η έλλειψη² αποσπασμένων συνεργατών του δεν μας επέτρεπε να υλοποιήσουμε κάτι περισσότερο.

Δ. Διαγωνισμοί – ημερίδες που διοργανώθηκαν στο Ε.Κ.Φ.Ε. Χανίων.**Δ.1. EUSO2019**

Ο τοπικός, προκριματικός μαθητικός διαγωνισμός πειραματικών δραστηριοτήτων για συμμετοχή Ευρωπαϊκή Ολυμπιάδα Φυσικών Επιστημών (EUSO) ολοκληρώθηκε με επιτυχία στο ΕΚΦΕ Χανίων το Σάββατο 8 Δεκεμβρίου 2018. Συμμετείχαν το ΓΕ.Λ Σούδας, Το ΓΕ.Λ Βάμου, το ΓΕ.Λ Ακρωτηρίου και

το Μουσικό Σχολείο Χανίων.

Προκρίθηκε για τον Πανελλήνιο Διαγωνισμό το Μουσικό Σχολείο Χανίων.

² Σε αντιδιαστολή αναφέρουμε ότι στην σχολική χρονιά 2017-18, επισκεφθήκαμε 14 Δημοτικά σχολεία και 8 Σχολικές μονάδες Δευτεροβάθμιας (Γυμνάσιο-Λύκειο)

Δ.2. [15thMasterClasses2019](#)

Για πρώτη φορά φέτος τα Διεθνή Μαθήματα Στοιχειωδών Σωματιδίων για μαθητές Λυκείου διοργανώθηκαν και στα Χανιά, καθώς το ΕΚΦΕ Χανίων μπήκε στην ομάδα [ελληνικών συνεργασιών](#).

Το Σάββατο 16 Μαρτίου 2019, σε συνεργασία με το ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος υλοποιήθηκαν τα μαθήματα τα οποία συμπεριελάμβαναν ομιλίες από διακεκριμένους επιστήμονες (Θ. Γέραλης, Γ. Φανουράκης, Γ. Αναγνώστου), εργαστηριακή άσκηση από τους μαθητές σε Η/Υ, συμμετοχή σε διεθνή τηλεδιάσκεψη με υποστηρικτική ομάδα στο CERN.

Συμμετείχαν 10 σχολικές μονάδες από τους νομούς Χανίων και Ρεθύμνου (40 μαθητές/τριες 10 εκπαιδευτικοί).

Δ.3. [1ος Πανελλήνιος Μαθητικός Διαγωνισμός Ρομποτικής και Ανοικτών Τεχνολογιών](#).

Ο υπ. Ε.Κ.Φ.Ε. Χανίων συμμετείχε στην οργανωτική ομάδα του διαγωνισμού που διοργανώνει η ομάδα ΕΛ/ΛΑΚ. Σε συνεργασία με το Τμήμα Ρομποτικής και Ευφύων Συστημάτων του Π.Κ. διοργανώθηκαν τρεις υποστηρικτικές συναντήσεις στον χώρο του ΕΚΦΕ. Επιπλέον εξασφαλίστηκε η χρηματοδότηση των τοπικών ομάδων που διακρίθηκαν από τοπική επιχείρηση (εφ. Χανιώτικα Νέα).

Δ.4. Συνεργατικές δραστηριότητες σχολείων: [“Το πλαστικό μπουκάλι στο μικροσκόπιο”](#)

Μια δραστηριότητα με έντονο οικολογικό περιεχόμενο. Αφορούσε την χρήση των πλαστικών και έγινε με πρωτοβουλία εκπαιδευτικών του 2ου ΓΕ.Λ Χανίων και του ΓΕ.Λ. Νέας Κυδωνίας. Η δραστηριότητα συντονίστηκε από το ΕΚΦΕ Χανίων και η τελική παρουσίαση / εκδήλωση έγινε στον χώρο μας την Τετάρτη 20 Μαρτίου.

Ε. Εκδηλώσεις

Ε.1. [Γιορτάζοντας τις Φυσικές Επιστήμες στα Χανιά 2019](#).

Η κεντρική εκδήλωση του Ε.Κ.Φ.Ε Χανίων που συνεχίστηκε φέτος για 6η χρονιά και υλοποιήθηκε στο διήμερο 13/14 Απριλίου. Η διημερίδα έχει πλέον μεγάλη απήχηση στο κοινό των Χανίων και περιλαμβάνει:

➤ Στο πρωινό μέρος: Ανοικτή στο κοινό παρουσίαση δραστηριοτήτων και κατασκευών από μαθητές όλων των βαθμίδων. Τον πρώτο λόγο έχουν τα παιδιά πάντα με την υποστήριξη των καθηγητών και δασκάλων τους.

➤ Στο απογευματινό μέρος: Παρουσιάσεις ανοικτές για το κοινό, με θεματολογία εκλαΐκευσης των φυσικών επιστημών, την ιστορία και τη φιλοσοφία τους, αλλά και αντικείμενα παιδαγωγικού και εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος. Φέτος, παρουσίασαν: Ο καθ. Ε.Μπιτσάκης με αντικείμενο “Θεωρία και Πράξη”, Οι Ν.Αναστασάκης/Π.Αμπελάς με θέμα “Ταξίδι στον χρόνο με όχημα εργαστηριακές συσκευές”, Ο Μ. Καραδημητρίου για την “Φυσική που δεν διδάσκεται”, Παιδιά, με project που είχαν δουλέψει στην διάρκεια του χρόνου, καθοδηγούμενα από τους συναδέλφους εκπαιδευτικούς.

➤ Φέτος συμμετείχαν 27 σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας του Ν. Χανίων (270 μαθητές, 55 εκπ/κοι) από Νηπιαγωγεία, Δημοτικά, Γυμνάσια και Λύκεια. Επιθυμία μας ήταν να συμμετέχουν σχολικές μονάδες και από τον Ν. Ρεθύμνου, όμως, αν και αρχικά υπήρξε ενδιαφέρον, για διάφορους λόγους αυτό δεν έγινε δυνατόν. Επιπλέον, για πρώτη φορά παρουσιάσεις στο απογευματινό μέρος έκαναν και μαθητικές ομάδες.

Ε.2. [“Ανοιξη της Κοραή”](#)

Εκδήλωση με σχολικές δραστηριότητες “στον δρόμο”, και ειδικότερα την οδό Κοραή που είναι κοινή για το 2ο Γυμνάσιο Χανίων, το 2ο ΓΕ.Λ Χανίων και το 1ο ΕΠΑ.Λ Χανίων, τα 3ο & 4ο Δημοτικά και Νηπιαγωγεία. Η εκδήλωση διοργανώνεται από τα σχολεία “της Κοραή” εδώ και τέσσερα χρόνια και το ΕΚΦΕ Χανίων έδωσε και φέτος το παρόν.

ΣΤ. Συμμετοχή σε προγράμματα

Σε συνεργασία με την Δ/ση Π/θμιας Εκπαίδευσης το ΕΚΦΕ Χανίων συμμετέχει ως Εταίρος στο πρόγραμμα [CreateSkills: Social Learning with STEM in Primary Education \(ERASMUS+\)](#). Το πρόγραμμα απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς και μαθητές της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, αλλά εμπλέκει και τους γονείς στην εκπαιδευτική διαδικασία. Υλοποιείται ως Ελληνική, Πορτογαλική, Ισπανική και Λιθουανική συνεργασία. Στον νομό Χανίων έχει λειτουργήσει ως καταλύτης για την δημιουργία μιας STEM σχολικής κοινότητας στην οποία μέχρι αυτή τη στιγμή συμμετέχουν ενεργά 8 σχολεία, με κεντρικό συντονιστή την Δ/ση Π/θμιας Εκπαίδευσης Χανίων.

Ζ. Άλλες εκδηλώσεις και δραστηριότητες

Ζ.1. [IslandDiversity](#)

Ενημερωτική ημερίδα σχετικά με το συγκεκριμένο ευρωπαϊκό πρόγραμμα (OSOS) που διοργανώθηκε από το τμήμα διαχείρισης προγραμμάτων της Ελληνογερμανικής Αγωγής σε συνεργασία με το ΕΚΦΕ Χανίων. Η συνάντηση υλοποιήθηκε στον χώρο μας την Πέμπτη 13/12/18 σε απογευματινή ώρα.

Ζ.2. [HypatiainPreschool](#)

Επιμορφωτική παρουσίαση / workshop για εκπαιδευτικούς συμμετέχοντες στο συγκεκριμένο πρόγραμμα ERASMUS+ . Ο τίτλος της δραστηριότητας που στήθηκε και παρουσιάστηκε από το Ε.Κ.Φ.Ε. Χανίων είχε “Παιχνίδια με το Φως” (Light games) και υλοποιήθηκε στον χώρο του 11ου Νηπιαγωγείου Χανίων.

Ζ.3. [ΚαφέστοΕΚΦΕ–ΠρωτοχρονιάτικηΠίτα](#)

Απογευματινή εκδήλωση που φέτος καταφέραμε να υλοποιήσουμε μόνο μία φορά, με την αφορμή της πρωτοχρονιάτικης πίτας μας. Συμμετείχαν και μαθητές από το 2ο ΓΕ.Λ Χανίων οι οποίοι σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό τους μας έφεραν το φλουρί μέσα σε “κεκάκια” του ...περιοδικού συστήματος!!!

Ζ.4. [Φιλοξενίαposter-workshop](#)

Στο πλαίσιο του προγράμματος “The Guardians of Europe” (ERASMUS+) Ζ.5. Εκδήλωση Οινογευσίας Διοργανώθηκε από το Π.Τ. Κρήτης της Ένωσης Ελλήνων Χημικών και υλοποιήθηκε στον χώρο μας το Σάββατο 18 Μαΐου 2018.

3ο Μέρος: Επιμορφωτικό – Υποστηρικτικό Υλικό

Α. [Ιστοσελίδα τουΕΚΦΕΧανίων](#)

Λειτουργεί συνεχώς από το 2008 έως και σήμερα, και βρίσκεται ήδη στην 4η της έκδοση. Ανανεώνεται καθημερινά με υλικό ενημερωτικό και υποστηρικτικό. Έχει τομείς σχετικά με την ενημέρωση των συναδέλφων (Νομοθεσία, δραστηριότητες, ανακοινώσεις, χρήσιμες ιστοσελίδες, [εξοπλισμός εργαστηρίου](#) κλπ), υποστηρικτικό υλικό (ανά μάθημα και τάξη, [ΤΠΕ](#)) αλλά και [ψηφιακήβιβλιοθήκη](#).

Β. Ψηφιακό υλικό

Β.1. Φέτος προστέθηκαν κάποια φύλλα εργασίας στην [Χημεία Γυμνασίου](#) καθώς προτάσεις για [ερευνητικές εργασίες](#) Γυμνασίου. Επιπλέον προχώρησε σε υψηλό βαθμό η μετάφραση του περιεχομένου της σελίδας στην αγγλική γλώσσα, αν και δεν έχει βρεθεί χρόνος να γίνει η σχετική ανανέωση του αγγλικού τμήματος. Η απουσία συνεργατών και ο φόρτος εργασίας του υπ.ΕΚΦΕ (φυσικός) δεν επέτρεψαν την δημιουργία ικανού όγκου νέου υλικού. Έτσι περιοριστήκαμε κυρίως στην συντήρηση – επικαιροποίηση του υπάρχοντος.

Γ. Εξοπλισμός - Υποδομές του ΕΚΦΕ

Γ.1. Με την υποστήριξη της Σχολικής Επιτροπής Δευτεροβάθμιας Εκπ/σης του Δήμου Χανίων και σε συνεργασία με το Εργαστηριακό Κέντρο Χανίων προσθέσαμε στον εξοπλισμό μας έναν 3D- Printer και 2 Laptop ενώ αναβαθμίσαμε και δύο από τους υπάρχοντες υπολογιστές μας ώστε να μπορούμε να ανταπεξέλθουμε σε εκδηλώσεις όπως τα International MasterClasses.

Γ.2. Με την στήριξη της Περιφέρειας Κρήτης, σε συνεργασία με την Ένωση Γονέων Χανίων, εξοπλιστήκαμε με υλικό ρομποτικής (Lego, Gigo, Knex, Arduino) σύγχρονο προβολέα, κάμερα, και γενικότερα το ΕΚΦΕ Χανίων αναβαθμίστηκε τεχνολογικά σε μεγάλο βαθμό ώστε να μπορεί να δραστηριοποιείται με επιτυχία στην σύγχρονη, τεχνολογική εποχή.

Γ.3. Μπορέσαμε με προσωπική εργασία και κατασκευές να αναμορφώσουμε τον χώρο μας, ώστε να γίνει περισσότερο λειτουργικός αλλά και να αναδειχθεί η συλλογή των [μουσειακών εργαστηριακών οργάνων](#) και συσκευών που διαθέτουμε και ευελπιστούμε κάποια στιγμή να εκτεθούν σε ένα δικό τους μουσειακό χώρο.

4ο Μέρος: Παρατηρήσεις- Προτάσεις

Γενικές Παρατηρήσεις:

Αν και η ίδιας δύο ακριβώς παρατηρήσεις υπήρχαν και στον περσινό απολογισμό μας, τις διατηρώ:

- **“Οι Φυσικές Επιστήμες είναι θεμελιώδες συστατικό της εκπαίδευσης** καθώς το αντικείμενο τους είναι η ίδια η φύση (...μέρος της οποίας είμαστε και εμείς). Η εργαστηριακή τους διδασκαλία θα έπρεπε να είναι δεδομένη και όχι υπό αμφισβήτηση”.
- **“Η εργαστηριακή διδασκαλία είναι απαραίτητο να υποστηριχτεί στο νέο σχολείο** και να γίνει το **κύριο συστατικό** των μαθημάτων φυσικών επιστημών. Αυτό θα συντείνει να απεμπλακούμε από ένα σχολείο εξετασιοκεντρικό, άχαρο και παθητικό”.

Ειδικότερα:

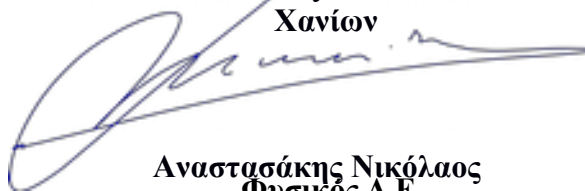
- Ο σχολιασμός σχετικά με την εργαστηριακή διδασκαλία στο σχολείο υπάρχει στη [αντίστοιχη ενότητα1B](#).
- Τα Ε.Κ.Φ.Ε. μπορούν να έχουν βασικό στην προώθηση της (εργαστηριακής) διδασκαλίας των φυσικών επιστημών και στην πρωτοβάθμια και στην δευτεροβάθμια εκπαιδευτική βαθμίδα. Ειδικά το ΕΚΦΕ Χανίων έχει δείξει διαχρονικά ότι είναι μόνιμος αρωγός σε μια τέτοια προσπάθεια, και έχει καταφέρει να είναι από τα πλέον αναγνωρίσιμα και αποδεκτά σε πανελλήνιο επίπεδο. Όμως όλη αυτή η προσπάθεια δεν είναι δυνατόν να γίνεται από έναν άνθρωπο. **Είναι απαραίτητη η στελέχωση του με συνεργάτες.** Ειδικότερα:
 - Θα πρέπει να βρεθεί τρόπος (νομοθετικά) ώστε η στελέχωση να γίνεται έγκαιρα, αλλά και με κριτήρια, ώστε: Να υπάρχουν συνεργάτες τουλάχιστον για κάποιες μέρες την εβδομάδα, που να καλύπτουν όλα τα αντικείμενα ΠΕ04 (φυσική-χημεία-βιολογία).
 - Επιπλέον είναι απαραίτητος ο άνθρωπος που θα παρέχει την κατάλληλη γραμματειακή/τεχνολογική υποστήριξη. Ως αντιπαράδειγμα αναφέρω τη κατάσταση που επικρατεί αυτήν την στιγμή στο ΕΚΦΕ Χανίων: *Ο υπ. ΕΚΦΕ είναι ουσιαστικά επιφορτισμένος με όλη η προαναφερόμενη δραστηριότητα. Έτσι τα πρώτα αρνητικά δείγματα ήρθαν από την μείωση των επισκέψεων στα σχολεία, τις καθυστερήσεις σε θέματα επικοινωνίας, αλλά και το “κάρφωμα” του υπευθύνου στην καρέκλα του γραφείου.*
- Ένα αρνητικό που πρέπει να τονιστεί είναι αυτό της χαμηλής ανταπόκρισης των ΥΣΕΦΕ (κυρίως των Λυκείων) στις απολογιστικές εκθέσεις. Υπάρχουν διάφοροι λόγοι για αυτό (χρονική περίοδος, απουσία σχετικού εγγράφου από τη κεντρική διεύθυνση, ασκησιοκεντρικό -μη εργαστηριακό λύκειο) αλλά υπάρχει και ο παράγοντας του κάθε ενός εκπαιδευτικού - ΥΣΕΦΕ. Θα πρέπει να αναβαθμιστεί ο ρόλος των ΥΣΕΦΕ στα σχολεία, τα κριτήρια να εφαρμόζονται και

ίσως να εξορθολογιστούν, και τα ΕΚΦΕ σε συνεργασία με τους ΣΕΕΦΕ να 'έχουν λόγο σε αυτό.

- Θα τονίσω ιδιαίτερα την εξαιρετική συνεργασία μας με τις διευθύνσεις Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπαίδευσης Χανίων όπου βρήκαν τρόπο να μας διαθέσουν τον απαραίτητο σε εμάς δάσκαλο αλλά και μια Χημικό έστω για 4 ώρες την εβδομάδα.
- Επίσης η συνεργασία μας με το ΠΕΚΕΣ/ΣΕΕΦΕ ήταν απόλυτα θετική και εποικοδομητική, αλλά και υποστηρικτική σε θέματα οικονομικής στήριξης και καθοδήγησης. Θα πρέπει αντίστοιχα να θεσμοθετηθεί κάπως η χρηματοδότησή μας ώστε να μπορούμε να κάνουμε τον προγραμματισμό μας και να υλοποιούμε τις δράσεις μας απρόσκοπτα.
- Κλείνοντας θα χαρακτηρίσω την φετινή χρονιά με συνολικά θετικό πρόσημο. Κάναμε αρκετά, μάθαμε ακόμα περισσότερα, και ήδη στο μυαλό γυρίζουν ιδέες και βελτιώσεις για του χρόνου.

Ο Υπεύθυνος του Ε.Κ.Φ.Ε.

Χανίων



Αναστασάκης Νικόλαος
Φυσικός Δ.Ε.



Γ2. 1^ο Ε.Κ.Φ.Ε. ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ

Θέμα: ΕΚΘΕΣΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ 2018-2019

1^ο Ε.Κ.Φ.Ε.	ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ Ε.Κ.Φ.Ε. (όνομα - ειδικότητα):	Αστρινός Τσουτσουδάκης ΠΕ04.01 Φυσικός
ΕΙΔΟΣ ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΗΣ (με θητεία/απόσπαση):	Θητεία: από 08-03-2019

1.Επικαιροποιημένα στοιχεία του Ε.Κ.Φ.Ε.

