

# ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ - ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ  
ΜΕ Ε.Μ.Δ.- ΔΥΣΛΕΞΙΑ



Μαρία Γιγουρτάκη

Ειδική Παιδαγωγός – ΣΕΕΕΑ & ΕΕ, ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης

Ελληνική Εταιρεία Μελέτης ΔΕΠ-Υ

**Μαθησιακές Δυσκολίες :**  τα τελευταία χρόνια πρόβλημα αιχμής

για μαθητές/ εκπαιδευτικούς/ γονείς.

**Μαθητές** πρωτοβάθμιας / δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης :

- ✓ αποτυγχάνουν καθημερινά,
- ✓ στερούνται έγκαιρης ανίχνευσης των Μαθησιακών τους Δυσκολιών
- ✓ στερούνται αποτελεσματικής εκπαιδευτικής στήριξης.

-προχωρούν- αποτυγχάνουν στο σχολικό σύστημα / άγνοια ότι αντιμετωπίζουν Μαθησιακές Δυσκολίες

-αγώνας αξιοποίησης θεσμικών πλαισίων προσφοράς για υποστήριξή τους.  
Απογοήτευση, περιθωριοποίηση, παραίτηση.

**Εκπαιδευτικοί** πρωτοβάθμιας / δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης:

- ✓ αυτοαναζήτηση τρόπων κατανόησης και υποστήριξης
- απώλεια θεσμικού υποστηρικτικού πλαισίου
- απώλεια εξειδικευμένης σχετικής επιμόρφωσης.
- ✓ Αισθήματα ανεπάρκειας / αναποτελεσματικότητας
- ✓ Αναζήτηση επιμόρφωσης προσωπικής πρωτοβουλίας.

## Γονείς :

- ❑ Αγχωμένοι, απογοητευμένοι , σε σύγχυση
- ❑ Ψάχνουν λύσεις για τις Μαθησιακές Δυσκολίες των παιδιών τους συχνά έξω από το σχολείο, με υψηλό χρηματικό κόστος, ψυχικό κόστος , αβέβαια αποτελέσματα.
- ❑ Ανακαλύπτουν συχνά ότι έχει χαθεί πολύτιμος χρόνος, έχουν πιστέψει σε μη τεκμηριωμένες «θεραπείες» και
- ❑ οι ατομικές λύσεις δεν είναι πάντα αποτελεσματικές.

Μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες  προβλήματα πολύ **διαφοροποιημένα** που οφείλονται

- **φύση** των Μαθησιακών Δυσκολιών και
- **αλληλεπίδραση** με διδασκαλία που παρέχεται.

## Μαθησιακές Δυσκολίες:

- αποτελούν **ενδογενή** συνθήκη
- δεν προκαλούνται από το περιβάλλον,
- **επιδεινώνονται** ή **μειώνονται** ανάλογα με το περιβάλλον

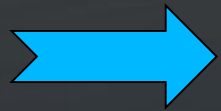
Σουζάνα Παντελιάδου – Γιώργος Μπότσας “Μαθησιακές Δυσκολίες-Βασικές έννοιες και χαρακτηριστικά”)

# ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ή ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

- ❖ *Νευρολογικές διαταραχές* ➡ δυσκολία απόκτησης ορισμένων ακαδημαϊκών + κοινωνικών δεξιοτήτων.
- ❖ *Δυσκολίες* ➡ *ικανότητα* παιδιού- εφήβου να *ανταπεξέλθει* στα σχολικά έργα / να *αφομοιώσει* νέες πληροφορίες μετατρέποντας τις σε γνώσεις
- ❖ *Να χρησιμοποιήσει* τη γνώση(μεταγνώση)
- ❖ *Είναι εγγενείς*
- ❖ *Δεν οφείλονται σε χαμηλή νοημοσύνη ή τεμπελιά.*
- ❖ *Γενικές ή Ειδικές.*