Στελέχωση:	Ονοματεπώνυμο		Κλάδος/ Ειδικότητα	Είδος απόσπασης ή διάθεσης (μερική ή ολική)
Διεύθυνση Ε.Κ.Φ.Ε.:	Πιτσουλάκη 24, 71307 Ηράκλειο Κρήτης			
Τηλέφωνο:	2810327256			
Φαξ:	2810360253			
e-mail:	mail@1ekfe.ira.sch.gr			
Ιστοσελίδα:	http://1ekfe.ira.sch.gr/			

(Στη στελέχωση αναφέρονται μόνο οι Συνεργάτες/τιδες και όχι ο/η Υπεύθυνος/η του Ε.Κ.Φ.Ε.)

Περιεχόμενα

1^ο Μέρος: Δραστηριότητες Σχολικών Μονάδων

Α. Επεξεργασία των Εκθέσεων Εργαστηριακών Δραστηριοτήτων των Υ.Σ.Ε.Φ.Ε. των Σχολικών μονάδων αρμοδιότητας του 1^{ου} ΕΚΦΕ Ηρακλείου.

Β. Σχολιασμός των Εκθέσεων Εργαστηριακών Δραστηριοτήτων των Υ.Σ.Ε.Φ.Ε. των Σχολικών μονάδων αρμοδιότητας του 1^{ου} ΕΚΦΕ Ηρακλείου.

2^ο Μέρος: Δραστηριότητες 1^{ου} ΕΚΦΕ Ηρακλείου

3^ο Μέρος: Εξοπλισμός-Υποδομές

4^ο Μέρος: Παρατηρήσεις -Προτάσεις

1^ο Μέρος: Δραστηριότητες Σχολικών Μονάδων

Επεξεργασία των Εκθέσεων Εργαστηριακών Δραστηριοτήτων των Υ.Σ.Ε.Φ.Ε. των σχολικών μονάδων αρμοδιότητας του Ε.Κ.Φ.Ε.

A.1 Εισαγωγή

Ζητήθηκε από τα Γυμνάσια και τα Λύκεια αρμοδιότητας 1^{ου} ΕΚΦΕ Ηρακλείου να συμπληρώσουν και να στείλουν έκθεση εργαστηριακών δραστηριοτήτων.

Στον παρακάτω Πίνακα 1 παρουσιάζονται τα στοιχεία που προέκυψαν από τις εκθέσεις που παρελήφθησαν τελικά και στα οποία βασίζεται η επεξεργασία που ακολουθεί.

Πίνακας 1: Στοιχεία από τις εκθέσεις δραστηριοτήτων

Σχολικές μονάδες	Γυμνάσια	ΓΕΛ	ΕΠΑΛ
Σχ. Μονάδες Αρμοδιότητας 1 ^{ου} ΕΚΦΕ Ηρακλείου	25	17	5
Έστειλαν Έκθεση Εργαστηριακών Δραστηριοτήτων	16	12	3

A.2 Ποσοστό εργαστηριακών ασκήσεων που πραγματοποιήθηκαν στο Εργαστήριο

Από την επεξεργασία των παραπάνω εκθέσεων προέκυψε ότι ο βαθμός πραγματοποίησης των εργαστηριακών ασκήσεων

Πίνακας 2: Υλοποίηση Εργαστηριακών Ασκήσεων

Μάθημα/Βαθμός · Υλοποίησης	Έγιναν όλες οι ασκήσεις	Ικανοποιητικός	Μέτριος	Μικρός	Μηδενικός
Φυσική	6%	61%	22%	11%	0%
Χημεία	9%	59%	18%	14%	0%
Βιολογία	2%	44%	33%	21%	0%

A.3 Λειτουργία Εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών

Από την επεξεργασία των εκθέσεων Υ.Σ.Ε.Φ.Ε προκύπτουν τα ακόλουθα στοιχεία για τη λειτουργία των σχολικών εργαστηρίων:

- i) Η αίθουσα του Σ.Ε.Φ. χρησιμοποιείται στο 55% των σχολείων αποκλειστικά σαν εργαστήριο και στο 45% η χρήση της είναι μικτή (εργαστήριο και αίθουσα διδασκαλίας).
- ii) Τα προβλήματα στη λειτουργία του σχολικού εργαστηρίου οφείλονται κυρίως στον χρόνο που διατέθηκε για την εργαστηριακή διδασκαλία στα Λύκεια ενώ στα Γυμνάσια στις ελλείψεις του Εργαστηρίου και στο μεγάλο αριθμό μαθητών ανά τμήμα.
- iii) Τόσο στα Γυμνάσια όσο και στα Λύκεια το ενδιαφέρον των μαθητών για την εργαστηριακή παιδεία χαρακτηρίστηκε αρκετά σημαντικό.

A.4 Σχόλια-Προτάσεις των συναδέλφων

Συχνά αναφέρθηκε ότι παρουσιάζουν δυσκολία εργαστηριακές ασκήσεις όπως η απομόνωση DNA, Η διατήρηση ορμής σε μια έκρηξη, η μελέτη και έλεγχος διατήρησης μηχανικής ενέργειας στην ελεύθερη πτώση αλλά και ο νόμος του Ohm. Παράλληλα σημειώθηκε η αναγκαιότητα περισσότερων συναντήσεων, δειγματικών διδασκαλιών, επίδειξης πειραμάτων στους μαθητές και υποστήριξης των σχολείων από το ΕΚΦΕ. Ζητήθηκε επίσης να γίνονται συγκεντρώσεις ή σεμινάρια για διάφορα θέματα ώστε να μπορούν και οι συνάδελφοι να επιμορφώνουν τους συναδέλφους σε θέματα που κατέχουν. Προτάθηκε να πραγματοποιηθούν δράσεις για τη χρονική διεύρυνση των μονώρων εργαστηριακών μαθημάτων και επιστροφή του τρίωρου των ΥΣΕΦΕ.

Β. Σχολιασμός των Εκθέσεων Εργαστηριακών Δραστηριοτήτων

- i) Το μεγάλο ενδιαφέρον των μαθητών για την εργαστηριακή διδασκαλία είναι αυτό στο οποίο πρέπει να εστιάσουμε για να προκαλέσουμε δράσεις στην εκπαιδευτική κοινότητα.
- ii) Ωστόσο ο απολογισμός εργαστηριακών δραστηριοτήτων ήταν ελλιπής και δεν ζητήθηκαν κεντρικά αλλά από το τοπικό ΕΚΦΕ.
- iii) Τα μονώρα μαθήματα είναι πολύ δύσκολο να έχουν εργαστηριακό χαρακτήρα, επομένως θα έπρεπε να γίνουν τουλάχιστον δίωρα.

2^ο Μέρος: Δραστηριότητες του 1^{ου} ΕΚΦΕ

Καθώς η θητεία του σημερινού υπεύθυνου λειτουργίας του 1^{ου} ΕΚΦΕ Ηρακλείου ξεκίνησε στις 8-3-2019 το κύριο μέρος των δραστηριοτήτων αναπτύχθηκε στην κατεύθυνση αναδιοργάνωσης του εργαστηριακού χώρου του ΕΚΦΕ με αποτέλεσμα τον πολύ μικρό βαθμό εκπαιδευτικών ή άλλων δράσεων. Παρόλα αυτά πραγματοποιήθηκαν:

Σεμινάρια

Σε συνεργασία με το 2^ο ΕΚΦΕ Ηρακλείου πραγματοποιήθηκε απογευματινό επιμορφωτικό σεμινάριο στο λογισμικό **Audacity** στις 18/04/2019 στις εγκαταστάσεις του 1^{ου} ΕΚΦΕ Ηρακλείου.

Συνεργασίες

- A) Το 1^ο ΕΚΦΕ Ηρακλείου συμμετείχε σε τηλεδιάσκεψη με τα ΕΚΦΕ Κρήτης στις 27/03/2019 με σκοπό τον συντονισμό των δράσεων των ΕΚΦΕ στην Κρήτη.
- B) Το 1^ο ΕΚΦΕ Ηρακλείου παρακολούθησε την εκλογολογιστική συνεδρίαση της ΠΑΝΕΚΦΕ στις 28/03/2019/
- Γ) Συνάντηση με τον κ. Εμμανουήλ Στρατάκη στο ΙΤΕ για συζήτηση πιθανής συνεργασίας, στις 28/06/2019.
- Δ) Συνεργασία με τον οργανισμό WRO Hellas για την προώθηση και υποστήριξη της εκπαιδευτικής ρομποτικής στην Κρήτη.

Συναντήσεις– Συμμετοχές

- A) Συμμετοχή του 1^{ου} ΕΚΦΕ με επίδειξη πειραματικής διάταξης Γυροσκοπίου Ελεγχόμενης Ροπής στους μαθητές και το κοινό που παρευρέθηκαν στο Φεστιβάλ Επιστήμης «Researching for the future» που διοργάνωσε το ΓΕΛ Μακρύ Γιαλού στην Ιεράπετρα στις 09/04/2019.
- B) Επίσκεψη στο 14^ο Δ.Σ. Ρεθύμνου για παρακολούθηση προγράμματος του ΕΚΦΕ Ρεθύμνου με θέμα το νερό στις 28/05/2019.
- Γ) Πραγματοποιήθηκε συνάντηση με τους Σ.Ε.Ε. της Α/θμιας Εκπ/σης και Θετικών Επιστημών του ΠΕΚΕΣ Κρήτης στις 20/05/2019 καθώς και στις 02/07/2019 με σκοπό τη διερεύνηση και τον προγραμματισμό δράσεων για το σχολικό έτος 2019-2020.

Δ) Παρουσίαση πειραμάτων και κατασκευών STEM στο κοινό, τους μαθητές και τους συμμετέχοντες στο 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο ΤΠΕ e-learning / e-creativity στην Πανεπιστημιούπολη στο Ρέθυμνο στις 08/06/2019/

Ε) Συνάντηση για επιμόρφωση στο ΕΚΦΕ Ρεθύμνου στις 25/06/2019.

ΣΤ) Επίσκεψη στο ΕΚΦΕ Χανίων και συνεργασία στις 08/07/2019.

Επισκέψεις σχολείων

Α) Ομάδα μαθητών του 6^{ου} ΕΠΑΛ Ηρακλείου για τις ανάγκες γυρισμάτων βίντεο στα πλαίσια προγράμματος Erasmus+ (15/04/2019).

Β) Μαθητές της Α' τάξης του Εσπερινού Λυκείου Ηρακλείου για παρακολούθηση πειραμάτων (15/04/2019, 8μμ).

Γ) Μαθητές της Β' τάξης του Εσπερινού Λυκείου Ηρακλείου για παρακολούθηση πειραμάτων (19/04/2019, 8μμ).

Δ) Ομάδα μαθητών Ε' Δημοτικού και Α' Γυμνασίου, με κοινό γνώρισμα τη συμμετοχή τους στο αγώνισμα της ξιφασκίας, παρακολουθούν μαθήματα STEM και Ρομποτικής με εβδομαδιαίες συναντήσεις καθόλη τη διάρκεια λειτουργίας του 1^{ου} ΕΚΦΕ.

Ε) Ομάδα μαθητών του 6^{ου} ΕΠΑΛ Ηρακλείου αποκατέστησε τη φθαρμένη πρόσοψη του 1^{ου} ΕΚΦΕ και στη συνέχεια δημιούργησε σε αυτή γράφιτι με θεματολογία από την επιστήμη και την τεχνολογία.

ΣΤ) Έχει προγραμματιστεί, μέσα στους καλοκαιρινούς μήνες, επίσκεψη των μαθητών Ε' και ΣΤ' τάξης του Δημοτικού, που είναι παιδιά των εργαζομένων στην επιχείρηση ΠΛΑΣΤΙΚΑ ΚΡΗΤΗΣ ΑΕΒΕ.

3^ο Μέρος : Εξοπλισμός - Υποδομές

Α) Το 1^ο ΕΚΦΕ Ηρακλείου παρέμεινε ανενεργό από τον Νοέμβριο του 2018 έως τον Μάρτιο του 2019 και δεν μπόρεσε να ανταποκριθεί στις ανάγκες των συναδέλφων σε κανένα σχεδόν επίπεδο.

Β) Το μεγαλύτερο μέρος του δανεισμένου εξοπλισμού, πριν αλλά και μετά την ανάληψη υπηρεσίας μου στις 08/03/2019, επιστράφηκε μέχρι τις 10/07/2019 σε εξαιρετική κατάσταση ενώ παραλήφθηκε και επισκευάστηκε μια ηλεκτροστατική γεννήτρια Wimshurst.

Γ) Σημαντικές ποσότητες υδραργύρου, μεταλλικού ιωδίου και άλλων τοξικών χημικών ουσιών που είχαν συλλεχθεί από τις σχολικές μονάδες του νομού στα προηγούμενα χρόνια και παρέμεναν στις εγκαταστάσεις του ΕΚΦΕ παραδόθηκαν στο Γενικό Χημείο του Κράτους στις 10/07/2019 αλλά το πρόβλημα της διάθεσης όσων παραμένουν δεν έχει αντιμετωπιστεί αποτελεσματικά προς το παρόν. Επίσης υπάρχει πιθανώς ραδιενεργό υλικό μέσα σε αυτοσχέδιο κουτί από μολύβδο.

Δ) Εκτιμάται ότι σχεδόν το 75% του εξοπλισμού πραγματοποίησης πειραμάτων και υποστήριξης της λειτουργίας του ΕΚΦΕ είναι παλιό, χαλασμένο ή απαξιωμένο τεχνολογικά και χρειάζεται απόρριψη, συμπλήρωση, επισκευή ή αντικατάσταση. Έχει ήδη συνταχθεί μακροσκελές πρωτόκολλο καταστροφής και αναμένεται η σύσταση της αρμόδιας επιτροπής.

Ε) Έχουν εντοπιστεί προβλήματα που σχετίζονται με την πυρασφάλεια του χώρου και την ασφαλή εκκένωση του σε περίπτωση ανάγκης. Οι ανιχνευτές καπνού της οροφής έχουν αφαιρεθεί χωρίς να έχουν αντικατασταθεί ενώ στο χώρο υπάρχουν μόνο δύο πυροσβεστήρες που δεν ανήκουν στο ΕΚΦΕ και επιπλέον είναι ακατάλληλοι για χρήση σε εργαστήριο Χημείας.

ΣΤ) Το σύστημα συναγερμού απαιτεί αντικατάσταση εξαιτίας των χαλασμένων πληκτρολογίων που βρίσκονται στην είσοδο τόσο του ΕΚΦΕ όσο και της αποθήκης που λόγω παλαιότητας δεν διαθέτουν ανταλλακτικά και δεν μπορούν να επισκευαστούν.

Ζ) Το 1^ο και το 2^ο ΕΚΦΕ Ηρακλείου ενισχύθηκαν οικονομικά, από το Δήμο Ηρακλείου μέσω της Δευτεροβάθμιας Σχολικής Επιτροπής, εκτάκτως με το ποσό των 3000€ συνολικά που όμως κρίνεται ανεπαρκές αφού οι ανάγκες σε ετήσια βάση είναι πολλαπλάσιες. Η Τεχνική Υπηρεσία του Δήμου Ηρακλείου δεν κατάφερε να ανταποκριθεί μέχρι σήμερα (10/07/2019) στο αίτημα συνδρομής στις εργασίες αντικατάστασης λαμπτήρων και δημιουργίας ενισχυμένης παροχής 220V (Αρ.πρωτ. 25714-18/03/2019).

Η) Αγοράστηκαν μεταξύ άλλων ένα ηλεκτρικό ψυγείο, μία ηλεκτρική σκούπα, ένας ανεμιστήρας τζαμιού και ένα ασύρματο τηλέφωνο και αντικαταστάθηκε μεγάλο μέρος των λαμπτήρων φθορισμού της οροφής που είχαν καεί.

Θ) Προετοιμάζεται, με την υποστήριξη συναδέλφων από το 1^ο Ε.Κ. Ηρακλείου, γραπτό αίτημα προς το Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος για την χορηγία σύγχρονου εξοπλισμού και τη βελτίωση των εγκαταστάσεων.

4^ο Μέρος: Παρατηρήσεις - Προτάσεις

Α) Η εργαστηριακή εκπαίδευση αποτελεί τμήμα της βιωματικής μάθησης και συμβάλει καθοριστικά τόσο στη γνώστική όσο και στην ψυχοκινητική ανάπτυξη των μαθητών.

Β) Τα ΕΚΦΕ μπορούν να παίξουν καθοριστικό ρόλο στην ανάπτυξη της εργαστηριακής διδασκαλίας τόσο στην Πρωτοβάθμια όσο και στην Δευτεροβάθμια εκπ/ση. Όμως για να επιτευχθεί αυτός ο σκοπός θα πρέπει να στελεχώνονται από εκπαιδευτικούς έγκαιρα και να δημιουργείται μια ομάδα εκπαιδευτικών που θα μπορεί να υποστηρίξει τα σχολεία στο επίπεδο της σχολικής ύλης αλλά και να αναπτύξει εκπαιδευτικό υλικό που θα συνδέει τις φυσικές επιστήμες με το περιβάλλον, τον πραγματικό κόσμο και τις προκλήσεις που αντιμετωπίζει ο σημερινός μαθητής.

Ο υπεύθυνος Λειτουργίας του 1^{ου} ΕΚΦΕ Ηρακλείου

Αστρινός Τσουτσουδάκης

Γ3. 2^ο Ε.Κ.Φ.Ε. ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ

ΘΕΜΑ: «Έκθεση Δραστηριοτήτων σχολικού έτους 2018 -19»

1.Επικαιροποιημένα στοιχεία του 2^{ου} Ε.Κ.Φ.Ε. Ηρακλείου

2 ^ο Ε.Κ.Φ.Ε.	ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ/Η Ε.Κ.Φ.Ε. (όνομα - ειδικότητα):	Ειρήνη Δερμιτζάκη ΠΕ04.01 Φυσικός
ΕΙΔΟΣ ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΗΣ (με θητεία/απόσπαση):	Θητεία: από 08-3-2019

Στελέχωση:	Ονοματεπώνυμο		Κλάδος/ Ειδικότητα	Είδος απόσπασης ή διάθεσης (μερική ή ολική)
Διεύθυνση Ε.Κ.Φ.Ε.:	Μάχης Κρήτης 52, 71303, Ηράκλειο Κρήτης			
Τηλέφωνο:	2810370508			
Φαξ:	2810372817			
e-mail:	mail@2ekfe.ira.sch.gr			
Ιστοσελίδα:	http://2ekfe.ira.sch.gr/			

(Στη στελέχωση αναφέρονται μόνο οι Συνεργάτες/τιδες και όχι ο/η Υπεύθυνος/η του Ε.Κ.Φ.Ε.)

Περιεχόμενα:

1^ο Μέρος: Δραστηριότητες Σχολικών Μονάδων

Α. Επεξεργασία των Εκθέσεων Εργαστηριακών Δραστηριοτήτων των Υ.Σ.Ε.Φ.Ε. των Σχολικών μονάδων αρμοδιότητας του 2^{ου} ΕΚΦΕ Ηρακλείου.

Β. Σχολιασμός των Εκθέσεων Εργαστηριακών Δραστηριοτήτων των Υ.Σ.Ε.Φ.Ε. των Σχολικών μονάδων αρμοδιότητας του 2^{ου} ΕΚΦΕ Ηρακλείου.

2^ο Μέρος: Δραστηριότητες 2^{ου} ΕΚΦΕ Ηρακλείου

3^ο Μέρος: Εξοπλισμός-Υποδομές

4^ο Μέρος: Παρατηρήσεις –Προτάσεις

1^ο Μέρος: Δραστηριότητες Σχολικών Μονάδων

Επεξεργασία των Εκθέσεων Εργαστηριακών Δραστηριοτήτων των Υ.Σ.Ε.Φ.Ε. των σχολικών μονάδων αρμοδιότητας του Ε.Κ.Φ.Ε.