# Γενικές δυσκολίες μάθησης

μπορεί να δημιουργούνται από

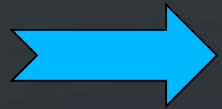


σε όλα τα μαθήματα



- **στερητικό** και χωρίς κίνητρα οικογενειακό ή κοινοτικό περιβάλλον
- αναλυτικό πρόγραμμα,
- **αναπτυξιακές διαταραχές**, όπως π.χ. είναι το φάσμα του αυτισμού,
- **νοητική υστέρηση**,
- **συναισθηματικά προβλήματα** και
- αισθητηριακές ή κινητικές ανεπάρκειες ή **αναπηρίες**.

# Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες



δεν οφείλονται στους παράγοντες που αναφέρθηκαν



Προϋπόθεση:

-σχολική επίδοση σημαντικά **κατώτερη** από την αναμενομένη σε σχέση με

-την ηλικία

-τη σχολική **τάξη** και

-το **δείκτη νοημοσύνης** του παιδιού.

# Συναφείς δυσκολίες που εκδηλώνονται στα άτομα με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες:

Σχέση με:

## ➔ Απομνημόνευση-μνημονική ανάκληση

- Ονομάτων ( πρόσωπα, αντικείμενα, πόλεις)
- Ακολουθιών ( ημέρες, μήνες, εποχές)
- Σειράς από οδηγίες σε ακολουθία

## ➔ χωροταξική αντίληψη ( διάκριση δεξι-αριστερό,κατεύθυνση, απόσταση, ταχύτητα, προσανατολισμός, αδεξιότητα)

## ➔ διαχείριση χρόνου ( ελεύθερου ή και οριοθετημένου)

## ➔ Παρορμητικότητα

- ➔ οπτικο-κινητικός συντονισμός (κράτημα μολυβιού)
- ➔ συγκέντρωση προσοχής για μεγάλο χρονικό διάστημα (ΔΕΠ/Υ)
- ➔ αναγνωστική ικανότητα (τρόπος/ρυθμός)
- ➔ κατανόηση και απόδοση του νοήματος
- ➔ παραλείψεις γραμμάτων- μέση / τέλος λέξης (γραπτός λόγος)
- ➔ αντιστροφές γραμμάτων / συλλαβών / ψηφίων
- ➔ αντικαταστήσεις γραμμάτων / λέξεων
- ➔ παραλείψεις λέξεων
- ➔ αντιμεταθέσεις γραμμάτων / συλλαβών

➔ σύγχυση ακουστικά όμοιων φωνημάτων (/φ/-/θ/, /δ/-/β/ κ.ά)

➔ λάθη στην αντιγραφή

➔ αργός ρυθμός

➔ σύγχυση των μαθηματικών συμβόλων(1,3,7,5,+,-,x,:)

➔ απομνημόνευση της προπαίδειας

➔ λάθη / διαδικασία τέλεσης μιας μαθηματικής πράξης

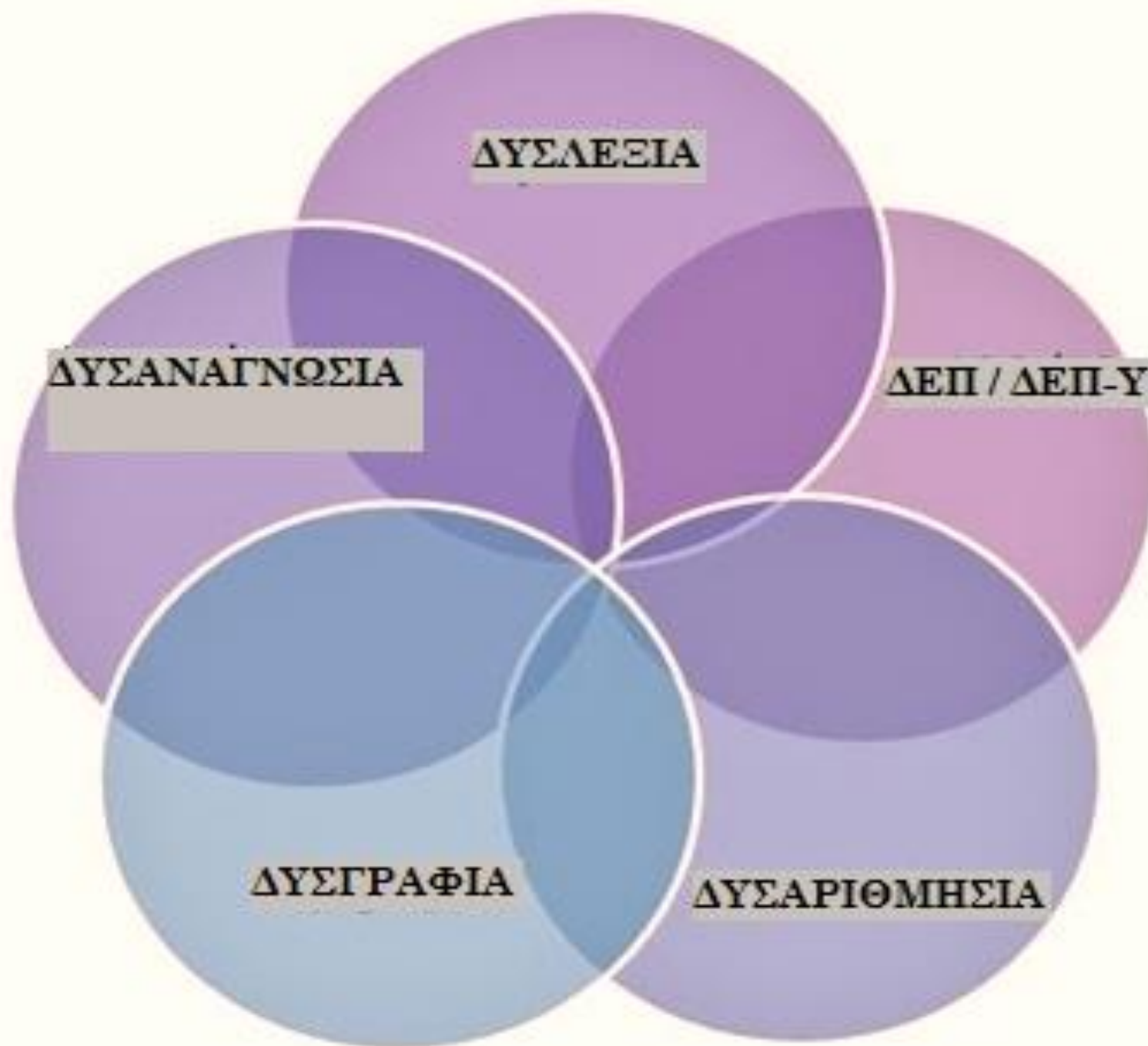
➔ κατανόηση μαθηματικών μεγεθών

➔ εκμάθηση ξένης γλώσσας

# *Είδη Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών (Ε.Μ.Δ)*



- Δυσλεξία
- ΔΕΠ/Υ (εμφανίζεται σε συνδυασμό με άλλη/ες)
- Δυσαναγνωσία (Αναγνωστικές Δυσκολίες)
- Δυσαριθμησία
- Δυσορθογραφία
- Δυσγραφία
- Δυσπραξία



ΔΥΣΛΕΞΙΑ

ΔΥΣΑΝΑΓΝΩΣΙΑ


ΔΕΠ / ΔΕΠ-Υ

ΔΥΣΓΡΑΦΙΑ

ΔΥΣΑΡΙΘΜΗΣΙΑ

# Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής – Υπερκινητικότητας / ΔΕΠ-Υ

Διεθνώς **ADHD**: (Attention Deficit Hyperactivity Disorder)