A.1 Εισαγωγή

Ζητήθηκε από τα Γυμνάσια και τα Λύκεια αρμοδιότητας 2^{ου} ΕΚΦΕ Ηρακλείου να συμπληρώσουν και να στείλουν έκθεση εργαστηριακών δραστηριοτήτων.

Στον παρακάτω Πίνακα 1 παρουσιάζονται τα στοιχεία που προέκυψαν από τις εκθέσεις που παρελήφθησαν τελικά και στα οποία βασίζεται η επεξεργασία που ακολουθεί.

Πίνακας 3: Στοιχεία από τις εκθέσεις δραστηριοτήτων

Σχολικές μονάδες	Γυμνάσια	ΓΕΛ	ΕΠΑΛ
Σχ. Μονάδες Αρμοδιότητας 2 ^{ου} ΕΚΦΕ Ηρακλείου	26	21	4
Έστειλαν Έκθεση Εργαστηριακών Δραστηριοτήτων	13	12	2

A.2 Ποσοστό εργαστηριακών ασκήσεων που πραγματοποιήθηκαν στο Εργαστήριο

Από την επεξεργασία των παραπάνω εκθέσεων προέκυψε ότι ο βαθμός πραγματοποίησης των εργαστηριακών ασκήσεων

Πίνακας 4: Υλοποίηση Εργαστηριακών Ασκήσεων

Μάθημα/Βαθμός · Υλοποίησης	Έγιναν όλες οι ασκήσεις	Ικανοποιητικός	Μέτριος	Μικρός	Μηδενικός
Φυσική	3,6%	60,7%	25%	10%	0%
Χημεία	7,4%	63%	18,5%	11%	0%
Βιολογία	0%	44,4%	33,4%	18,5%	3,7%

A.3 Λειτουργία Εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών

Από την επεξεργασία των εκθέσεων Υ.Σ.Ε.Φ.Ε προκύπτουν τα ακόλουθα στοιχεία για τη λειτουργία των σχολικών εργαστηρίων:

- i) Η αίθουσα του Σ.Ε.Φ. χρησιμοποιείται κατά 63% αποκλειστικά σαν εργαστήριο και κατά 37% η χρήση της είναι μικτή.
- ii) Τα προβλήματα στη λειτουργία του σχολικού εργαστηρίου οφείλονται κυρίως στον χρόνο που διατέθηκε για την εργαστηριακή διδασκαλία στα Λύκεια ενώ στα Γυμνάσια στις ελλείψεις του Εργαστηρίου και στο μεγάλο αριθμό μαθητών ανά τμήμα.
- iii) Τόσο στα Γυμνάσια όσο και στα Λύκεια το ενδιαφέρον των μαθητών για την εργαστηριακή παιδεία χαρακτηρίστηκε πολύ μεγάλο.

A.4 Σχόλια-Προτάσεις των συναδέλφων

Συχνά αναφέρθηκε ότι παρουσιάζουν δυσκολία εργαστηριακές ασκήσεις όπως η απομόνωση DNA, Η διατήρηση ορμής σε μια έκρηξη, η μελέτη και έλεγχος διατήρησης μηχανικής ενέργειας στην ελεύθερη πτώση αλλά και ο νόμος του Ohm. Παράλληλα σημειώθηκε η αναγκαιότητα περισσότερων συναντήσεων, δειγματικών διδασκαλιών, επίδειξης πειραμάτων στους μαθητές και υποστήριξης των σχολείων από το ΕΚΦΕ. Ζητήθηκε επίσης να γίνονται συγκεντρώσεις ή σεμινάρια για διάφορα θέματα ώστε να μπορούν και οι συνάδελφοι να επιμορφώνουν τους συναδέλφους σε θέματα που κατέχουν. Προτάθηκε να πραγματοποιηθούν δράσεις για τη χρονική διεύρυνση των μονώρων εργαστηριακών μαθημάτων και επιστροφή του τρίωρου των ΥΣΕΦΕ.

B. Σχολιασμός των Εκθέσεων Εργαστηριακών Δραστηριοτήτων

- Το μεγάλο ενδιαφέρον των μαθητών για την εργαστηριακή διδασκαλία είναι αυτό στο οποίο πρέπει να εστιάσουμε για να προκαλέσουμε δράσεις στην εκπαιδευτική κοινότητα.
- Ωστόσο ο απολογισμός εργαστηριακών δραστηριοτήτων ήταν ελλιπής και δεν ζητήθηκαν κεντρικά αλλά από το τοπικό ΕΚΦΕ.
- Τα μονώρα μαθήματα είναι πολύ δύσκολο να έχουν εργαστηριακό χαρακτήρα, επομένως θα έπρεπε να γίνουν τουλάχιστον δίωρα.

2^ο Μέρος: Δραστηριότητες του 2^{ου} ΕΚΦΕ

Καθώς η θητεία της σημερινής υπεύθυνης λειτουργίας του 2^{ου} ΕΚΦΕ Ηρακλείου ξεκίνησε στις 8-3-2019 το κύριο μέρος των δραστηριοτήτων αναπτύχθηκε στην κατεύθυνση αναδιοργάνωσης του εργαστηριακού χώρου του ΕΚΦΕ με αποτέλεσμα τον πολύ μικρό βαθμό εκπαιδευτικών ή άλλων δράσεων. Πραγματοποιήθηκαν:

- **Σεμινάρια:** Σε συνεργασία με το 1^ο ΕΚΦΕ Ηρακλείου πραγματοποιήθηκε επιμορφωτικό σεμινάριο στο λογισμικό **Audacity** στις 18 Απριλίου 2019.
- **Συνεργασίες:** Το 2^ο ΕΚΦΕ Ηρακλείου συμμετείχε σε τηλεδιάσκεψη με τα ΕΚΦΕ Κρήτης στις 27 Μαρτίου 2019 με σκοπό τον συντονισμό των δράσεων των ΕΚΦΕ στην Κρήτη.
- **Συναντήσεις – Συμμετοχές:**
 - i) Συμμετοχή στην κριτική επιτροπή του 3^{ου} Παγκρήτιου Διαγωνισμού κατασκευών στις 17 Μαΐου 2019.
 - ii) Πραγματοποιήθηκε συνάντηση με τους Σ.Ε.Ε. της Π/θμιας Εκπ/σης και Θετικών Επιστημών του ΠΕΚΕΣ Κρήτης στις 20 Μαΐου 2019 και στις 2 Ιουλίου 2019 με σκοπό τη διερεύνηση και τον προγραμματισμό δράσεων για το σχολικό έτος 2019-2020.
 - iii) Το 2^ο ΕΚΦΕ Ηρακλείου συμμετείχε στη δεύτερη συνάντηση εργασίας που πραγματοποιήθηκε στην Περιφέρεια Κρήτης στις 29 Μαΐου στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος iWatermap και στο οποίο διερευνάται η συμμετοχή του σε συνεργασία με το ΠΕΚΕΣ Κρήτης.
- **Επισκέψεις σε σχολικές μονάδες:** Επίσκεψη στα Δημοτικά Σχολεία του νομού : 4^{ου} και 50^{ου} Δ. Σχολείου Ηρακλείου και 2^{ου} Δ. Σχολείου Βουτών. Παράσταση σε εργαστηριακές δράσεις των σχολείων αυτών αναφορικά με τον Μαγνητισμό, το Φως και τον Ηλεκτρισμό.

3^ο Μέρος: Εξοπλισμός - Υποδομές

Το 2^ο ΕΚΦΕ Ηρακλείου παρέμεινε ανενεργό από τον Ιούλιο του 2018 έως τον Μάρτιο του 2019. Κατά τη διάρκεια αυτού του διαστήματος πλημύρισε δύο φορές με αποτέλεσμα να προκληθούν φθορές τόσο στα σώματα θέρμανσης, στο θερμοσίφωνο, σε δύο βρύσες, και στο πάτωμα. Οι παραπάνω φθορές σε συνδυασμό με το μεγάλο χρονικό διάστημα στο οποίο παρέμεινε ο χώρος κλειστός δημιούργησαν ένα

περιβάλλον ασφυκτικό με μεγάλη ανάγκη σε καθαριότητα και εργαστηριακή οργάνωση. Ο χώρος καθαρίστηκε σε ικανοποιητικό βαθμό, με προσωπική εργασία και ενεργοποιήθηκαν τρεις από τους τέσσερις ηλεκτρονικούς υπολογιστές τους κέντρου, συνδέθηκαν με το διαδίκτυο και με τρεις εκτυπωτές οι οποίοι παρέμεναν στην πλειοψηφία τους για χρόνια ανενεργοί.

Τα χημικά αντιδραστήρια ζυγίστηκαν, ταξινομήθηκαν και αποθηκεύτηκαν. Ωστόσο δεν έγινε ακόμα εφικτό να απομακρυνθούν οι μεγάλες ποσότητες υδραργύρου, μεταλλικού ιωδίου και άλλων τοξικών χημικών ουσιών που είχαν συλλεχθεί από τις σχολικές μονάδες του νομού στα προηγούμενα χρόνια, παρά τις επαφές που έγιναν με το Χημείο του Κράτους.

Σημαντικό μέρος του εργαστηριακού εξοπλισμού ήταν αποθηκευμένο σε κιβώτια. Τοποθετήθηκαν στις ντουλάπες του εργαστηρίου όσο το δυνατόν πιο οργανωμένα και λαμβάνοντας υπόψη τον «Οδηγό τοποθέτησης οργάνων εργαστηρίου φυσικών επιστημών» του ΕΚΦΕ Καρδίτσας.

Ωστόσο η υποστήριξη των συναδέλφων πέρα από το δανεισμό χημικών αντιδραστηρίων και εποπτικών μέσων ήταν πολύ περιορισμένη.

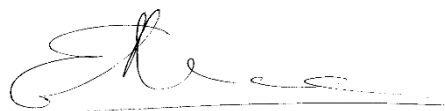
4^ο Μέρος: Παρατηρήσεις - Προτάσεις

Η εργαστηριακή εκπαίδευση αποτελεί τμήμα της βιωματικής μάθησης και συμβάλει καθοριστικά τόσο στη γνωστική όσο και στην ψυχοκινητική ανάπτυξη των μαθητών.

Τα ΕΚΦΕ μπορούν να παίξουν καθοριστικό ρόλο στην ανάπτυξη της εργαστηριακής διδασκαλίας τόσο στην πρωτοβάθμια όσο και στην Δ/θμια Εκπαίδευση. Όμως για να επιτευχθεί αυτός ο σκοπός θα πρέπει να στελεχώνονται από εκπαιδευτικούς έγκαιρα και να δημιουργείται μια ομάδα εκπαιδευτικών που θα μπορεί να υποστηρίξει τα σχολεία στο επίπεδο της σχολικής ύλης αλλά και να αναπτύξει εκπαιδευτικό υλικό που θα συνδέει τις φυσικές επιστήμες με το περιβάλλον, τον πραγματικό κόσμο και τις προκλήσεις που αντιμετωπίζει ο σημερινός μαθητής.

Κλείνοντας θα ήθελα να σημειώσω την εξαιρετική συνεργασία με τις ΣΕΕ Θετικών Επιστημών που μας υποστηρίζουν και μας βοηθούν.

Η υπεύθυνη Λειτουργίας του 2^{ου} ΕΚΦΕ Ηρακλείου



Ειρήνη Δερμιτζάκη

Γ4. Ε.Κ.Φ.Ε. ΡΕΘΥΜΝΟΥ



Αργυρούπολη, 26 Ιουνίου 2019

Αρ. Πρωτ: 672 / 28-06-219

ΠΡΟΣ: Συντ/ριες Εκπ/κού Έργου ΠΕΚΕΣ Κρήτης.

Αργυρούπολη Ρεθύμνου

Πληροφορίες: Χαλκιαδάκης Κων/νος

Τηλ. 2831081271

Email: ekfereth@sch.gr

<http://ekfe.reth.sch.gr>

ΚΟΙΝ:

1. Προϊστάμενο Δ.Δ.Ε Ρεθύμνου,

2. Τμήμα Γ Πολιτ/κών θεμάτων και Υπ/κών Δομών της
Δ/σης Εκπ/κών Προγ/μάτων και Εκπ/σης για την Αειφορία
του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

ΘΕΜΑ: ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΕΚΦΕ ΡΕΘΥΜΝΟΥ 2018-2019

Η χρονιά 2018-2019 υπήρξε μεταβατική χρονιά για το ΕΚΦΕ Ρεθύμνου. Το σχολικό έτος ξεκίνησε με τον υπεύθυνο του ΕΚΦΕ Ρεθύμνου από το 2012 Μιλτιάδη Τσίγκρη να έχει παραιτηθεί λόγω συνταξιοδότησης και την θέση να αναπληρώνει ο νυν υπεύθυνος του ΕΚΦΕ Χαλκιαδάκης Κωνσταντίνος. Η σταδιακή εφαρμογή του νέου νόμου ν. 4547/2018 που αφορούσε την αναδιοργάνωση των δομών της δημόσιας εκπαίδευσης η οποία ολοκληρώθηκε στις αρχές του Μαρτίου του 2019 είχε σαν αποτέλεσμα ο αναπληρωτής της θέσης του υπεύθυνου ΕΚΦΕ να βρίσκεται στη θέση αυτή χωρίς να έχει πλήρεις αρμοδιότητες.

Παρόλες τις δυσκολίες, το ΕΚΦΕ Ρεθύμνου, κατάφερε να μην διακόψει τη λειτουργία του και να κινηθεί στους άξονες που είχαν τεθεί τα προηγούμενα χρόνια.

Α. Επισκέψεις μαθητών.

Τους χώρους του ΕΚΦΕ επισκέφτηκαν τμήματα από 14 σχολεία. Οι μαθητές αυτοί (συνολικά πάνω από 500) παρακολούθησαν εργαστηριακές δραστηριότητες σε πειράματα επίδειξης και συμμετείχαν σε εργαστηριακές ασκήσεις που εκτελέστηκαν από τους ίδιους. Τα πειράματα ήταν προσαρμοσμένα στην ηλικία και το γνωστικό τους επίπεδο και είχαν προγραμματιστεί σε συνεργασία με τους διδάσκοντες των τμημάτων. Επίσης έτρεξαν και δύο δραστηριότητες STEAM σχετικές η πρώτη με την υγεία των ποτάμιων οικοσυστημάτων και η δεύτερη με την κατασκευή φίλτρου για την απορύπανση του νερού.

Β. Επισκέψεις του ΕΚΦΕ σε σχολικές μονάδες

Ο υπεύθυνος του ΕΚΦΕ επισκέφτηκε κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 10 εργαστήρια σχολικών μονάδων και συζήτησε με τους ΥΣΕΦΕ για την αξιοποίησή τους. Στα σχολεία αυτά παρέδωσε εξοπλισμό και υλικό που υπήρχε στο ΕΚΦΕ και που είχε συγκεντρωθεί από σχολικές μονάδες που είχαν κλείσει στο παρελθόν (εξάλλου και το ίδιο το ΕΚΦΕ στεγάζεται σε έναν τέτοιο χώρο). Μετά από συζήτηση με την καθηγήτρια Νικολακάκη Νατάσσα, βοήθησε ώστε να δημιουργηθεί ένα νέο εργαστήριο στο ειδικό Γυμνάσιο εισηγούμενος για τη μεταφορά εξοπλισμού από άλλα εργαστήρια του νομού. Επίσης παρέλαβε επικίνδυνες για μικρούς μαθητές χημικές ουσίες από σχολικά εργαστήρια 2 δημοτικών σχολείων μετά από το αίτημα των διευθυντών τους.

Τέλος συμμετείχε σε εργαστηριακή διδασκαλία στο Λύκειο Επισκοπής συνεπικουρώντας τον καθηγητή Γιάννη Σγουρό σε διδακτικό σενάριο εργαστηριακής άσκησης με ηλεκτρικά κυκλώματα στη Β Λυκείου.

Γ. Διοργάνωση EUSO

Σε συνεργασία με το ΕΚΦΕ Χανίων (στην επιλογή θεμάτων) και την εθελοντική προσφορά των συναδέλφων Γιάννη Σγουρού, Μαρίας Μουρελάτου και Ελπίδας Μεταξά – Μαριάτου αλλά και την ουσιαστική συμβολή του προηγούμενου υπεύθυνου του ΕΚΦΕ Μιλτιάδη Τσίγκρη, διοργάνωσε τον τοπικό μαθητικό διαγωνισμό EUSO. Στο διαγωνισμό συμμετείχαν 5 σχολεία του Ρεθύμνου (1^ο ΓΕΛ, 2^ο ΓΕΛ, 3^ο ΓΕΛ, ΠΓΛΠΚ, Λύκειο Πανόρμου) Νικήτρια ομάδα αναδείχτηκε η ομάδα του ΠΓΛΠΚ η οποία συμμετείχε στον Πανελλήνιο διαγωνισμό στην Αθήνα. Πριν από τον τοπικό διαγωνισμό στο εργαστήριο του 3^{ου} ΓΕΛ ο υπεύθυνος του ΕΚΦΕ πραγματοποίησε εκπαίδευση των μαθητών που θα συμμετείχαν σε πειραματικές τεχνικές και τεχνικές ανάλυσης πειραματικών δεδομένων σε ώρες εκτός ωραρίου διδασκαλίας (Σάββατο απόγευμα). Στους χώρους του ΕΚΦΕ φιλοξενήθηκε και ο τοπικός διαγωνισμός του νομού Ηρακλείου με τρεις συμμετοχές καθώς τα ΕΚΦΕ του Ηρακλείου δεν ήταν στελεχωμένα και δεν ήταν δυνατόν να διενεργήσουν το διαγωνισμό.

Δ. Αναβάθμιση της ιστοσελίδας του ΕΚΦΕ.

Ο υπεύθυνος ΕΚΦΕ προχώρησε σε αναβάθμιση της ιστοσελίδας του ΕΚΦΕ ώστε αυτή να καταστεί λειτουργικότερη και πιο σύγχρονη. Η εργασία της μεταφοράς του περιεχομένου της προηγούμενης ιστοσελίδας στη νέα είναι σε εξέλιξη.

Ε. Επικοινωνία με Εκπαιδευτικούς.

Το ΕΚΦΕ Ρεθύμνου παραμένει πάντα ένας χώρος ανοιχτός και φιλόξενος στους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του νομού. Αρκετοί εκπαιδευτικοί επικοινωνήσαν για συμβουλές σχετικά με την διενέργεια πειραμάτων, προμήθεια υλικού, δανεισμό εξοπλισμού κ.λ.π. Νομίζω ότι ανταποκριθήκαμε στις περισσότερες περιπτώσεις.

Στις αρχές του 2019 δόθηκε προς συμπλήρωση στα σχολεία ένα ερωτηματολόγιο με οποίο αναζητούσαμε την άποψη των ΠΕ04 για τον ρόλο του ΕΚΦΕ. Τα αποτελέσματα μπορείτε να βρείτε στον σύνδεσμο: http://tiny.cc/ekfe_erotimatologio

Κατά τη διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς έγινε μόνο μια επιμορφωτική συνάντηση εκπαιδευτικών. Η αιτία ήταν η καθυστερημένη ολοκλήρωση της εφαρμογής του νέου νόμου 4547/18. Η επιμορφωτική συνάντηση που διοργανώθηκε στις 25 Ιουνίου είχε σκοπό αφενός την παρουσίαση καλών πρακτικών συναδέλφων και αφετέρου την παρουσίαση εργαστηριακών δραστηριοτήτων σχεδιασμένων με τις αρχές του STEAM και της διερευνητικής μάθησης. Συμμετείχαν 38 συνάδελφοι της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Υπήρξε δυσκολία στη συμμετοχή κάποιων συναδέλφων από το Γυμνάσιο εξ' αιτίας των φροντιστηριακών μαθημάτων σε μετεξεταστέους που συνέπεσαν την ίδια περίοδο.