- Συχνότερη από **νευροαναπτυξιακές διαταραχές** - μη διατήρηση **εστιασμένης προσοχής / υπερκινητική -παρορμητική** συμπεριφορά ασύμβατη ανάπτυξης.
- Πρόβλημα **μάθησης** και **συμπεριφοράς** παιδικής ηλικίας,  
-Διαγιγνώσκεται το 5-7% των παιδιών παγκοσμίως  
-Σημαντικά ελλείμματα παραμένουν **εφηβεία / ενήλικη** ζωή.
- Όχι κατανοητή πλήρως από γονείς / εκπαιδευτικούς, - διαφορετικοί **τρόποι εκδήλωσης** στα παιδιά/ διαφορετικός τρόπος **παρουσίασης/συμπτωματολογίας**.
- Διάγνωση ΔΕΠ-Υ  εμφάνιση συμπτωμάτων πριν το 12ο έτος / διάρκεια 6 μήνες.

# Τύποι Διαταραχής Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητας

Βάσει επικρατέστερων συμπτωμάτων (D.S.M.- IV):

1. *Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα - Συνδυασμένος τύπος*:  
Απροσεξία και υπερκινητικότητα.
2. *Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα - Απροσεξία*:  
Χωρίς Υ/Π. αδύνατοι μαθητές, αγχωμένοι, απρόσεχτοι, ονειροπόλοι αποδιοργανωμένοι, υποτονικοί.
3. *Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα / Υπερκινητικότητα*:  
Υπερκινητικότητα / παρορμητικότητα - ασυμβίβαστη με αναπτυξιακό επίπεδο.
4. *Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητας - Μη προσδιοριζόμενη αλλιώς*:  
Απροσεξία / υπερκινητικότητα- παρορμητικότητα - δεν πληρούνται τα κριτήρια ΔΕΠ/Υ κατά DSM-V.

# Συμπτωματολογία ΔΕΠ/Υ:



## Δυσκολίες:

- διατήρησης προσοχής / έργου.
- επικέντρωσης προσοχής σε λεπτομέρειες / λάθη απροσεξίας σε σχολικές εργασίες.
- ανταπόκρισης σε απευθυνόμενο λόγο
- διεκπεραίωσης οδηγιών μέχρι τέλους / σχολικών εργασιών, ανατιθέμενων εργασιών/καθηκόντων εργασιακού χώρου ( με κατανόηση οδηγιών).
- Οργάνωσης -έργου /δραστηριοτήτων
- Αποφυγή έργου αδιάπτωτης πνευματικής προσπάθειας (σχολική εργασία /προπαρασκευή ).
- Χάσιμο αντικειμένων απαραίτητων προπαρασκευή / δραστηριότητες
- Διάσπαση από εξωτερικά ερεθίσματα

- Υπερβολική **κίνηση** άκρων/φλυαρία
- Υπερβολική **κινητικότητα** στην τάξη/αλλού
- **Ανυπομονησία** (σειράς, δραστηριότητας)
- **Ενοχλητική** παρουσία

Σε συνδυασμό με Ε.Μ.Δ.:

- Μέτρια/ κακή συνολική **σχολική επίδοση**
- Μέτρια/ κακή επίδοση- **ανάγνωση -γραφή**
- Μέτρια/κακή επίδοση - **Μαθηματικά**
- Προβληματική **σχέση** με συνομηλίκους
- Μη συμμετοχή σε **οργανωμένες δραστηριότητες** (π.χ. ομάδες)

# Συννοσηρότητα ΔΕΠ/Υ – Ε.Μ.Δ



National Institute of Mental Health: 20% με 30% με ΔΕΠΥ ➔ Ε.Μ.Δ.

ΗΠΑ: 71% παιδιών με ΔΕΠΥ ➔ Ε.Μ.Δ.



## ΔΥΣΑΝΑΓΝΩΣΙΑ



Μπορεί να συνυπάρχει με ΔΕΠ/Υ, δυσγραφία κ. α.

Δυσκολία αυτοματοποίησης μηχανισμού ανάγνωσης / μαθητές με φυσιολογική νοημοσύνη ανεξήγητα δεν συμβαδίζουν με μέσο αναγνώστη.

**Χαρακτηριστικά μέσου αναγνώστη:**  
ανάλογα αναπτυξιακού/ γνωστικού επιπέδου



- › καλή ροή ανάγνωσης
- › σταθερός ρυθμός
- › χρωματισμός / τονισμός λέξεων
- › κατανόηση
- › ταχύτητα
- › σωστή ανάγνωση / αυτοδιόρθωση
- › ικανότητα σχολιασμού/αναστοχασμού



## Χαρακτηριστικά αναγνώστη με δυσαναγνωσία:

- › Έντονος **συλλαβισμός** / άσχετες παύσεις
- › Δυσκολίες **αποκωδικοποίησης** απλών/ πολυσύλλαβων/ νέων λέξεων
- › **Ακατανόητο** περιεχόμενο
- › **Χάσιμο** σημείου ανάγνωσης
- › **Επανάληψη** συλλαβών, γραμμάτων, λέξεων, ολόκληρων γραμμών
- › «**Άχρωμη**» φωνή / **παράλειψη** σημείων στίξης
- › Αδυναμία **ολοκλήρωσης** ανάγνωσης
- › Συστηματική **αποφυγή** ανάγνωσης

## Αίτια της δυσαναγνωσίας:



- **Ανικανότητα εγκεφάλου αποκωδικοποίησης** οπτικών ερεθισμάτων κειμένου - **αδυναμία** φωνολογικής αποκωδικοποίησης ήχων
- Επιβαρύνουν **κληρονομικοί** παράγοντες - **ακατάλληλο** οικογενειακό / σχολικό **περιβάλλον**.
- Εμφάνιση από **πολύ μικρή ηλικία**

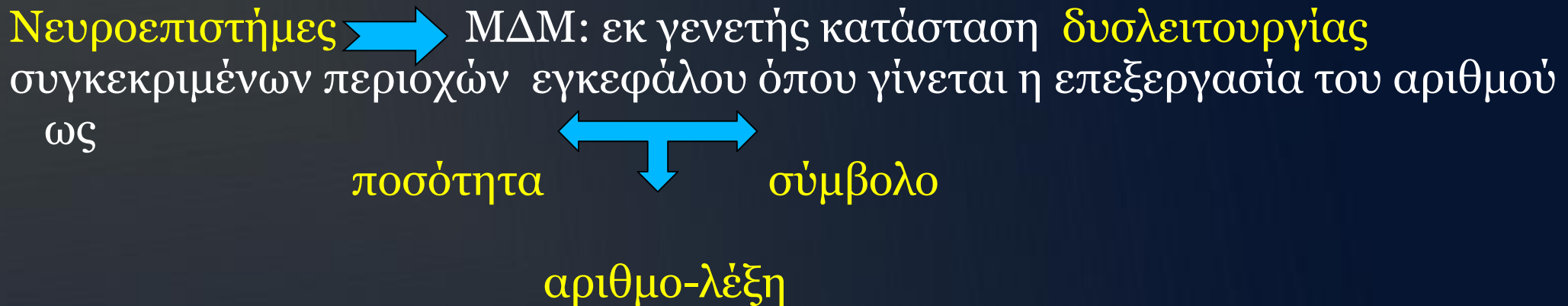
## Αντιμετώπιση έγκαιρη διάγνωση

Ειδικός Παιδαγωγός ←  Λογοθεραπευτής



**Ατομικό θεραπευτικό πρόγραμμα (ΕΕΠ)/**  
**καθορισμένοι βραχυπρόθεσμοι-μακροπρόθεσμοι στόχοι**  
**χρονοδιάγραμμα** επίτευξης,  
να **ανταποκρίνεται** στις μαθησιακές **ανάγκες** του παιδιού (Shaywitz, 2003).