Ε. Διοργάνωση Θερινού Σχολείου

Παρόλη τη δυσκολία που υπήρχε λόγω της μη ύπαρξης υπευθύνου του ΕΚΦΕ, διοργανώθηκε το 5^ο Θερινό σχολείο Φυσικών Επιστημών τον Σεπτέμβριο του 2018 σε συνεργασία με το ΤΕΙ Κρήτης (νυν Μεσογειακό Πανεπιστήμιο Κρήτης) αλλά όχι στους χώρους του ΕΚΦΕ στην Αργυρούπολη γιατί δεν βρέθηκε τρόπος ώστε να εγκριθεί η μετακίνησή των μαθητών. Το θερινό σχολείο φιλοξενήθηκε στα εργαστήρια του 1^{ου} ΓΕΛ Ρεθύμνου. Συμμετείχαν 27 μαθητές από τα παρακάτω Λύκεια του νομού: 1^ο ΓΕΛ, 2^ο ΓΕΛ, 3^ο ΓΕΛ, Πειραματικό Λυκ, ΓΕΛ Σπηλίου, ΓΕΛ Περάματος. Στο θερινό σχολείο συμμετείχαν

οι καθηγητές από το Πανεπιστήμιο Κρήτης: Σταύρου Δημήτρης, από το Παιδαγωγικό Δημοτικής και Λαοδικής Γιάνης από το Βιολογικό τμήμα. Κατά τη διάρκειά του επισκεφτήκαμε το Ινστιτούτο Φυσικής Πλάσματος και Λέζερ στα Τρια Μοναστήρια όπου οι καθηγητές του ΤΕΙ Κρήτης Παπαδογιάννης Νεκτάριος και Ταταράκης Νεκτάριος παρουσίασαν στους μαθητές τις εγκαταστάσεις και τα επιστημονικά ερωτήματα με τα οποία ασχολείται.

Τον Μάιο 2019 πήραμε άδεια από το υπουργείο για την διεξαγωγή του 6ου θερινού σχολείου που θα διοργανωθεί στις αρχές του Σεπτεμβρίου 2019 στις εγκαταστάσεις του ΕΚΦΕ Ρεθύμνου στην Αργυρούπολη.

Στ. Συνεργασία με άλλους φορείς κ.λ.π

Το ΕΚΦΕ Ρεθύμνου πάντα προσέβλεπε σε συνεργασίες για την πραγμάτωση των στόχων του. Υπάρχει εξαιρετική συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Κρήτης και το πρώην ΤΕΙ και νυν Μεσογειακό Πανεπιστήμιο Κρήτης στη διοργάνωση του θερινού σχολείου στις αρχές του Σεπτεμβρίου. Επίσης μετά την κάλυψη των κενών θέσεων στα ΕΚΦΕ του Ηρακλείου συγκαλέσαμε δύο τηλεδιασκέψεις στις οποίες συμμετείχαν όλα τα ΕΚΦΕ της Κρήτης (δυστυχώς στο ΕΚΦΕ Αγ. Νικολάου δεν καλύφθηκε η θέση υπευθύνου) ώστε να μπορέσουμε να συνεργαστούμε και να προγραμματίσουμε κοινές δράσεις. Έτσι Ρεθεμνιώτικες ομάδες συμμετείχαν σε πρόγραμμα MasterClasses που διοργάνωσε το ΕΚΦΕ Χανίων και οι υπεύθυνοι των ΕΚΦΕ Ηρακλείου παρακολούθησαν δραστηριότητα STEAM σχετικά με τη δημιουργία φίλτρου απορρύπανσης των υδάτων που πραγματοποιήθηκε στο 14ο Δημοτικό σχολείο Ρεθύμνου τον Απρίλιο του 2019. Τέλος οι υπεύθυνοι ΕΚΦΕ Χανίων και Ηρακλείου συμμετείχαν στην επιμόρφωση της 25ης Ιουνίου που πραγματοποίησε το ΕΚΦΕ Ρεθύμνου.

Ζ. Προτάσεις για καλύτερη λειτουργία

Το ΕΚΦΕ Ρεθύμνου είναι ένα από τα ΕΚΦΕ της χώρας με συνεχή και αδιάλειπτη λειτουργία από την ίδρυσή του. Το γεγονός αυτό οφείλεται στους εξαιρετικούς συναδέλφους που ορίστηκαν υπεύθυνοι αλλά και εκείνων που ορίζονταν σαν συνεργάτες και συνέβαλαν ουσιαστικά στην πολύπλευρη λειτουργία του. Ένα από τα μόνιμα θέματα στη λειτουργία του ΕΚΦΕ είναι η μη ύπαρξη αυτόνομης χρηματοδότησής του. Παρόλο που ο υπεύθυνος για θέματα Παιδείας του Δήμου Ρεθύμνης κος Γεωργαλής ήταν πάντα αρωγός, με αποτέλεσμα να ικανοποιούνται οι ανάγκες του ΕΚΦΕ, θα πρέπει να βρεθεί μια μόνιμη λύση για μια σταθερή χρηματοδότηση που να επιτρέπει και πιο μακρόχρονο σχεδιασμό. Όμως αυτή τη στιγμή το σοβαρότερο θέμα που δημιουργήθηκε με τον νέο νόμο για τις εκπαιδευτικές δομές είναι η κατάργηση των συνεργατών του ΕΚΦΕ. Όλα τα χρόνια λειτουργίας του το ΕΚΦΕ Ρεθύμνου είχε μια ομάδα εκπαιδευτικών, οι οποίοι ήταν στη διάθεση του ΕΚΦΕ για λίγες ώρες την εβδομάδα ο κάθε ένας αλλά που με πολύ μεράκι και εθελοντική δουλειά σχεδίαζαν και δημιουργούσαν πρωτοποριακά πράγματα. Η ιστοσελίδα του ΕΚΦΕ Ρεθύμνου ήταν από τις πρώτες σε επισκεψιμότητα ιστοσελίδες ΕΚΦΕ στην Ελλάδα. Φέτος στα πλαίσια των επιμορφώσεων των επιμορφωτών β' επιπέδου από το ΠΑΚΕ του Αριστετελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, μας ζητήθηκαν για να χρησιμοποιηθούν τα βίντεο των εργαστηριακών ασκήσεων που είχαν δημιουργηθεί μέσα στη δεκαετία του 2000 και διατέθηκαν από το ΕΚΦΕ Ρεθύμνου πρώτα σε βιντεοκασέτες και μετά σε DVD.

Είναι φανερό ότι τα ΕΚΦΕ έχουν αποδείξει και στο παρελθόν ότι μπορούν να διαδραματίσουν ένα σημαντικό ρόλο στα εκπαιδευτικά πράγματα. Για να μπορεί όμως κάτι τέτοιο να συνεχίσει να είναι πραγματικότητα απαιτείται στελέχωση από εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων του ΠΕ04 και έναν δάσκαλο από την πρωτοβάθμια. Η προσωπική μου εκτίμηση είναι ότι κάνοντας χρήση μερικής

διάθεσης και όχι ολικής απόσπασης είναι δυνατόν να διατεθούν άτομα από όλες τις ειδικότητες, με μια ή δύο θέσεις ανά ΕΚΦΕ.

Παρόλες τις προσπάθειες των ΕΚΦΕ όλης της χώρας η εργαστηριακή διδασκαλία των Φ.Ε είναι κατά γενική ομολογία η εξαίρεση και όχι ο κανόνας της καθημερινής διδακτικής πρακτικής. Οι αιτίες προφανώς είναι πολλές, στο Γενικό Λύκειο όμως μια από αυτές είναι η κεντρική σημασία που έχει η επιτυχία στις Πανελλήνιες Εξετάσεις. Όσο σ' αυτές κυριαρχούν τα θεωρητικά θέματα με έμφαση στη μαθηματική επεξεργασία, τόσο οι ώρες στο εργαστήριο θα θεωρούνται χαμένες και αντιπαραγωγικές. Μια πρώτη και εύκολα εφαρμοζόμενη λύση, θα ήταν να αλλάξει η δομή των θεμάτων και να υπάρχουν υποχρεωτικά, θέματα που προαπαιτούν εργαστηριακή εμπειρία.

Ο Υπεύθυνος ΕΚΦΕ Ρεθύμνου


Χαλκιαδάκης Κωνσταντίνος
Φυσικός



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΡΗΤΗΣ

ΕΤΗΣΙΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΕΡΓΟΥ (ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΚΡΗΤΗΣ) ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2018-19

Εισαγωγή

Το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης αποτελείται από 32 Σ.Ε.Ε. όλων των ειδικοτήτων (εκτός ενός Σ.Ε.Ε. Ηλεκτρονικών) και υποστηρίζεται από 6 ακόμα Σ.Ε.Ε. που έχουν ως έδρα άλλα ΠΕ.Κ.Ε.Σ..

ΜΕ ΕΔΡΑ ΤΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟ		
1	ΒΙΔΑΚΗ ΕΙΡΗΝΗ	Οργανωτική ΣΕΕ ΠΕ 70
2	ΚΑΝΕΛΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	Αναπληρωτής Οργανωτικός ΣΕΕ ΠΕ 03
3	ΜΑΡΙΑ ΜΠΑΔΙΕΡΙΤΑΚΗ	ΣΕΕ ΠΕ 60
4	ΣΙΜΙΤΖΗ-ΔΕΛΛΑ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ	ΣΕΕ ΠΕ 60
5	ΒΡΕΤΟΥΔΑΚΗ ΕΛΕΝΗ	ΣΕΕ ΠΕ 60
6	ΠΛΑΤΑΚΗ ΔΗΜΗΤΡΑ	ΣΕΕ ΠΕ 60
7	ΓΡΗΓΟΡΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΣΕΕ ΠΕ 70
8	ΚΟΥΤΣΟΥΡΑΚΗ ΣΤΥΛΙΑΝΗ	ΣΕΕ ΠΕ 70
9	ΜΑΡΤΙΝΟΥ ΣΩΤΗΡΙΑ	ΣΕΕ ΠΕ 70
10	ΣΠΑΘΑΡΑΚΗ ΑΝΔΡΟΝΙΚΗ	ΣΕΕ ΠΕ 70
11	ΑΝΔΡΕΑΔΟΥ ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ	ΣΕΕ ΠΕ 70
12	ΚΑΔΙΑΝΑΚΗ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΕ ΠΕ 70
13	ΝΤΟΥΛΙΑ ΑΘΗΝΑ	ΣΕΕ ΠΕ 70
14	ΜΠΑΓΙΑΤΗ ΕΙΡΗΝΗ	ΣΕΕ ΠΕ 70
15	ΠΡΑΤΣΙΝΗ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΕ ΠΕ 70
16	ΚΑΡΑΤΑΣΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΣΕΕ ΠΕ 70
17	ΣΤΡΙΑΠΓΚΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΕ ΠΕ 01
18	ΚΑΛΟΚΥΡΗ ΒΑΣΙΛΕΙΑ	ΣΕΕ ΠΕ 02
19	ΑΜΠΕΛΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΣΕΕ ΠΕ 02
20	ΡΑΜΟΥΤΣΑΚΗ ΙΩΑΝΝΑ	ΣΕΕ ΠΕ 02
21	ΚΑΛΥΚΑΚΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΣΕΕ ΠΕ 03
22	ΓΚΙΝΟΥΔΗ ΑΘΗΝΑ	ΣΕΕ ΠΕ 04.01
23	ΚΑΛΑΘΑΚΗ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΕ ΠΕ 04.04
24	ΝΙΚΟΛΑΚΟΠΟΥΛΟΣ	ΣΕΕ ΠΕ 05
25	ΠΟΥΛΛΑ ΕΛΕΝΗ	ΣΕΕ ΠΕ 06
26	ΓΙΑΣΣΑΚΗ ΣΟΦΙΑ	ΣΕΕ ΠΕ 07
27	ΖΑΜΠΕΤΑΚΗ ΛΗΔΑ	ΣΕΕ ΠΕ 11
28	ΔΡΟΣΟΥΛΑΚΗΣ	ΣΕΕ ΠΕ 79.01
29	ΠΑΝΣΕΛΗΝΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΕ ΠΕ 86
30	ΒΛΟΝΤΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΕ ΠΕ 88.01
31	ΓΙΓΟΥΡΤΑΚΗ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΕ ΕΑΕΕ ΠΕ 70
32	ΦΙΛΙΠΠΑΚΗ ΑΜΑΛΙΑ	ΣΕΕ Ε για ΑΕΙΦΟΡΙΑ ΠΕ 70
ΜΕ ΕΔΡΑ σε ΑΛΛΟ ΠΕΚΕΣ		
1	ΠΑΤΣΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	ΣΕΕ ΠΕ78 1ο ΠΕΚΕΣ Αττικής
2	ΜΠΟΥΛΑΚΗ ΑΡΧΟΝΤΩ	ΣΕΕ ΠΕ81 2ο ΠΕΚΕΣ Αττικής

3	ΞΑΝΘΗ ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ	ΣΕΕ ΠΕ 80	5 ^ο ΠΕΚΕΣ Αττικής
4	ΨΑΡΡΑΣ ΔΕΜΟΝΗΣ	ΣΕΕ ΠΕ82	5 ^ο ΠΕΚΕΣ Αττικής
5	ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗΣ ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ	ΣΕΕ ΠΕ83	6 ^ο ΠΕΚΕΣ Αττικής
6	ΦΑΤΣΕΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	ΣΕΕ ΠΕ89	6 ^ο ΠΕΚΕΣ Αττικής
7	ΧΑΪΤΑ ΣΟΦΙΑ	ΣΕΕ ΠΕ08	1 ^ο ΠΕΚΕΣ Ν. Αιγαίου
8	ΚΑΠΕΡΝΕΚΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ	ΣΕΕ ΠΕ87	2 ^ο ΠΕΚΕΣ Ν. Αιγαίου
9	Θεατρικής Αγωγής [δεν έχει πληρωθεί η θέση]	ΣΕΕ ΠΕ 91	6 ^ο ΠΕΚΕΣ Αττικής

Έργο του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης είναι (παρ.1, άρθρο 3, Ν. 4299/2018) η προαγωγή των σκοπών της εκπαιδευτικής πολιτικής, η οργάνωση πολύπλευρης επιμόρφωσης και η παιδαγωγική/επιστημονική υποστήριξη των σχολικών μονάδων και των εκπαιδευτικών, αξιοποιώντας τη διεπιστημονική και συλλογική λειτουργία που προσφέρει η νέα αυτή δομή. Για την υλοποίηση των παραπάνω στόχων η Ολομέλεια του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης συνδιαμόρφωσε και ενέκρινε ομόφωνα (Πράξη 9/9-1-2018) τον ετήσιο προγραμματισμό, όπως αυτός περιγράφεται στο παρόν κείμενο.

Διευκρινίζονται τα εξής:

1) Ο ετήσιος προγραμματισμός δεν κατατέθηκε προς συζήτηση νωρίτερα στην Ολομέλεια, καθώς υπήρχαν: α) ασάφειες ως προς το πλαίσιο λειτουργίας, β) υλικοτεχνικές ελλείψεις, γ) καθυστέρηση στην πλήρη διοικητική στελέχωση του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης αλλά και στη συγκρότηση των υπόλοιπων υποστηρικτικών δομών.

2) Κατά τους προηγούμενους μήνες λειτουργίας του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης, η Ολομέλεια συνδιαμόρφωσε μηνιαίους προγραμματισμούς προκειμένου να ανταποκριθούν οι Σ.Ε.Ε. στα καθήκοντά τους και στις αυξημένες ανάγκες των σχολικών μονάδων της Περιφέρειας Κρήτης.

Όραμά μας αποτελεί η ολιστική και αποτελεσματική υποστήριξη των σχολικών κοινοτήτων από το σύνολο των υποστηρικτικών δομών, όπως αυτές προβλέπονται από τον Νόμο 4547/2018, μέσω του Περιφερειακού Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού και της Παιδαγωγικής Αυτονομίας της Σχολικής Μονάδας, σε συνάρτηση με τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητές τους, καθώς και τα κοινωνικά δεδομένα κάθε περιοχής, με απώτερο στόχο τη βελτιστοποίηση του εκπαιδευτικού έργου στο σύνολό του.

Οι βασικοί άξονες

Ο ετήσιος προγραμματισμός του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης για το σχολικό έτος 2018-2019, στηρίζεται στους άξονες που αφορούν την αποστολή των ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ως περιφερειακών κέντρων εκπαιδευτικού σχεδιασμού και αποκέντρωσης της εκπαιδευτικής πολιτικής, όπως αυτοί ορίζονται σύμφωνα με τον Νόμο 4547/2018:

α) στον συντονισμό και την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου των δημόσιων και ιδιωτικών σχολικών μονάδων καθώς και των Ε.Κ., και στην **επιστημονική και παιδαγωγική υποστήριξη** των εκπαιδευτικών,

β) στον συντονισμό των υπολοίπων υποστηρικτικών δομών και υπηρεσιών (ΚΕ.Σ.Υ., Κ.Ε.Α., Ε.Κ.Φ.Ε. Υπευθύνων Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών, Ο.Φ.Α.),

γ) στην οργάνωση επιμόρφωσης περιλαμβανομένης και της εισαγωγικής επιμόρφωσης, καθώς και της επιμόρφωσης για επαγγελματική ανάπτυξη,

δ) στον προγραμματισμό, την υλοποίηση και την αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου σχολικών μονάδων και Ε.Κ.,

ε) στην αποτίμηση-απολογισμό του έργου του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης.

Προγραμματισμός δράσεων

α) Συντονισμός και υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου των δημόσιων και ιδιωτικών σχολικών μονάδων καθώς και των Ε.Κ., και επιστημονική και παιδαγωγική υποστήριξη των εκπαιδευτικών.

Μέσω των Σ.Ε.Ε. το Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Κρήτης θα επικοινωνήσει με όλες τις σχολικές μονάδες Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπ/σης της Περιφέρειας με σκοπό τη γνωριμία των Σ.Ε.Ε. με την εκπαιδευτική κοινότητα (εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές) και την πρώτη προσέγγιση στα θέματα που τους απασχολούν. Οι Σ.Ε.Ε. καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους θα συντονίζουν και θα υποστηρίζουν το διδακτικό και το παιδαγωγικό έργο είτε οι ίδιοι προσωπικά είτε σε συνεργασία με τις νέες δομές υποστήριξης. Οι Σ.Ε.Ε. θα διερευνήσουν και θα καταγράψουν, με τον προσφορότερο τρόπο, σημαντικά θέματα που απασχολούν τις σχολικές μονάδες επιστημονικής και παιδαγωγικής ευθύνης τους, καλές πρακτικές και πιθανές προτάσεις για πρόληψη και αντιμετώπιση ζητημάτων, τα οποία θα αποτελέσουν αντικείμενο συζήτησης στην Ολομέλεια. Παρόμοια διερεύνηση ενδέχεται να γίνει από το Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Κρήτης σε συνεργασία με τις υπόλοιπες υποστηρικτικές δομές και άλλα στελέχη της εκπαίδευσης.

β) Συντονισμός των υπολοίπων υποστηρικτικών δομών και υπηρεσιών (ΚΕ.Σ.Υ., Κ.Ε.Α., Ε.Κ.Φ.Ε., Υπευθύνων Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών, Ο.Φ.Α.)

Στις άμεσες προτεραιότητές μας είναι η γνωριμία και η ανάπτυξη συνεργασιών με τους/τις υπεύθυνους/ες και το προσωπικό των υπολοίπων υποστηρικτικών δομών και υπηρεσιών (ΚΕ.Σ.Υ., Κ.Ε.Α., Ε.Κ.Φ.Ε., Υπεύθυνοι Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών, Ο.Φ.Α.) της Π.Δ.Ε. Κρήτης και των Διευθύνσεων Εκπαίδευσης Κρήτης με τους εξής βασικούς στόχους:

1. την εποπτεία, την οργάνωση και τη συμμετοχή σε **αντισταθμιστικά εκπαιδευτικά προγράμματα ή και άλλες ενημερωτικές/επιμορφωτικές δράσεις** για την αντιμετώπιση φαινομένων όπως η σχολική αποτυχία, η διαρροή μαθητών και ο σχολικός εκφοβισμός, για την καταπολέμηση κάθε μορφής αποκλεισμού και την προώθηση της ενταξιακής εκπαίδευσης,
2. την ενίσχυση της Αειφορίας με την εκπόνηση και υλοποίηση **υποστηρικτικών, ενημερωτικών και επιμορφωτικών** δράσεων και προγραμμάτων στα σχολεία της περιφέρειας Κρήτης, με καινοτόμες μεθόδους, με επικοινωνιακές, ενεργητικές και αλληλεπιδραστικές διδακτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις, οι οποίες υποστηρίζουν τη βιωματική και συμμετοχική μάθηση και είναι προσανατολισμένες στην ολιστική θεώρηση των περιβαλλοντικών, κοινωνικών και πολιτιστικών θεμάτων και προωθούν τη συνεργασία με την τοπική κοινωνία,
3. τον συντονισμό και τη στήριξη των σχολικών μονάδων στη συνεργασία τους α) με τα Ε.Κ.Φ.Ε. και τους Υπευθύνους Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών για την **εργαστηριακή διδασκαλία των αντίστοιχων μαθημάτων**, την παροχή συμβουλών και την οργάνωση των σχολικών εργαστηρίων στις σχολικές μονάδες της Π/θμιας και της Δ/θμιας Εκπαίδευσης, β) με τις Ομάδες Φυσικής Αγωγής (Ο.Φ.Α.) για την υποστήριξη των σχολικών μονάδων σε θέματα σχολικών αθλητικών και συναφών δραστηριοτήτων, καθώς και σε θέματα που αφορούν τη διδασκαλία του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής.

γ) Οργάνωση επιμορφωτικών δράσεων και προώθηση καινοτόμων προγραμμάτων

Το Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Κρήτης κατά το τρέχον σχολικό έτος, μεταξύ άλλων, στοχεύει στην ανάπτυξη της κριτικής και δημιουργικής σκέψης και των λοιπών οριζόντιων δεξιοτήτων, στην ενίσχυση της διαθεματικότητας και της διεπιστημονικότητας αλλά και στην καλλιέργεια διαφόρων μορφών γραμματισμών. Στο πλαίσιο αυτό:

17. Θα υποστηρίξει και θα συμμετέχει σε προγράμματα που διοργανώνονται με ευθύνη της Π.Δ.Ε. Κρήτης ή/και της Περιφέρειας Κρήτης, των Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης αλλά και σε διακρατικά ή/και ευρωπαϊκά προγράμματα που προωθούν τη συνεργασία, διευρύνουν ορίζοντες, ευνοούν την ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών και προσθέτουν μια νέα διάσταση στις ευκαιρίες που δίνονται στα σχολεία να επικοινωνούν και να αναπτύσσουν ουσιαστικό

διάλογο και δράσεις με μεγάλη παιδαγωγική αξία.

Ενδεικτικά αναφέρονται:

- Πρόγραμμα EUROSCOLA 2019
- Ερευνητικό Ευρωπαϊκό Έργο Horizon2020- CRISS
- Προγράμματα Erasmus+ (Ρομποτικής στα δημοτικά, GoDigital, SEA4ALL, CreateSkills, Plurimobil, κλπ)
- Παγκόσμιο Σχολικό Πρωτάθλημα Μπάσκετ
- Έτος «Ερωτόκριτος 2019»
- Ετήσιο Μαθητικό Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας
- Φεστιβάλ Ξένων Γλωσσών
- Διαπεριφερειακό Θεματικό Δίκτυο “Ασφάλεια στο Διαδίκτυο”
- Φεστιβάλ Ρητορικής Παιδείας, κλπ.

18. Θα συμμετέχει ενεργά στην υλοποίηση των προγραμμάτων που εκπονεί το Υπουργείο μέσω του Ι.Ε.Π. ή του Ι.Τ.Υ.Ε.-Διόφαντου. Ενδεικτικά αναφέρονται:

- Οργάνωση και υλοποίηση επιμορφώσεων στο πλαίσιο του προγράμματος του ΙΕΠ: “**Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.**”,
- Αξιοποίηση και ανάδειξη του εκπαιδευτικού υλικού για τη **διαφοροποιημένη παιδαγωγική** στο Νηπιαγωγείο, το Δημοτικό και το Γυμνάσιο με σεμινάρια, ημερίδες, δειγματικές διδασκαλίες και άλλες δράσεις
- Επιμόρφωση για την **Εισαγωγή της Περιγραφικής Αξιολόγησης στην Υποχρεωτική Εκπαίδευση**
- Ευρωπαϊκό Έργο Horizon2020 - "Open Schools for Open Societies - OSOS"
- Επιμορφώσεις επιπέδου Β1 στις Τ.Π.Ε.
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στα Νέα Προγράμματα Σπουδών των Ξένων Γλωσσών –Ενιαίο Πρόγραμμα Σπουδών των Ξένων Γλωσσών (ΕΠΣ-ΞΓ) και Προγράμματα Εκμάθησης της Αγγλικής στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία (ΠΕΑΠ), κλπ.

19. Η Ολομέλεια του Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Κρήτης θα συζητήσει προτάσεις των Σ.Ε.Ε. ή/και άλλων στελεχών της εκπαίδευσης ή/και άλλων φορέων (Α.Ε.Ι., Ι.Τ.Ε., Τοπική Αυτοδιοίκηση, Επιστημονικές Ενώσεις κλπ), προκειμένου να σχεδιάσει/υλοποιήσει επιμορφώσεις, εκπαιδευτικά προγράμματα, δράσεις, παρεμβάσεις κλπ. σχετικά με την εκπαίδευση.

20. Οι Σ.Ε.Ε. θα ενισχύσουν και θα υποστηρίξουν τους/τις εκπαιδευτικούς και τις σχολικές μονάδες ευθύνης τους, διοργανώνοντας ημερίδες, επιμορφωτικά σεμινάρια, ενημερώσεις, δειγματικές διδασκαλίες (ενδοσχολικά, διασχολικά ή σε ομάδες σχολείων), καθώς και με την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού πάνω σε σημαντικά επιστημονικά και παιδαγωγικά θέματα, όπως αυτά περιγράφονται στο ισχύον θεσμικό πλαίσιο (Ν. 4547/2018, Καθηκοντολόγιο και σχετικές Υπουργικές Αποφάσεις).

21. Θα πραγματοποιηθούν εσωτερικές επιμορφώσεις μεταξύ των Σ.Ε.Ε. σε θέματα που αφορούν την επαγγελματική τους ανάπτυξη.

δ) Προγραμματισμός, υλοποίηση και αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου σχολικών μονάδων και Ε.Κ.

Με βάση τη αναμενόμενη Υ.Α. που θα καθορίσει τους θεματικούς άξονες αναφοράς του προγραμματισμού και της αποτίμησης καθώς και τον τύπο των σχετικών εκθέσεων (παρ.7, αρθ. 47, ν.4547/2018), οι Σ.Ε.Ε. του Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Κρήτης θα μελετήσουν τις εκθέσεις προγραμματισμού και αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου των σχολικών μονάδων των οποίων έχουν την παιδαγωγική ευθύνη και θα διατυπώσουν παρατηρήσεις, **όπου και αν χρειαστεί**, για πιθανές βελτιώσεις, οι οποίες θα λαμβάνονται υπόψη τόσο για την υλοποίηση των δράσεων του τρέχοντος σχολικού έτους όσο και κατά τον προγραμματισμό του επόμενου σχολικού έτους από τις αντίστοιχες σχολικές μονάδες. Οι Σ.Ε.Ε. θα μελετήσουν τις προτάσεις των συλλόγων διδασκόντων προκειμένου να τις λάβουν υπόψη τους στο δικό τους

προγραμματισμό.

ε) Αποτίμηση-Απολογισμός του έργου του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης

Με τη λήξη του διδακτικού έτους 2018-19 α) οι Σ.Ε.Ε. θα καταθέσουν τον ετήσιο ατομικό απολογισμό τους, β) η Ολομέλεια του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης θα αποτιμήσει την υλοποίηση του παρόντος προγραμματισμού και θα υποβάλει τις σχετικές εκθέσεις προς τους αρμόδιους φορείς.

Οργανωτικά θέματα

- Προκειμένου να διευκολυνθεί η υλοποίηση του προγραμματισμού έχουν συγκροτηθεί (ή θα συγκροτηθούν) με αποφάσεις της Ολομέλειας του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ομάδες εργασίας που ασχολούνται (ή θα ασχοληθούν) με ανάλογα θέματα π.χ. ετήσιος προγραμματισμός, πλαίσιο λειτουργίας του ΠΕ.Κ.Ε.Σ., διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών κ.ά..
- Ο ετήσιος προγραμματισμός δράσης του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης θα υλοποιηθεί ατομικά ή/και με συνεργασία μεταξύ των Σ.Ε.Ε. (π.χ. ανά ειδικότητα, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, με συνεργασία Σ.Ε.Ε. Π/θμιας και Δ/θμιας, ανά ομάδες ειδικοτήτων κλπ), σύμφωνα με τον Νόμο 4547/2018.
- Ο παρών ετήσιος προγραμματισμός είναι δυνατόν να τροποποιηθεί ή και να συμπληρωθεί, εφόσον κριθεί αναγκαίο από την Ολομέλεια του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης.

Τελικές Επισημάνσεις

Καταλήγοντας, επισημαίνεται ότι ο ετήσιος προγραμματισμός του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης θα υλοποιηθεί καλύτερα και αποτελεσματικότερα προς όφελος των σχολείων και των εκπαιδευτικών, **εφόσον η Πολιτεία προχωρήσει άμεσα:**

α) στις αναγκαίες διευκρινίσεις αναφορικά με το πλαίσιο υλοποίησης της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, ώστε αυτοί απρόσκοπτα να παρακολουθούν τις σχετικές δράσεις,

β) στις αναγκαίες νομοθετικές βελτιώσεις (αύξηση του αριθμού των επιτρεπόμενων μετακινήσεων, αύξηση του ύψους της σχετικής αποζημίωσης, μείωση του κατώτατου χιλιομετρικού ορίου) σχετικά με τις μετακινήσεις των Σ.Ε.Ε., καθώς είναι λιγότεροι σε αριθμό σε σχέση με τους Σχολικούς Συμβούλους και με περισσότερα σχολεία ευθύνης.

γ) στην έμπρακτη υποστήριξη των Σ.Ε.Ε. με κάλυψη της αναγκαίας υλικοτεχνικής υποδομής των γραφείων τους,

δ) στην επιμόρφωση των Σ.Ε.Ε. αναφορικά με τον νέο ρόλο τους στο πλαίσιο των υποστηρικτικών δομών,

ε) στη οργάνωση συστηματικής συνεργασίας με το Ι.Ε.Π. και τους άλλους κεντρικούς φορείς του ΥΠ.Π.Ε.Θ., ώστε η ανατροφοδότηση να είναι ουσιαστική.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2

Θέμα: «Υποβολή προτάσεων και ερωτημάτων σχετικά με τις διαδικασίες συνεργασίας των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου (Σ.Ε.Ε.) με τους εκπαιδευτικούς»

Σύμφωνα με τον Ν. 4547/2018 και τον Ενιαίο Κανονισμό Λειτουργίας των Περιφερειακών Κέντρων Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (Φ.820/48/1408770/Σ.4176/24-09-2018, ΦΕΚ 4299/Β'/27-09-2018), βασική αποστολή των ΠΕ.Κ.Ε.Σ. και των Σ.Ε.Ε., μεταξύ άλλων, είναι η επιστημονική και παιδαγωγική υποστήριξη των σχολικών μονάδων και των εκπαιδευτικών στο έργο τους.

Για την επίτευξη αυτού του σκοπού, στο άρθρο 3 του Ενιαίου Κανονισμού Λειτουργίας, μεταξύ άλλων, ορίζεται ότι οι Σ.Ε.Ε. **«επισκέπτονται, τις σχολικές μονάδες και τα Ε.Κ., συνεργάζονται με τους Διευθυντές και τους Συλλόγους Διδασκόντων, σε επίπεδο περιοχής ή Ομάδας Σχολείων ή/και σχολικής μονάδας, και τους παρέχουν την επιστημονική και συμβουλευτική υποστήριξή τους σε θέματα εκπαιδευτικής λειτουργίας και παιδαγωγικής πρακτικής»**. Επιπρόσθετα, ότι οι Σ.Ε.Ε. **«οργανώνουν ενημερωτικές επιμορφωτικές συναντήσεις με εκπαιδευτικούς ίδιων ειδικοτήτων ή τάξεων μεριμνούν για την ικανοποίηση των ιδιαίτερων επιμορφωτικών αναγκών τους»**, καθώς επίσης, **«συνεργάζονται με τους εκπαιδευτικούς των σχολικών μονάδων της περιοχής αρμοδιότητάς τους για θέματα παιδαγωγικού, διδακτικού και επιστημονικού ενδιαφέροντος και εστιάζουν στην επίλυση προβλημάτων που αφορούν στην καθημερινή εκπαιδευτική λειτουργία και πρακτική. Δίνουν έμφαση στην υποστήριξη των νέων εκπαιδευτικών και οργανώνουν κατά περίπτωση παρουσιάσεις δειγματικών διδασκαλιών, συνεργαζόμενοι με τους εκπαιδευτικούς και αποφασίζοντας από κοινού για το περιεχόμενο του μαθήματος, τη μεθοδολογία, τα μέσα, τις στρατηγικές και την αποτίμηση της μαθησιακής διαδικασίας»**.

Από τα παραπάνω προκύπτει η ανάγκη συστηματικής και πολύπλευρης συνεργασίας με τους εκπαιδευτικούς, τόσο εξατομικευμένα όσο και κατά ομάδες, σε επίπεδο σχολικής μονάδας, όμορων σχολείων, ειδικότητας, ομοειδών κατά τύπο σχολείων κ.ο.κ. Παρ' όλα αυτά, τόσο ο Ν. 4547/2018 όσο και ο Ενιαίος Κανονισμός Λειτουργίας των ΠΕ.Κ.Ε.Σ. **δεν ορίζουν ρητά τον χρόνο και τη διαδικασία που θα υλοποιούνται οι παραπάνω συνεργασίες και επιμορφώσεις**, με αποτέλεσμα να παρουσιάζονται σοβαρές δυσκολίες και δυσλειτουργίες κατά την επιτέλεση του συντονιστικού και επιμορφωτικού έργου του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. και των Σ.Ε.Ε. Η έλλειψη αυτή επιβαρύνει όλους ανεξαιρέτως τους Σ.Ε.Ε. και ιδιαιτέρως των ειδικοτήτων της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης οι οποίες είναι ολιγομελείς και με μεγάλη γεωγραφική διασπορά.

A. Προτάσεις

Για τους παραπάνω λόγους, καθώς και για την αποτελεσματική προαγωγή του έργου των ΠΕ.Κ.Ε.Σ., **προτείνουμε τα παρακάτω:**

1. **Θέσπιση συγκεκριμένης χρονικής περιόδου στο διδακτικό έτος** (πέρα από τα προβλεπόμενα για την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση στο Π.Δ. 79/2017 για τις περιόδους από την 1η έως την 10η Σεπτεμβρίου και από την 15η έως την 21η Ιουνίου), καθώς και **συγκεκριμένης χρονικής ζώνης στο σχολικό ωράριο, σε όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες**, η οποία θα αξιοποιείται από το ΠΕ.Κ.Ε.Σ και τους Σ.Ε.Ε. για τις παιδαγωγικές, συντονιστικές και επιμορφωτικές δράσεις τους και τις συναντήσεις με τους συλλόγους διδασκόντων και τους εκπαιδευτικούς των σχολικών μονάδων.
2. **Να οριστεί η δυνατότητα των Σ.Ε.Ε. να προσκαλούν** τους εκπαιδευτικούς σε παιδαγωγικές, συντονιστικές και επιμορφωτικές συναντήσεις **εντός του εργασιακού ωραρίου τους**, καθώς επίσης **να διευκολύνονται οι εκπαιδευτικοί** για να συμμετέχουν σε αυτές τις συναντήσεις με αναμόρφωση του

ωρολογίου προγράμματος από το σχολείο τους. **Προτείνεται** η θέσπιση της δυνατότητας υλοποίησης αυτών των συναντήσεων και δράσεων κατά τις τρεις (03) τελευταίες εργάσιμες ώρες του σχολικού ωραρίου, **και στις δύο βαθμίδες εκπαίδευσης**, με αναμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος, όπου χρειάζεται. Στην αποτελεσματικότερη εξυπηρέτηση των αναγκών συντονισμού και επιμόρφωσης θα συμβάλλει, επίσης, εάν τα σχολεία θα προγραμματίζουν στο ωρολόγιο πρόγραμμα, όσο είναι εφικτό, **κοινή ελεύθερη ζώνη κατά ειδικότητα**, ώστε οι Σ.Ε.Ε. ειδικοτήτων να προγραμματίζουν τις δράσεις τους σε αυτή.

3. Να παρέχεται η δυνατότητα στο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. και στους Σ.Ε.Ε. όλων των εκπαιδευτικών βαθμίδων να οργανώνουν **ημερίδες επιμόρφωσης** των εκπαιδευτικών ευθύνης τους, **κατ' επέκταση και κατ' αναλογία με τις ημερίδες των Σ.Ε.Ε. Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης**, οι οποίες προβλέπονται στο άρθρο 17 του Π.Δ. 79/2017, όπως τροποποιήθηκε και ισχύει. Προτείνεται η **επέκταση αυτού του θεσμού και στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και συνολικά στο ΠΕ.Κ.Ε.Σ.**, για την υλοποίηση δράσεων ενδοσχολικής επιμόρφωσης, καθώς επίσης επιμορφωτικών δράσεων κατά μαθησιακή ανάγκη ή κατά ειδικότητα. Για την εύρυθμη λειτουργία των σχολείων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης κατά τις ημέρες υλοποίησης των παραπάνω ημερίδων ή δράσεων πολύωρης διάρκειας ενδείκνυται η λήψη μέτρων όπως είναι η υλοποίηση περιορισμένου αριθμού ημερίδων κατά μήνα, κατά σχολείο, κατά ειδικότητα και κατά Σ.Ε.Ε. Επιπρόσθετα, ενδείκνυται οι δράσεις αυτές να είναι στοχευμένες και να υλοποιούνται στο πλαίσιο του προγραμματισμού του ΠΕ.Κ.Ε.Σ.
4. Είναι επιβεβλημένη η θέσπιση και συνάμα η οριοθέτηση της **δυνατότητας του ΠΕ.Κ.Ε.Σ να προβαίνει στην οργάνωση επιμορφωτικών προγραμμάτων** μικρής ή μεγαλύτερης διάρκειας, οι οποίες ανάλογα με τις ανάγκες και την ομάδα εκπαιδευτικών που θα απευθύνονται μπορεί να είναι πολύωρες ή/και πολυήμερες, καθώς επίσης η θεσμοποίηση διαδικασιών εισαγωγικής και άλλης επιμόρφωσης για τους νεοδιοριζόμενους εκπαιδευτικούς, τους αναπληρωτές και τους εκπαιδευτικούς της ενισχυτικής διδασκαλίας.