# ΔΥΣΑΡΙΘΜΗΣΙΑ ή Μ. Δ. ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ



Συναντάται στο 3,5% - 6,5% του μαθητικού πληθυσμού, /χώρα διεξαγωγής έρευνας – ίδια συχνότητα αγόρια και κορίτσια

Μπορεί να **συνυπάρχει** με:

- **Δυσλεξία** σε ποσοστό 60-70%
- **Δυσαναγνωσία** σε ποσοστό 17- 43%
- **Δυσγραφία** σε ποσοστό περίπου 50%
- **Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής** με ή χωρίς Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ) με ποσοστό πάνω από 20%

# Η δυσαριθμησία στην προσχολική ηλικία

**Δυσαριθμησία** ↔ **δυσλεξία**



σε ποσοστό > 50% **Κληρονομική** (μελέτες σε διδύμους)

## Πρώιμη ηλικία-δυσκολίες:

- διαισθητικής **αντίληψης** αριθμών ως ποσότητα,
- αίσθηση του **χρόνου** και του **χώρου**,
- **ταξινόμησης** αντικειμένων βάσει **σχήματος, μεγέθους ή χρώματος**,
- αναγνώρισης **μοτίβων**,
- **σειροθέτησης / σύγκρισης / διάκρισης** (πολύ-λίγο, μεγάλο-μικρό, ψηλό-κοντό),
- σωστή **μέτρησης / αντιστοίχισης** των αριθμολέξεων (ένα, δύο, τρία, τέσσερα,...) με την αντίστοιχη ποσότητα

# Η δυσαριθμησία κατά τη σχολική ηλικία

## Δυσκολίες στην:



- κατανόηση των αρχών της μέτρησης (αντιστοίχιση /διατακτικότητα),
- αντίστροφη μέτρηση,
- εκμάθηση ώρας,
- εκμάθηση /ανάκτηση βασικών αριθμητικών δεδομένων (προπαίδεια),
- μαθηματική ορολογία (π.χ. άθροισμα, μήκος, αριθμητής, παρονομαστής, υποτείνουσα),
- εφαρμογή διαδικασιών ( πράξεις με πολυψήφιους αριθμούς),
- κατανόηση προβλήματος/ επιλογή κατάλληλης πράξης - επίλυση
- ανάγνωση χαρτών - γραφικών παραστάσεων
- εκτέλεση αλγόριθμου

# Η δυσαριθμησία στην ενήλικη ζωή



δυσκολίες με:

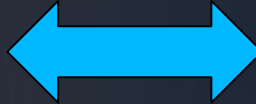
- χειρισμό **χρημάτων** (ρέστα, φιλοδώρηματα, φόροι),
- **προσανατολισμό** (πλοήγηση σε μια πόλη),
- εκτίμηση **μεγεθών** (μήκος, βάρος),
- **διαχείριση χρόνου** (ολοκλήρωσης δραστηριοτήτων ,ραντεβού),
- **ακαδημαϊκά** μαθήματα με **Μαθηματικά** (π.χ. Στατιστική)
- απομνημόνευση /ανάκληση **συνδυασμού αριθμών** ( τηλεφωνικά νούμερα, τραπ. λογαριασμοί,κ.λπ .)

# ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ

Ειδικός Παιδαγωγός



Διάγνωση-αντιμετώπιση  
το νωρίτερο δυνατόν



ειδικό πρόγραμμα διδασκαλίας



- ασκήσεις διαχείρισης των αριθμών
- ειδικά προγράμματα σε υπολογιστή σε παιγνιώδη μορφή

*Κύριος στόχος:*



**Ενίσχυση** απλών αριθμητικών εννοιών, με απαραίτητα **λογισμικά** προσαρμοζόμενα στις ιδιαιτερότητες περίπτωσης.

# ΔΥΣΟΡΘΟΓΡΑΦΙΑ



Μ.Δ. στην ορθογραφία ←→ συνδεδεμένη με Δυσλεξία

Υπάρχει κι από μόνη της Snowling & Stackhouse (1997)

Οφείλεται σε :

- ❑ ψυχολογικά αίτια
- ❑ διορθωμένη αριστεροχειρία βίαιο τρόπο.

# Παρουσιάζεται με δυσκολίες:



- ✘ Στην **κατανόηση** γραμματικών κανόνων
- ✘ **Κατηγοριοποίηση** λέξεων ( γένος, αριθμό πτώση κ.ά.) - εφαρμογής του κανόνα.
- ✘ αδυναμία **γενίκευσης** και **χρήσης** γνωστών κανόνων
- ✘ **γραφή** ίδιας λέξης με **διαφορετικούς** τρόπους
- ✘ **απλοποίηση** λέξης / **απόδοσή** της με πιο **εύχρηστο** φθόγγο, π.χ ωραίος – ορέος
- ✘ περισσότερα τα λάθη σε **καταλήξεις** ομόηχων άρθρων, ρημάτων, ουσιαστικών, επιθέτων.

**διδασκαλία κανόνων** ➡ **χωρίς αποτέλεσμα** (κυρίως στις εξαιρέσεις)

**γραπτή επανάληψη της λέξης** ➡ **χωρίς αποτέλεσμα.**

# Αντιμετώπιση



## Ειδικός Παιδαγωγός



- ❑ **κατηγοριοποίηση** γραμματικής και ορθογραφίας όχι παραδοσιακά
- ❑ **εξατομικευμένο** προσαρμοσμένο **πρόγραμμα**
- ❑ επανάληψη **κανόνων / τεχνικών** εμπέδωσης,
- ❑ δημιουργία **ισχυρών συνειρμών / νοητών εικόνων**
- ❑ **πολυαισθητηριακές μνημονικές τεχνικές** αυτοματοποίησης/ σωστής γραφής

# ΔΥΣΓΡΑΦΙΑ ή ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΔΥΣΓΡΑΦΙΑ (developmental dysgraphia)



- ✓ Σοβαρές / επίμονες **δυσκολίες** στη μάθηση **γραφής - ορθογραφίας**
- ✓ **Χωρίς** εμφανή νευρολογική βλάβη ή αλλοίωση.
- ✓ Δυσκολίες **παραγωγής γραμμάτων / ορθογραφημένης γραφής.**
- ✓ Εκδήλωση κατά τη **σχολική ηλικία**
- ✓ Συνήθως μαζί με **αναγνωστικές διαταραχές**

## Χαρακτηριστικά



- ❑ **Προβληματική στάση** κατά τη γραφή
- ❑ Παραγόμενο **κείμενο δυσανάγνωστο/χωρίς** τις συμβάσεις **γραφής.**

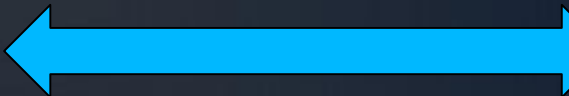
# ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ



Έλεγχος της όρασης

Διάγνωση - παρέμβαση  
από

Ειδικό παιδαγωγό



Εργοθεραπευτή

με χρήση/εκτέλεση/διδασκαλία



κατάλληλων **θεραπευτικών στρατηγικών** που εφαρμόζονται σε **καθημερινή βάση**



Οι περισσότεροι μαθητές με Ε. Μ.Δ. περνούν από τις **ίδιες φάσεις εκμάθησης** του γραπτού λόγου αλλά με **βραδύτερο ρυθμό** σε σχέση με τους συμμαθητές τους.