Β. Ερωτήματα

Δεδομένης της επείγουσας ανάγκης για αποτελεσματικότερο προγραμματισμό της δράσης του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. και των Σ.Ε.Ε. υπό τις τρέχουσες συνθήκες, παρακαλούμε **να μας απαντήσετε στα παρακάτω ερωτήματα:**

1. Σε ποιο χρόνο και με ποια διαδικασία το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. και οι Σ.Ε.Ε. μπορούν να οργανώνουν παιδαγωγικές, συντονιστικές και επιμορφωτικές συναντήσεις με τους εκπαιδευτικούς ευθύνης τους;
2. Οι Σ.Ε.Ε. των κοινών ειδικοτήτων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης μπορούν να υλοποιούν επιμορφωτικές ημερίδες σε εργάσιμες ώρες και ημέρες των σχολείων για τους εκπαιδευτικούς αρμοδιότητάς τους στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και αντίστοιχα οι Σ.Ε.Ε. Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για τους εκπαιδευτικούς αρμοδιότητάς τους στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση;
3. Οι Σ.Ε.Ε., στο πλαίσιο των καθηκόντων τους, μπορούν να οργανώνουν επιμορφωτικές δράσεις σε μη εργάσιμες ώρες και ημέρες, για εκπαιδευτικούς αρμοδιότητάς τους, με ελεύθερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών κατόπιν εκδήλωσης ενδιαφέροντος;

Με προσήλωση στον στόχο για την αναβάθμιση της συντονιστικής και επιμορφωτικής υποστήριξης των εκπαιδευτικών μέσα από τις νέες υποστηρικτικές δομές, παρακαλούμε για τις δικές σας ενέργειες .

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3

ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΚΡΗΤΗΣ

Άρθρο 1

Εισαγωγικά

Ο Εσωτερικός Κανονισμός του Περιφερειακού Κέντρου Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού Κρήτης (ΠΕΚΕΣ) λαμβάνει υπόψη την ισχύουσα εκπαιδευτική και διοικητική νομοθεσία και ειδικότερα τον Ν. 4547/2018 και τον Ενιαίο Κανονισμό Λειτουργίας των ΠΕΚΕΣ (Υπουργική Απόφαση Φ.820/48/1408770/Σ.4176/24-09-2018, ΦΕΚ 4299/Β'/27-09-2018). Με βάση τις γενικές κατευθύνσεις του υφιστάμενου νομικού πλαισίου, επιλαμβάνεται ειδικότερων θεμάτων και ρυθμίζει τις λεπτομέρειες της εσωτερικής και εξωτερικής λειτουργίας του ΠΕΚΕΣ χωρίς να υπεισέρχεται σε ζητήματα τα οποία ήδη ρυθμίζονται από τις τρέχουσες νομικές διατάξεις.

Πέρα όμως από τη νομοθεσία, η λειτουργία του ΠΕΚΕΣ στηρίζεται και σε ένα σύνολο αρχών και αξιών οι οποίες προκύπτουν από την πολυπλοκότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η δραστηριότητα του ΠΕΚΕΣ κατατείνει στη βελτίωση της εκπαίδευσης και προϋποθέτει τη δημιουργική συνεργασία ανάμεσα στους ΣΕΕ αλλά και με όλους τους εκπαιδευτικούς φορείς και τις υποστηρικτικές δομές, την αξιοποίηση των σύγχρονων επιστημονικών και τεχνολογικών εξελίξεων και την τεκμηριωμένη διαδικασία λήψης αποφάσεων.

Άρθρο 2

Ομάδες εργασίας

Με στόχο την αποτελεσματικότερη οργάνωση και λειτουργία του ΠΕΚΕΣ οι Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου (ΣΕΕ) οργανώνονται και συνεδριάζουν ανά ομάδες με ευθύνη της Οργανωτικής συντονίστριας. Οι ομάδες αυτές συστήνονται, τροποποιούνται, εποπτεύονται και καταργούνται από την Ολομέλεια του ΠΕΚΕΣ. Στο έργο των ομάδων συνδράμει η Γραμματεία του ΠΕΚΕΣ, ανάλογα με τις εκάστοτε ανάγκες.

Οι ομάδες δεν υποκαθιστούν το έργο της Ολομέλειας και της Οργανωτικής Συντονίστριας αλλά λειτουργούν επικουρικά και υποστηρικτικά. Οι ομάδες συνεργάζονται με την Οργανωτική Συντονίστρια, η οποία παρακολουθεί, συντονίζει και ενημερώνεται για το έργο τους, καθώς επίσης μπορεί να τις συγκαλεί και, ακόμη, να παρευρίσκεται και να προεδρεύει σε όλες τις συνεδριάσεις τους. Οι ομάδες συνεδριάζουν σε τακτά διαστήματα ανάλογα με τις ανάγκες, αξιοποιώντας πρωτίστως τις ημέρες που έχει ορίσει η ολομέλεια για κοινή παρουσία των ΣΕΕ στο ΠΕΚΕΣ. Οι ομάδες διακρίνονται σε μόνιμες που λειτουργούν σε μόνιμη βάση και έκτακτες που επιλαμβάνονται έκτακτων αναγκών.

Κάθε ομάδα μπορεί να κατανείμει επιμέρους ρόλους και αρμοδιότητες στα μέλη της, εκτός εάν η Ολομέλεια του ΠΕΚΕΣ, ήδη, έχει επιληφθεί αυτού του θέματος.

α) Μόνιμες ομάδες εργασίας

1. *Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.* Συντονίζεται από την Οργανωτική Συντονίστρια του ΠΕΚΕΣ, εφόσον αυτή προέρχεται από την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Σε αυτήν εντάσσονται ή λειτουργούν παράλληλα οι υποομάδες της Προσχολικής Αγωγής και της Δημοτικής Εκπαίδευσης και άλλες υποομάδες, π.χ. των κοινών ειδικοτήτων.
2. *Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.* Συντονίζεται από τον Αναπληρωτή Οργανωτικό Συντονιστή του ΠΕΚΕΣ, εφόσον αυτός προέρχεται από τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Σε αυτήν εντάσσονται ή λειτουργούν παράλληλα υποομάδες κατά ειδικότητα της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και άλλες υποομάδες ανάλογα με το υπό εξέταση θέμα, κατά τον τύπο του σχολείου, τη συνάφεια των μαθησιακών αντικειμένων κ.ά.
3. *Ειδικής αγωγής και ενταξιακής εκπαίδευσης.* Συντονίζεται από την ΣΕΕ ειδικής αγωγής και ενταξιακής εκπαίδευσης. Μπορούν να μετέχουν τα μέλη των τριμελών επιτροπών της παρ. 6 του άρθρου 8, του Ν. 4547/2018, μέλη της ΔΕΔΑ, κατά περίπτωση οι ΣΕΕ που έχουν την παιδαγωγική ευθύνη σε συγκεκριμένα σχολεία και άλλοι ΣΕΕ που ορίζονται από την Ολομέλεια. Αποστολή της είναι η προετοιμασία προτάσεων και η διαχείριση ζητημάτων γύρω από την ειδική αγωγή, εφόσον αυτά αφορούν στην Ολομέλεια του ΠΕΚΕΣ. Επιπρόσθετα, εισηγείται για θέματα που αφορούν στη συνεργασία του ΠΕΚΕΣ με τα ΚΕΣΥ.
4. *Εκπαίδευσης για την αειφορία.* Συντονίζεται από την ΣΕΕ για την αειφορία και μετέχουν ΣΕΕ που ορίζονται από την Ολομέλεια. Αποστολή της είναι η προετοιμασία προτάσεων και η διαχείριση ζητημάτων γύρω από την εκπαίδευση για την αειφορία, εφόσον αυτά αφορούν στην Ολομέλεια του ΠΕΚΕΣ. Επιπρόσθετα, εισηγείται για θέματα που αφορούν στη συνεργασία του ΠΕΚΕΣ με τα ΚΕΑ.
5. *Όμορων σχολείων:* Συμμετέχουν οι ΣΕΕ που έχουν την παιδαγωγική ευθύνη σε μια ενότητα όμορων σχολείων, σύμφωνα με την κατανομή της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης ή στο πλαίσιο άλλης κατανομής.
6. *Συντονισμού του γραμματειακού έργου.* Εισηγείται προτάσεις για την αποτελεσματική οργάνωση και εύρυθμη λειτουργία της Γραμματείας και για το συνολικό γραμματειακό έργο του ΠΕΚΕΣ.
7. *Σχεδιασμού και λειτουργίας της ιστοσελίδας του ΠΕΚΕΣ:* Εισηγείται θέματα που αφορούν στην προετοιμασία, τον σχεδιασμό, το περιεχόμενο και τη λειτουργία της ιστοσελίδας του ΠΕΚΕΣ. Για το περιεχόμενο της ιστοσελίδας είναι υπεύθυνη η Οργανωτική Συντονίστρια (Εν. Κανονισμός Λειτουργίας, άρθρο 2, παρ. 13).
8. *Κτηριακής υποδομής.* Εισηγείται προτάσεις που αφορούν στην εύρυθμη λειτουργία του κτηρίου, τον σχεδιασμό αντισεισμικής προστασίας, την υλικοτεχνική υποδομή, τα αναλώσιμα κ.λπ. Επιλαμβάνεται κάθε σχετικού ζητήματος εφόσον αυτό υπερβαίνει τις αρμοδιότητες της Γραμματείας.
9. *Ενισχυτικής Διδασκαλίας και Πρόσθετης Διδακτικής Στήριξης.* Μετέχουν όλοι οι ΣΕΕ που είναι μέλη επιτροπών συντονισμού της Ενισχυτικής Διδασκαλίας και της Πρόσθετης Διδακτικής Στήριξης και οι ΣΕΕ που συντονίζουν μαθησιακά αντικείμενα που διδάσκονται σε αυτήν.
10. *Μαθημάτων των Πανελλαδικών Εξετάσεων.* Μετέχουν όλοι οι ΣΕΕ που συντονίζουν μαθησιακά αντικείμενα των Πανελλαδικών Εξετάσεων ή είναι μέλη επιτροπών παρακολούθησης της διδασκαλίας της ύλης στα σχετικά μαθήματα.
11. *Επικοινωνίας και Τύπου:* Εισηγείται για ζητήματα γύρω από ανάγκες επικοινωνίας του ΠΕΚΕΣ με τα ΜΜΕ και την προβολή του έργου του.

β) Έκτακτες ομάδες εργασίας

Συστήνονται και λειτουργούν για τη διαχείριση και την αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών και την υλοποίηση συγκεκριμένου έργου που ανατίθεται από την Ολομέλεια. Ενδεικτικά, μπορεί να συσταθούν ομάδες για την υποστήριξη δράσεων του ΥΠΠΕΘ και του ΙΕΠ, τη διερεύνηση των εκπαιδευτικών αναγκών στην περιφέρεια του ΠΕΚΕΣ, την αντιμετώπιση ζητημάτων που τίθενται από τις σχολικές μονάδες, την οργάνωση δράσεων ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης για τους ΣΕΕ, τη διερεύνηση και μελέτη ειδικών θεμάτων, την προετοιμασία και την υλοποίηση επιστημονικών και επιμορφωτικών δράσεων, την εισήγηση σε θέματα της ημερήσιας διάταξης της Ολομέλειας του ΠΕΚΕΣ, την προετοιμασία υποστηρικτικού υλικού για τις σχολικές μονάδες και την οργάνωση σχετικού αποθετηρίου κ.ά.

Οι έκτακτες ομάδες εργασίας λειτουργούν μέχρι να ολοκληρώσουν το έργο τους ή για το διάστημα

που έχει οριστεί από την Ολομέλεια.

Άρθρο 3

Προετοιμασία και υλοποίηση της Ολομέλειας

Οι αρμοδιότητες, οι διαδικασίες και όλα τα θέματα που αφορούν στην Ολομέλεια του ΠΕΚΕΣ ορίζονται από τον Ενιαίο Κανονισμό Λειτουργίας των ΠΕΚΕΣ. Για την αποτελεσματικότερη προετοιμασία και την υλοποίηση των εργασιών της Ολομέλειας, ορίζονται ειδικότερες πρόνοιες για τα παρακάτω θέματα:

α) Ημερομηνίες σύγκλησης και ενημέρωση των ΣΕΕ

1. Η Ολομέλεια του ΠΕΚΕΣ μπορεί να ορίζει σταθερές ημερομηνίες για τη σύγκληση των τακτικών συνεδριάσεων της Ολομέλειας. Στην περίπτωση αυτή δεν απαιτείται άλλη ειδοποίηση των μελών για την προσέλευσή τους στην εκάστοτε συνεδρίαση.
2. Έκτακτες συνεδριάσεις ορίζονται οποτεδήποτε, σύμφωνα με τα προβλεπόμενα, όμως, λαμβάνοντας υπόψη όσο αυτό είναι εφικτό τον μηνιαίο προγραμματισμό της δράσης των ΣΕΕ. Καταβάλλεται προσπάθεια ώστε οι έκτακτες συνεδριάσεις να υλοποιούνται σε ημέρα κοινής παρουσίας όλων των ΣΕΕ στο ΠΕΚΕΣ.
3. Για την επαρκή προετοιμασία στα θέματα της ημερήσιας διάταξης καταβάλλεται προσπάθεια για την έγκαιρη ειδοποίηση των ΣΕΕ. Ως εύλογος χρόνος για την αναγγελία της σύγκλησης μιας έκτακτης Ολομέλειας ορίζεται το διάστημα τουλάχιστον τεσσάρων (04) ημερών ή δύο (02) εργάσιμων ημερών πριν από αυτή, εφόσον αυτό είναι εφικτό και χωρίς να αποκλείεται η εξάντληση της προθεσμίας που προβλέπεται από το νομικό πλαίσιο.

β) Ημερήσια διάταξη

1. Τα θέματα της ημερήσιας διάταξης ορίζονται σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στον Ενιαίο Κανονισμό Λειτουργίας των ΠΕΚΕΣ (άρθρο 2, παρ. 6 και 9).
2. Οι ΣΕΕ μπορούν να προτείνουν στην Οργανωτική Συντονίστρια θέματα που επιθυμούν να ενταχθούν στην ημερήσια διάταξη, υποβάλλοντας τις προτάσεις τους τουλάχιστον επτά (07) ημέρες πριν τη σύγκληση της Ολομέλειας, ώστε να συμπεριληφθούν, εάν αυτό είναι εφικτό, στο σχετικό έγγραφο ενημέρωσης των ΣΕΕ. Σε κάθε άλλη περίπτωση, η τροποποίηση της ημερήσιας διάταξης μπορεί να γίνει αποκλειστικά σύμφωνα με τα οριζόμενα στο άρθρο 14, παρ. 9, του Κώδικα Διοικητικής Διαδικασίας (Ν. 2690/1999, ΦΕΚ 45/τ.Α').
3. Η ημερήσια διάταξη των τακτικών συνεδριάσεων ανακοινώνεται εγκαίρως στους ΣΕΕ, μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας. Ως εύλογος χρόνος για την κοινοποίησή της ορίζεται το διάστημα τουλάχιστον τεσσάρων (04) ημερών ή δύο (02) εργάσιμων ημερών πριν τη σύγκληση της Ολομέλειας, εφόσον αυτό είναι εφικτό και χωρίς να αποκλείεται η εξάντληση της προθεσμίας που προβλέπεται από το νομικό πλαίσιο.
4. Στην ημερήσια διάταξη εντάσσονται θέματα μείζονος ενδιαφέροντος, τα οποία αφορούν στο ΠΕΚΕΣ και στη λειτουργία του. Τα επιμέρους και διάφορα ειδικότερα ζητήματα που αφορούν μεμονωμένα σε ΣΕΕ ή τίθενται από τους ίδιους για ανταλλαγή απόψεων μπορεί να συζητούνται μετά το πέρας το εργασιών ή σε άλλο χρόνο που θα οριστεί.
5. Πριν την έναρξη ή μετά το πέρας των εργασιών μπορεί να εντάσσεται σύντομη ενημέρωση από την Οργανωτική Συντονίστρια για έκτακτα σοβαρά ζητήματα, εκτός ημερήσιας διάταξης, για οποία μπορεί να αναφερθούν συνοπτικά στα Πρακτικά. Στην περίπτωση αυτή δεν διεξάγεται συζήτηση γι' αυτά.
6. Εισηγήσεις και παρουσιάσεις επιμορφωτικού χαρακτήρα δεν εντάσσονται στην ημερήσια διάταξη μιας συνεδρίασης, μη αποκλεισμένου του προγραμματισμού έκτακτων συναντήσεων των ΣΕΕ με στόχο την ενημέρωση ή την επιμόρφωσή τους.

γ) Εισηγητές

1. Σε κάθε θέμα της ημερήσιας διάταξης ορίζεται εισηγητής ο οποίος, σύμφωνα με τον Ενιαίο Κανονισμό

Λειτουργίας των ΠΕΚΕΣ, είναι «ο Πρόεδρος ή άλλο μέλος του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. στο οποίο ανατίθεται η αρμοδιότητα εισήγησης από τον Πρόεδρο» (άρθρο 2, παρ. 7). Εάν είναι αναγκαίο, στο έργο αυτό μπορούν να συμβάλλουν έκτακτες ομάδες εργασίας, σύμφωνα με το προηγούμενο άρθρο του παρόντος Εσωτερικού Κανονισμού.

2. Οι εκάστοτε εισηγητές, ει δυνατόν, κοινοποιούν εγκαίρως στους ΣΕΕ την εισήγησή τους ή τη βασική θέση τους μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας, δύο (02) εργάσιμες ημέρες πριν τη σύγκληση της Ολομέλειας και εάν είναι αναγκαίο παρέχουν εκτυπωμένα αντίγραφα της κατά τη διεξαγωγή της συνεδρίασης. Ταυτόχρονα, την κοινοποιούν στη Γραμματεία για την έγκαιρη καταχώρισή της στα Πρακτικά.
3. Εκτός από το κείμενο της εισήγησής τους, οι εισηγητές μπορούν να κοινοποιούν στους ΣΕΕ συμπληρωματικό ή ενημερωτικό υλικό το οποίο δεν καταχωρίζεται στα Πρακτικά.

δ) Εργασίες και αποφάσεις

1. Η Οργανωτική Συντονίστρια μπορεί να αναθέτει το έργο της διεύθυνσης της συζήτησης ή της χρονομέτρησης των τοποθετήσεων στον Αναπληρωτή Οργανωτικό Συντονιστή ή σε άλλο μέλος του ΠΕΚΕΣ.
2. Ο συντονιστής της συζήτησης ορίζει τη χρονική διάρκεια της εισήγησης και των τοποθετήσεων, ανάλογα με το πλήθος των θεμάτων της ημερήσιας διάταξης, καθώς και το εύρος και τη σπουδαιότητα του κάθε θέματος.
3. Η μέση επιθυμητή διάρκεια κάθε εισήγησης ορίζεται στα 10-15'. Οι εισηγήσεις είναι ευσύνοπτες, αναφέρονται στα ουσιώδη του θέματος, κυρίως παρέχοντας συμπληρωματικές διευκρινίσεις στο κείμενο της γραπτής εισήγησης.
4. Η μέση επιθυμητή διάρκεια των τοποθετήσεων από τους ΣΕΕ σε κάθε θέμα ορίζεται στα 1-3'.
5. Ο συντονιστής της συζήτησης ορίζει τη συνολική διάρκεια της συζήτησης ώστε να εξασφαλίζεται επαρκής χρόνος για τη λήψη αποφάσεων επί των προτάσεων που κατατίθενται και ελέγχει εάν οι τοποθετήσεις επικεντρώνονται στο συζητούμενο θέμα.
6. Τα μέλη της Ολομέλειας παραμένουν στη συνεδρίαση, σύμφωνα με τα προβλεπόμενα, σε όλη τη διάρκειά της και μέχρι το πέρας των εργασιών και συμβάλλουν με κάθε τρόπο για την εύρυθμη, απρόσκοπτη και παραγωγική διεξαγωγή και ολοκλήρωση των εργασιών εντός του διαθέσιμου χρόνου.
7. Τα μέλη του ΠΕΚΕΣ υπογράφουν την Πράξη κάθε συνεδρίασης, μόλις είναι έτοιμη, το συντομότερο δυνατόν και μέχρι πέντε (05) εργάσιμες ημέρες από την ημερομηνία της συνεδρίασης.

Άρθρο 4

Ενδοϋπηρεσιακές επιμορφωτικές και ενημερωτικές συναντήσεις των ΣΕΕ

1. Με πρωτοβουλία της Οργανωτικής Συντονίστριας ή της Ολομέλειας του ΠΕΚΕΣ, εκτός από τις τακτικές και έκτακτες συνεδριάσεις της Ολομέλειας, μπορεί να προγραμματίζονται και άλλες συναντήσεις των ΣΕΕ επιμορφωτικού ή ενημερωτικού χαρακτήρα.
2. Οι επιμορφωτικές και οργανωτικές συναντήσεις των ΣΕΕ μπορεί να οργανώνονται σε ολομέλεια ή κατά ομάδες, ανάλογα με το θέμα, τον στόχο και τη μέθοδο εργασίας.
3. Οι ΣΕΕ συνδιαμορφώνουν αυτές τις δράσεις συμβάλλοντας με προτάσεις γύρω από τον σκοπό, το θέμα, το πρόγραμμα, τους εισηγητές και το περιεχόμενό τους και ενημερώνονται εγκαίρως για την υλοποίησή τους.
4. Στις συναντήσεις αυτές αξιοποιούνται αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων και στελεχών, καθώς επίσης είναι στοχευμένες και προγραμματισμένες και υλοποιούνται σε κατάλληλο χώρο ανάλογα με το περιεχόμενο και τη μέθοδο υλοποίησής τους.

Άρθρο 5

Συνεργασία με τις λοιπές υποστηρικτικές δομές

Ο Ενιαίος Κανονισμός Λειτουργίας των ΠΕΚΕΣ επιλαμβάνεται των θεμάτων και των διαδικασιών συνεργασίας με τα ΚΕΣΥ, τα ΚΕΑ, τα ΕΚΦΕ και τις λοιπές υποστηρικτικές δομές της περιοχής ευθύνης του ΠΕΚΕΣ. Ταυτόχρονα, λαμβάνονται υπόψη οι αντίστοιχοι Κανονισμοί Λειτουργίας των λοιπών υποστηρικτικών δομών. Η Ολομέλεια του ΠΕΚΕΣ ορίζει τις ημερομηνίες κατά τις οποίες προσκαλούνται οι υπεύθυνοι των παραπάνω θεσμών για την εξέταση θεμάτων κοινού ενδιαφέροντος.

Αιτήματα και αναφορές που υποβάλλονται από τα σχολεία προς το ΠΕΚΕΣ και τα οποία αφορούν σε αρμοδιότητες άλλων υποστηρικτικών δομών συνεξετάζονται με τους αρμόδιους υπεύθυνους αυτών των δομών ή προωθούνται άμεσα προς αυτούς προκειμένου να επιληφθούν των σχετικών θεμάτων. Για τη διαλογή και την προώθηση των σχετικών θεμάτων επιλαμβάνεται η Οργανωτική Συντονίστρια σε συνεργασία με τους αρμόδιους ΣΕΕ, συνεπικουρούμενη από τις αρμόδιες ομάδες εργασίας στον τομέα της ειδικής αγωγής και ενταξιακής εκπαίδευσης και στον τομέα της εκπαίδευσης για την αειφορία.

Οι ειδικές ομάδες εργασίας του ΠΕΚΕΣ, εφόσον έχουν συσταθεί και λειτουργούν, εισηγούνται προτάσεις για θέματα που αφορούν στη συνεργασία του ΠΕΚΕΣ με τα ΚΕΣΥ, τα ΚΕΑ, τα ΕΚΦΕ και τις λοιπές υποστηρικτικές δομές.

Άρθρο 6

Συνεργασία με τις σχολικές μονάδες

Οι σχολικές μονάδες απευθύνονται και αλληλογραφούν με το ΠΕΚΕΣ μέσω της καθιερωμένης υπηρεσιακής οδού. Στη συνέχεια, το ΠΕΚΕΣ ενημερώνει πρωτίστως τους ΣΕΕ τους οποίους αφορά άμεσα το ζήτημα για το οποίο έχει αποσταλεί η ενημέρωση.

Οι σχολικές μονάδες και οι εκπαιδευτικοί απευθύνονται προς τους ΣΕΕ, κατά την κρίση τους και εφόσον είναι εφικτό, είτε μέσω του ΠΕΚΕΣ είτε απευθείας μέσω των ατομικών διευθύνσεων ηλεκτρονικής αλληλογραφίας. Στη δεύτερη περίπτωση, ο αρμόδιος ΣΕΕ ενημερώνει το ΠΕΚΕΣ ή/και τους ΣΕΕ τους οποίους αφορά το ζήτημα για το οποίο ενημερώθηκαν.

Η ενημέρωση των σχολικών μονάδων και των εκπαιδευτικών για δράσεις των ΣΕΕ, ανάλογα με την περίπτωση, γίνεται εγγράφως μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας ή με τον προσφορότερο τρόπο, μη αποκλεισμένης και της απλής τηλεφωνικής ενημέρωσης όταν πρόκειται για μεμονωμένη επίσκεψη ή εξατομικευμένη συνάντηση για την οποία οι άμεσα ενδιαφερόμενοι ενημερώνονται προσωπικά.

Άρθρο 7

Επικουρικές λειτουργίες των Συντονιστών

1. Η Ολομέλεια του ΠΕΚΕΣ ορίζει τις ημέρες της εβδομάδας κατά τις οποίες οι ΣΕΕ αποφεύγουν να προγραμματίζουν εξωτερικές δράσεις, επισκέψεις στα σχολεία κ.λπ. Οι ημέρες αυτές αξιοποιούνται για τη σύγκληση της Ολομέλειας, τη λειτουργία των ομάδων εργασίας, εργασίες γραφείου, ενημερωτικές συναντήσεις και συσκέψεις.
2. Οι ΣΕΕ επικοινωνούν με τις σχολικές μονάδες και τις αρμόδιες υπηρεσίες μέσω της Γραμματείας του ΠΕΚΕΣ. Επιπρόσθετα, συνεργάζονται με τη Γραμματεία για κάθε ζήτημα στο οποίο χρειάζονται γραμματειακή υποστήριξη. Συγκεκριμένα, καθοδηγούν τους αρμόδιους υπαλλήλους για την οργάνωση του αρχείου διευθύνσεων των σχολείων τους και της αλληλογραφίας που τους αφορά, του προσωπικού φακέλου αλληλογραφίας, την αποστολή και τη λήψη της αλληλογραφίας, την υποβολή των εντύπων για τις μετακινήσεις και τα οδοιπορικά έξοδα κ.λπ.
3. Οι ΣΕΕ οργανώνουν κατά την κρίση τους το προσωπικό αρχείο στο γραφείο τους, αποφεύγοντας την περιττή συσσώρευση έντυπου υλικού. Επιπρόσθετα, φροντίζουν για την καταστροφή, τη φύλαξη ή την αποθήκευση του τυχόν περιττού ή άχρηστου υλικού, στις προβλεπόμενες προθεσμίες και σύμφωνα με

τα προβλεπόμενα.

4. Χρησιμοποιούν τον κοινόχρηστο εξοπλισμό του ΠΕΚΕΣ και μεριμνούν για την έγκαιρη επιστροφή των συσκευών και των υλικών που δανείζονται για την υλοποίηση των δράσεών τους.
5. Μεριμνούν για την παράδοση του γραφείου και του αρχείου τους κατά τη λήξη της θητείας τους.

Άρθρο 8

Πρότυπα εγγράφων και εντύπων που χρησιμοποιούν οι ΣΕΕ

Οι ΣΕΕ κατά την επιτέλεση του έργου τους και στο πλαίσιο της αλληλογραφίας τους χρησιμοποιούν πρότυπα εγγράφων τα οποία ορίζει η Ολομέλεια του ΠΕΚΕΣ. Ενδεικτικά, στα έγγραφα αυτά περιλαμβάνονται ο ετήσιος και ο μηνιαίος προγραμματισμός, τα ενημερωτικά έγγραφα που απευθύνουν προς τις σχολικές μονάδες, οι βεβαιώσεις και τα παρουσιολόγια συμμετεχόντων στις επιμορφωτικές και λοιπές δράσεις τους.

Το ΠΕΚΕΣ χορηγεί βεβαιώσεις στους ΣΕΕ και στους εισηγητές επιμορφωτικών δράσεων που πραγματοποιεί το ίδιο ή οι ΣΕΕ.

Άρθρο 9

Γραμματειακή οργάνωση και λειτουργία

Στην οργανωτική διάρθρωση του ΠΕΚΕΣ περιλαμβάνεται διοικητικό προσωπικό γραμματειακής και τεχνικής υποστήριξης, το οποίο τοποθετείται από τον Περιφερειακό Διευθυντή Εκπαίδευσης. Για την εύρυθμη λειτουργία της Γραμματείας και την οργάνωση του γραμματειακού έργου του ΠΕΚΕΣ ορίζονται επικουρικά οι παρακάτω ειδικότερες πρόνοιες:

α) Εργασίες – αρμοδιότητες της Γραμματείας

Τα μέλη του διοικητικού προσωπικού που υπηρετεί ή έχει διατεθεί στο ΠΕΚΕΣ αναλαμβάνουν τη γραμματειακή και τεχνική υποστήριξη του ΠΕΚΕΣ και των ΣΕΕ. Με την καθοδήγηση της Οργανωτικής Συντονίστριας, αναλαμβάνουν ειδικότερους ρόλους και αρμοδιότητες και ρυθμίζονται οι λεπτομέρειες που αφορούν στη λειτουργία τους. Οι κύριες αρμοδιότητες της Γραμματείας είναι:

1. Η τήρηση των ορισθέντων βιβλίων, σύμφωνα με τα προβλεπόμενα και τις αποφάσεις της Ολομέλειας.
2. Η οργάνωση και τήρηση του ψηφιακού και έντυπου αρχείου του ΠΕΚΕΣ. Οι φάκελοι εισερχομένων και εξερχομένων εγγράφων οργάνωνται σε ψηφιακή ή έντυπη μορφή, σύμφωνα με τα προβλεπόμενα και τα ειδικότερα κριτήρια που ορίζει η Οργανωτική Συντονίστρια και η Ολομέλεια.
3. Η περιοδική συμπληρωματική αποθήκευση του υπηρεσιακού ψηφιακού αρχείου (οργάνωση αρχείων backup).
4. Η σύνταξη της υπηρεσιακής αλληλογραφίας του ΠΕΚΕΣ και των ΣΕΕ και η έγκαιρη διεκπεραίωσή της, εντός των καθορισμένων προθεσμιών.
5. Η έγκαιρη προώθηση της υπηρεσιακής αλληλογραφίας προς τους ΣΕΕ ή τους κατά περίπτωση αναφερόμενους παραλήπτες.
6. Η τήρηση και η σύνταξη όλων των απαιτούμενων εγγράφων που αφορούν στις μετακινήσεις και τα οδοιπορικά των ΣΕΕ.
7. Η φροντίδα για την εύρυθμη λειτουργία της αίθουσας συνεδριάσεων και του κτηρίου, ο περιοδικός έλεγχος των κοινόχρηστων χώρων και των κεντρικών εισόδων του ΠΕΚΕΣ και η ενημέρωση της Οργανωτικής Συντονίστριας για κάθε ζήτημα που υποπίπτει στην αντίληψή τους και σε συνεργασία με την ομάδα των ΣΕΕ για την κτηριακή υποδομή.
8. Η έγκαιρη εξασφάλιση αναλώσιμων και η προώθηση των λογαριασμών του ΠΕΚΕΣ στις αρμόδιες υπηρεσίες.
9. Η παραλαβή και παράδοση του γραμματειακού αρχείου και υλικού κατά την έναρξη και τη λήξη της

θητείας τους στο ΠΕΚΕΣ.

β) Υποδομή και υλικά

Υπό την επιτήρηση και επιμέλεια του προσωπικού γραμματειακής και τεχνικής υποστήριξης λειτουργούν:

Τα γραφεία και οι λοιποί χώροι που χρησιμοποιούνται από αυτό.

Η αίθουσα συνεδριάσεων και οι κοινόχρηστοι χώροι του ΠΕΚΕΣ.

Το ψηφιακό και έντυπο αρχείο του ΠΕΚΕΣ, το οποίο είναι σε χρήση ή έχει αποθηκευτεί στους αποθηκευτικούς χώρους.

Οι συσκευές ηλεκτρονικού και τεχνικού εξοπλισμού, οι μονάδες Η/Υ, οι μηχανές προβολής, οι συσκευές επικοινωνίας και αλληλογραφίας και οι μηχανές εκτύπωσης της Γραμματείας και των κοινόχρηστων χώρων του ΠΕΚΕΣ.

Ο εξοπλισμός ψηφιακής δικτύωσης του ΠΕΚΕΣ.

Τα διαθέσιμα αναλώσιμα και η γραφική ύλη των γραφείων της Γραμματείας.

Οι κοινόχρηστες βιβλιοθήκες του ΠΕΚΕΣ.

Η συλλογή κλειδιών όλων των χώρων και των γραφείων του ΠΕΚΕΣ.

γ) Επικουρικά υπηρεσιακά βιβλία και έντυπα

Εκτός από τα προβλεπόμενα υπηρεσιακά βιβλία και έντυπα, με την καθοδήγηση της Οργανωτικής Συντονίστριας, η Γραμματεία του ΠΕΚΕΣ τηρεί:

1. Βιβλίο υλικών, συσκευών και εξοπλισμού (ενεργού και παροπλισμένου).
2. Βιβλίο χρέωσης και δανεισμού συσκευών, βιβλίων κ.λπ.
3. Ημερολόγιο του ΠΕΚΕΣ.
4. Ημερολόγιο κράτησης της αίθουσας συνεδριάσεων.
5. Πρότυπα εξερχομένων εγγράφων.
6. Πρότυπα βεβαιώσεων για τις δράσεις των ΣΕΕ.
7. Πρότυπα ετήσιου και μηνιαίου προγραμματισμού δράσης των ΣΕΕ.

δ) Μέτρα για τη μείωση της γραφειοκρατίας - Ψηφιακές υποδομές

Σε εφαρμογή των αποφάσεων της Ολομέλειας του ΠΕΚΕΣ και με την καθοδήγηση της Οργανωτικής Συντονίστριας, το ΠΕΚΕΣ εφαρμόζει τις βέλτιστες πρακτικές για τη μείωση της γραφειοκρατίας, την προώθηση της ψηφιοποίησης και την εξοικονόμηση πόρων. Για την προώθηση αυτού του σκοπού συστήνεται η προώθηση, όσο είναι εφικτό, των παρακάτω:

1. Αξιοποίηση όλων των δυνατοτήτων της σύγχρονης ψηφιακής τεχνολογίας, με επίτευξη καλών πρακτικών διαμοιρασμού και αρχειοθέτησης εγγράφων και υλικών.
2. Τήρηση ψηφιακών φακέλων, αρχείων και βιβλίων, όπου αυτό είναι εφικτό, με προσανατολισμό τη σταδιακή μετάβαση στην πλήρη ψηφιοποίηση του αρχείου του ΠΕΚΕΣ.
3. Οργάνωση ομάδων επαφών ηλεκτρονικής αλληλογραφίας, κατά τύπο και ομάδα σχολείων (π.χ. ανά ομάδα σχολείων παιδαγωγικής ευθύνης κάθε ΣΕΕ, ανά ομάδα όμορων σχολείων, ανά περιφερειακή ενότητα κ.ά.), εκπαιδευτικών, υπηρεσιών, θεσμών κ.λπ.
4. Αδρομερής έλεγχος των εγγράφων που διαβιβάζονται ηλεκτρονικά προς ενημέρωση των ΣΕΕ, με στόχο τον περιορισμό των πολλαπλών λήψεων και αποστολών.
5. Άμεση διαγραφή κατά την παραλαβή τους τυχόν διαφημιστικών και παραπλανητικών ηλεκτρονικών μηνυμάτων που αποστέλλονται στους Η/Υ της Γραμματείας. Επιπρόσθετα, διαγραφή ή αρχειοθέτηση κάθε δευτερεύοντος ή μη υπηρεσιακού μηνύματος μετά την παρέλευση εύλογου χρονικού διαστήματος.
6. Περιορισμός των εκτυπώσεων στις απολύτως αναγκαίες και προβλεπόμενες.
7. Δικτύωση των γραφείων του ΠΕΚΕΣ, τοπικά ή διαδικτυακά, με οργάνωση κοινόχρηστων φακέλων ενημέρωσης των ΣΕΕ για θέματα του ΠΕΚΕΣ, εκπαιδευτικής νομοθεσίας, ημερολογιακού προγραμματισμού κ.ά.

ε) Συνεργασία Συντονιστών και Γραμματείας

1. Η Γραμματεία ενημερώνει εγκαίρως και συνεργάζεται με τους ΣΕΕ για κάθε ζήτημα που τους αφορά.
2. Η Γραμματεία οργανώνει ομάδες επαφών για τα σχολεία αρμοδιότητας κάθε ΣΕΕ, καθώς επίσης και ομάδες επαφών για τις λοιπές ανάγκες της ηλεκτρονικής αλληλογραφίας.
3. Οι ΣΕΕ μεριμνούν για την έγκαιρη υποβολή όλων των εντύπων και των εγγράφων που τους αφορούν, σύμφωνα με τις προβλεπόμενες προθεσμίες και λαμβάνοντας υπόψη και τον χρόνο που θα απαιτηθεί για την διεκπεραίωση κάθε ανάγκης.
4. Κατά την αποστολή εγγράφων τους στη Γραμματεία, οι ΣΕΕ σημειώνουν στο συνοδευτικό-ενημερωτικό μήνυμα ηλεκτρονικής αλληλογραφίας εάν τα διαβιβαζόμενα έγγραφα προορίζονται και για ανάρτηση στο διαδίκτυο, στην ιστοσελίδα του ΠΕΚΕΣ η οποία λειτουργεί στον ιστότοπο της Περιφερειακής Διεύθυνσης Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπαίδευσης Κρήτης, καθώς και στις ιστοσελίδες των Διευθύνσεων Εκπαίδευσης, ώστε η Γραμματεία να ενημερώσει σχετικά κατά την αποστολή των εγγράφων.

Άρθρο 10

Εύρυθμη λειτουργία του κτηρίου και των γραφείων

1. Οι ΣΕΕ και οι εργαζόμενοι στον χώρο του ΠΕΚΕΣ, στο μέτρο που τους αναλογεί, συμβάλλουν στην εύρυθμη λειτουργία του γραφείου τους, των κοινόχρηστων χώρων και συνολικά του κτηρίου, καθώς επίσης στην τήρηση της καθαριότητας, την εξοικονόμηση πόρων, τις διαδικασίες φύλαξης, συντήρησης και πρόληψης.
2. Κάθε ΣΕΕ και εργαζόμενος στο ΠΕΚΕΣ, σε συνεργασία με τη Γραμματεία, φροντίζει για τη φύλαξη, την καταστροφή ή την απόρριψη, σύμφωνα με τα προβλεπόμενα, τυχόν άχρηστου υλικού του γραφείου τους, δηλ. του έντυπου ή ψηφιακού υλικού που πρέπει να καταστραφεί ή να αποθηκευτεί, του εξοπλισμού που παροπλίζεται κ.λπ.
3. Η χρήση της αίθουσας συνεδριάσεων για μεμονωμένες δράσεις από τους ΣΕΕ γίνεται με έγκαιρο προγραμματισμό και σχετική δήλωση στη Γραμματεία, με την προϋπόθεση ότι δεν έχει προγραμματιστεί σε αυτή την ημέρα σύγκληση της Ολομέλειας στην αίθουσα.
4. Οι ΣΕΕ μπορούν να χρησιμοποιούν την αίθουσα συνεδριάσεων του ΠΕΚΕΣ για δικές τους δράσεις, εφόσον αυτή είναι διαθέσιμη και με έγκαιρη δήλωση στη Γραμματεία.
5. Κάθε εργαζόμενος έχει στην κατοχή του αντίγραφα κλειδιών του γραφείου του και της κεντρικής εισόδου.
6. Οι εξωτερικές θύρες του κτηρίου του ΠΕΚΕΣ παραμένουν κλειστές μετά το πέρας του εργασιακού ωραρίου. Επισημαίνεται η ανάγκη ασφάλισης της κύριας εισόδου και των λοιπών θυρών του κτηρίου από τους εργαζόμενους μετά την παρέλευση του εργασιακού ωραρίου.

Άρθρο 11

Έγκριση, τροποποίηση και κατάργηση του Εσωτερικού Κανονισμού

1. Ο Εσωτερικός Κανονισμός του ΠΕΚΕΣ εγκρίνεται από την Ολομέλεια του ΠΕΚΕΣ, η οποία είναι αρμόδια και για τη μερική τροποποίηση ή την κατάργησή του.
2. Κατά την περίπτωση τροποποίησης των νομικών διατάξεων που αφορούν στη λειτουργία του ΠΕΚΕΣ και των ΣΕΕ, τυχόν πρόνοιες του Εσωτερικού Κανονισμού οι οποίες δεν θα είναι συμβατές με το νέο νομικό καθεστώς καθίστανται ανενεργές και η Ολομέλεια του ΠΕΚΕΣ προχωρεί στην κατάργηση ή την αναμόρφωσή τους.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4

Αρχική σελίδα – “ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΑΙΤΗΜΑΤΑ ΣΧ. ΜΟΝΑΔΩΝ ΠΕ & ΔΕ ΚΡΗΤΗΣ (απαντήσεις)”

Επιμορφωτικά Αιτήματα Σχολικών Μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Κρήτης. (Απαντήσεις)									
Χρονική σήμανση	Όνομασία Σχολικής Μονάδας	Όνοματεπώνυμο Διευθύν	Περιφερειακή ενότητα	Παιδαγωγικά Υπεύθυνος	Αριθμός Πράξης Συλλόγου	Ημερομηνία Πράξης Συλλ	Το περιεχόμενο της επιμ	Σε ποιους επιμ	
25/01/2019 2:13:44 μ.μ.	1ο Γενικό Λύκειο Χανίων	Ηλίας Παπαδόπουλος	Χανίων	ΑΜΠΕΛΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ ΠΑ	16	24/1/2019	Διαχείριση Σχολικού Έκθε	Στους εκπαιδευτ	
01/02/2019 2:45:36 μ.μ.	Γυμνάσιο Νέας Κιθωνίας	Ιωάννα Βουρελάκη	Χανίων	ΑΜΠΕΛΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ ΠΑ	26	29-1-2019	1) Διαχειριστική κρίση με	Στους εκπαιδευτ	
01/02/2019 8:58:58 μ.μ.	ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΛΙΚΙΑΝΟΥ	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΑΡΚΑΝΗΣ	Χανίων	ΑΜΠΕΛΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ ΠΑ	35η	22-1-2019	ΠΡΟΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ	ΣΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕ	
04/02/2019 11:58:02 π.μ.	ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΙΣΣΑΜΟΥ	ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΧΑΡΙ	Χανίων	ΑΜΠΕΛΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ ΠΑ	14	25-1-2019	Διαχείριση σχολικής τάξης	Στους εκπαιδευτ	
28/01/2019 9:50:16 π.μ.	Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο Βουκαλίων	Γακουμάκης Ιωάννης	Χανίων	ΑΝΔΡΕΑΔΟΥ ΧΑΡΙΚΛΕΙ	17	28-1-2019	Διαχείριση ομάδας και συ	Σε όλους τους εκ	
28/01/2019 10:36:17 π.μ.	12/Θ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΑΣ ΜΑΡΙΝΑΣ	ΠΑΡΔΑΛΟΥ ΑΡΙΤΥΡΩ	Χανίων	ΑΝΔΡΕΑΔΟΥ ΧΑΡΙΚΛΕΙ	18	25-01-2019	1 Επιμορφωτική ενότητα	Σε όλους τους εκ	
29/01/2019 7:56:52 π.μ.	Δ.Σ. Παλαμάκων	Κασιρινάκη Ευγενία	Χανίων	ΑΝΔΡΕΑΔΟΥ ΧΑΡΙΚΛΕΙ	22	28-01-2019	Συμβουλευτική για αντιμ	Εκπαιδευτικούς	
31/01/2019 10:37:41 π.μ.	6ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΧΑΝΙΩΝ	ΚΑΤΣΟΥΡΑΚΗ ΣΜΑΡΑΓΔ	Χανίων	ΑΝΔΡΕΑΔΟΥ ΧΑΡΙΚΛΕΙ	22η	29-01-2019	Προβλήματα συμπεριφο	Στους εκπαιδευτ	
31/01/2019 3:46:17 π.μ.	2ο Δημοτικό Σχολείο Χανίων	Παντίλακη Νεκταρία	Χανίων	ΑΝΔΡΕΑΔΟΥ ΧΑΡΙΚΛΕΙ	21	31/01/2019	Προβλήματα συμπεριφο	Στους εκπαιδευτ	
01/02/2019 7:38:21 π.μ.	10 ΔΗΜ ΣΧ Ν ΚΥΔΩΝΙΑΣ	ΑΠΟΣΤΟΛΑΚΗΣ ΑΝΤΩΝΙ	Χανίων	ΑΝΔΡΕΑΔΟΥ ΧΑΡΙΚΛΕΙ	17	31-1-2019	ΛΑΡΡ (μάθηση μέσω παρ	Στους εκπαιδευτ	
01/02/2019 11:34:32 π.μ.	Δημοτικό Σχολείο Ταυραντί	Χρυσή Γαλανάκη	Χανίων	ΑΝΔΡΕΑΔΟΥ ΧΑΡΙΚΛΕΙ	19η	29-01-2019	Προβλήματα συμπεριφο	Στους εκπαιδευτ	
01/02/2019 11:39:13 π.μ.	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΛΑΤΑΝΙΑ	ΚΑΛΑΙΤΣΑΚΗΣ ΜΥΡΩΝ	Χανίων	ΑΝΔΡΕΑΔΟΥ ΧΑΡΙΚΛΕΙ	13	1/2-2019	ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕ	ΣΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕ	
01/02/2019 1:33:56 π.μ.	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΥΝΤΟΥΡΑΣ	ΚΑΛΥΒΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝ	Χανίων	ΑΝΔΡΕΑΔΟΥ ΧΑΡΙΚΛΕΙ	9	1-2-2019	Παρουσίαση καλών πρακ	Στους εκπαιδευτ	
04/02/2019 11:16:32 π.μ.	8/ΘΕΣΙΟ ΔΗΜ ΣΧ 3ο ΚΙΣΑΜΟΥ	ΣΠΑΝΟΥΔΑΚΗΣ ΑΝΤΩΝΙ	Χανίων	ΑΝΔΡΕΑΔΟΥ ΧΑΡΙΚΛΕΙ	16	31-1-2019	Σχολικός εκφοβισμός, σχ	Σε όλα τα μέλη τη	
04/02/2019 11:20:34 π.μ.	2ο Δημ. Σχολ. Ν. Κυδωνίας	Αργυράκης Κωνσταντίνος	Χανίων	ΑΝΔΡΕΑΔΟΥ ΧΑΡΙΚΛΕΙ	19ο	31-1-2019	Διαχείριση τάξης κι ενταλ	Σε όλους τους εκ	
04/02/2019 1:58:21 π.μ.	1ο Δημοτικό Σχολείο Κισσαμίου	Μαρία Μαρωνοπούλου	Χανίων	ΑΝΔΡΕΑΔΟΥ ΧΑΡΙΚΛΕΙ	30	31/1-2019	ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΕΙΔΙΚΩ	ΣΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕ	
05/02/2019 10:31:06 π.μ.	3ο Δημοτικό Σχολείο Χανίων	Τσιρζάκη Χρύση	Χανίων	ΑΝΔΡΕΑΔΟΥ ΧΑΡΙΚΛΕΙ	16	01-02-2019	Διαχείριση θυμού και απο	Σε όλους τους εκ	
06/02/2019 7:40:06 π.μ.	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΓΕΡΑΝΙΟΥ ΧΑΝΙΩΝ	ΑΓΡΙΜΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	Χανίων	ΑΝΔΡΕΑΔΟΥ ΧΑΡΙΚΛΕΙ	24	25-1-2019	Χρήση διαδραστικών πιν	Σε όλους τους εκ	
25/01/2019 11:35:04 π.μ.	2ο 6/ΘΕΣΙΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΡΟΥΣΣ	ΤΣΙΚΝΑΚΗΣ ΜΙΧΑΗΛ	Ηρακλείου	ΒΙΔΑΚΗ ΕΙΡΗΝΗ	1	28/01/2019	Διαχείριση τάξης (Συνασ	Σε όλα τα μέλη τη	
28/01/2019 10:26:33 π.μ.	5/Θ Δ.Σ. ΑΓΙΑΣ ΠΕΛΑΓΙΑΣ	ΖΑΪΜΑΚΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	Ηρακλείου	ΒΙΔΑΚΗ ΕΙΡΗΝΗ	84	29/01/2019	Αυτομαρ. Αυτοβιολογική	Σε όλα τα μέλη τη	
29/01/2019 11:48:43 π.μ.	Δημοτικό Σχολείο Αλφει	Μοσχάκης Χρήστος	Ηρακλείου	ΒΙΔΑΚΗ ΕΙΡΗΝΗ	23	15-1-2019	Αντιμετώπιση προβλημά	Στους εκπαιδευτ	
31/01/2019 10:41:30 π.μ.	34ο Δ.Σ. Ηρακλείου	Δημήτριος Σημάκης	Ηρακλείου	ΒΙΔΑΚΗ ΕΙΡΗΝΗ					

Τελική σελίδα - "ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΑΙΤΗΜΑΤΑ ΣΧ. ΜΟΝΑΔΩΝ ΠΕ & ΔΕ ΚΡΗΤΗΣ (απαντήσεις)"

Επιμορφωτικά Αιτήματα Σχολικών Μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Κρήτης. (Απαντήσεις)									
Χρονική σήμανση	Όνομασία Σχολικής Μονάδας	Όνοματεπώνυμο Διευθύν	Περιφερειακή ενότητα	Παιδαγωγικά Υπεύθυνος	Αριθμός Πράξης Συλλόγου	Ημερομηνία Πράξης Συλλ	Το περιεχόμενο της επιμ	Σε ποιους επιμ	
27/02/2019 11:02:13 π.μ.	2 ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΑΣ ΜΑΡΙΝΑΣ	ΘΕΟΔΟΣΙΟΥ ΜΑΡΙΑ	Ηρακλείου	ΒΡΕΤΟΥΔΑΚΗ ΕΛΕΝΗ	ΠΡΑΞΗ 9	27-2-19	ΕΝΔΕΙΞΕΙΣ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΙ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗΣ	Στους εκπαιδευτ	
27/02/2019 1:22:34 μ.μ.	4ο Νηπιαγωγείο Χανίων	Δήμητρα Κυρίση	Χανίων	ΜΠΑΔΙΕΡΓΙΤΑΚΗ ΜΑΡΙΑ	Πράξη 4η	22. 02. 2019	Διαχείριση τάξης με παιδι	Στους εκπαιδευτ	
27/02/2019 8:08:58 μ.μ.	36ο Δημοτικό Σχολείο Ηρακλείου	Τζαγκαράκης Ευάγγελος	Ηρακλείου	ΓΡΗΓΟΡΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	9	21-01-2019	1ο Τα όρια και τα πρότυπ	Στους εκπαιδευτ	
28/02/2019 9:05:43 π.μ.	ΕΠΙΛ. ΝΕΑΠΟΛΗΣ	ΚΟΥΤΑΝΤΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	Λασιθίου	ΡΑΜΟΥΣΤΑΚΗ ΙΩΑΝΝΑ	28	25-1-2019	Επιμόρφωση εκπαιδευτι	Στους εκπαιδευτ	
28/02/2019 10:51:42 π.μ.	2ο 8/ΘΕΣΙΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΕΡΑΜ	ΝΗΖΑΝΑΚΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥ	Ηρακλείου	ΚΑΔΙΑΝΑΚΗ ΜΑΡΙΑ	19	28/2-2019	Επιμόρφωση εκπαιδευτι	Στους εκπαιδευτ	
28/02/2019 11:38:41 π.μ.	ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΝΕΑΣ ΚΥΔΩΝΙΑΣ	ΠΑΠΑΔΑΚΗΣ ΜΑΝΩΛΗΣ	Χανίων	ΑΜΠΕΛΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ ΠΑ	22	05/02/2019	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΣ	ΣΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΩ	
28/02/2019 12:12:49 μ.μ.	2ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΥ ΒΕΝΙΖΕΛΟΥ	ΑΝΤΩΝΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΙΔ	Χανίων	ΑΜΠΕΛΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ ΠΑ	29	28/02/2019	Επιμορφωτικές συναντή	Στους εκπαιδευτ	
28/02/2019 12:49:23 μ.μ.	10 νηπιαγωγείο Ζαρού	Κορδονούρη Βελαχού	Ηρακλείου	ΣΙΜΙΤΖΗ-ΔΕΛΛΑ ΕΛΕΥΘ	12	27/2-19	Ομαρμωμ πινς χρειαζόμ	Για το 1ο όμα θα	
28/02/2019 2:51:29 μ.μ.	10 Νηπιαγωγείο Σκεπταστή	Αδαμαντία Ζαφειροπούλ	Ηρακλείου	ΣΙΜΙΤΖΗ-ΔΕΛΛΑ ΕΛΕΥΘ	4	8/2-2019	Παιδική επιθετικότητα	Εκπαιδευτικούς	
01/03/2019 7:58:42 π.μ.	Δ.Σ. ΝΕΟΥ ΧΩΡΙΟΥ ΑΠΟΚΟΡΟΝΟΥ	ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ ΜΑΡΚΟΥΤ	Χανίων	ΚΑΡΑΓΙΑΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	18η	7/02/2019	Διαφοροποίηση, Εντα	Σε εκπαιδευτ	
01/03/2019 11:46:43 π.μ.	2ο Δημοτικό Σχολείο Βουτών	Στεφανάκης Χαραλάμης	Ηρακλείου	ΓΡΗΓΟΡΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	24	25 Φεβρουαρίου 2019	Χρήση νέων τεχνολογι	Στους εκπαιδευτ	
04/03/2019 10:09:28 π.μ.	ΓΕΛ. ΕΛ. ΒΕΝΙΖΕΛΟΥ	ΠΟΤΕΤΣΙΑΝΑΚΗΣ ΠΕΤΡ	Χανίων	ΑΜΠΕΛΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ ΠΑ	17/22-01-2019	22-01-2017	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ	
04/03/2019 6:12:52 μ.μ.	Δ.Σ. ΑΡΦΗΣ	Γεωργιος Κουτεντάκης	Ηρακλείου	ΣΠΑΘΑΡΑΚΗ ΑΝΔΡΟΝΙΚ	9	31/1-2019	Διαφοροποιημένη διδασ	Στους εκπαιδευτ	
05/03/2019 10:42:46 π.μ.	1ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΕΛ. ΒΕΝΙΖΕΛΟΥ	ΑΘΑΝΑΣΙΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙ	Χανίων	ΑΜΠΕΛΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ ΠΑ	25	25-1-2019	Σε όλα τα μέλη τη		
08/03/2019 1:45:19 μ.μ.	ΕΠΙΛ. ΚΑΝΤΑΝΟΥ	ΑΛΕΞΟΥΔΗ ΔΙΑΛΕΚΤΗ	Χανίων	ΝΙΚΟΛΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗ	57	4-3-2019	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΚΑΙΝΟ	ΣΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕ	
12/03/2019 10:14:13 π.μ.	Δ.Σ. ΣΟΚΑΡΑ	ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΤΣΟΛΑΚ	Ηρακλείου	ΣΠΑΘΑΡΑΚΗ ΑΝΔΡΟΝΙΚ	10	1/3-2019	Διαχείριση προσωπικών	συγκρούσεων μετ	
12/03/2019 11:16:07 μ.μ.	14ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΡΕΘΥΜΝΟΥ	ΣΑΡΡΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝ	Ρεθύμνου	ΚΑΔΙΑΝΑΚΗ ΜΑΡΙΑ	13	5/3-2019	ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ Λ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ	
12/03/2019 12:18:46 μ.μ.	1ο ΓΕΛ ΡΕΘΥΜΝΟΥ	ΑΘΗΝΑ ΖΗΣΙΝΑΚΗ	Ρεθύμνου	ΣΤΡΙΑΛΙΓΚΑΣ ΓΕΩΡΓΙ	14	28 /02/2019	Επιστημονικό	Στους εκπαιδευτ	

Για να δείτε όλα τα «Επιμορφωτικά Αιτήματα» των σχολικών μονάδων του ΠΕΚΕΣ ΚΡΗΤΗΣ, ακολουθήστε τον παρακάτω σύνδεσμο:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1CmrnTkBqOVNAUDr4L_h6IIqB30pQtFZ9jx4HrpsRo/edit?ts=5c4f6302#gid=1831799079

Η Πρόεδρος του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης

Δρ. Ειρήνη Βιδάκη, ΣΕΕ ΠΕ 70