Ποιότητα **γραφής**  στοιχείο αξιολόγησης **ετοιμότητας** ένταξης του παιδιού στην Α' Δημοτικού

# ΔΥΣΠΡΑΞΙΑ

ή

Αναπτυξιακή Διαταραχή Συντονισμού της Κίνησης (Αναπτυξιακή Δυσπραξία)



Η ανωριμότητα επιδέξιου **συντονισμού** των κινήσεων εξαιτίας **ανώριμου** τρόπου διαχείρισης της πληροφορίας από τον εγκέφαλο.

**Αδεξιότητα** , αυτοτραυματισμός , αποχή από **ομαδικές** δραστηριότητες

## Παρουσιάζεται με :



- Πολύ αυξημένη **κινητικότητα** -κούνημα / χτύπημα κάτω άκρων (καθιστό)
- Χτύπημα **άνω άκρων** / φτερουγίσματα καρπών.
- Μεγάλη δυσκολία στην **ακίνητη στάση**.
- **Υψηλή υπερένταση** /φωνές - κραυγές. **Σύγχυση**/εκρηκτική συμπεριφορά.
- Κακή διαχείριση **θέσης σώματος** - προσκρούει σε αντικείμενα ή πέφτει.
- Χαμηλή επίδοση **αθλητισμού**. Αποφυγή **ομαδικών παιχνιδιών**.
- Δυσκολία **εκμάθησης ποδηλάτου**. –Τάση για **απομόνωση**
- Απουσία **συναίσθησης κινδύνου** (π.χ. άλμα από μεγάλο ύψος κ.α.).
- Ατυχήματα **αδεξιότητας** κατά το φαγητό –Προτιμά να τρώει με τα χέρια.
- **Διαταραχές στο λόγο** –**ΔΕΠ** (σταματά εργασίες πριν ολοκληρωθούν)

# ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ:



Αξιολόγηση και υποστήριξη από  
εργοθεραπευτή

Από νωρίς

Συστηματική **οργάνωση** καθημερινών δραστηριοτήτων

Ψυχοσυναισθηματική **υποστήριξη** για δυσκολίες  
κοινωνικής προσαρμογής στο σχολείο.

**Ανίχνευση** συνύπαρξης άλλων **Αναπτυξιακών Διαταραχών ή Ε.Μ.Δ.**

# ΔΥΣΛΕΞΙΑ



- ❖ **Ισόβια νευρολογική διαταραχή** του εγκεφάλου / επεξεργασία και ερμηνεία πληροφοριών με διαφορετικό τρόπο.
- ❖ Διαταραχή **επεξεργασίας γλώσσας**,
- ❖ Δυσχέρειες σε **ανάγνωση γραφή, ορθογραφία** ακόμα και **προφορικό λόγο**.
- ❖ Δεν δείχνει χαμηλή νοημοσύνη /τεμπελιά.
- ❖ Δεν είναι αποτέλεσμα βλάβης όρασης, οικονομικού ή εθνικού προφίλ.
- ❖ Περισσότερα του ενός μέλη της **ίδιας οικογένειας** μπορεί να παρουσιάζουν **δυσλεξία**.
- ❖ Οι **εναλλασσόμενες μέθοδοι εκμάθησης** σε άτομα με δυσλεξία μπορεί να επιτύχουν.

Το 3-5% των ΜΑΘΗΤΩΝ διαγιγνώσκονται με μια ΜΟΡΦΗ ΔΥΣΛΕΞΙΑΣ !!  
ΣΕ ΚΑΘΕ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΕ 250 ΜΑΘΗΤΕΣ 10 ΤΟΥΛΑΧΙΣΤΟ, ΜΕ ΔΥΣΛΕΞΙΑ.

## Δυσλεκτικά άτομα:



- ❑ Έχουν ικανότητα εγκεφάλου να δημιουργεί αντιληπτικές εικόνες
- ❑ αυξημένη συνείδηση περιβάλλοντός τους
- ❑ εφευρετικότητα
- ❑ σκέψη κυρίως με εικόνες.
- ❑ Πολυδιάστατη σκέψη / αντίληψη (με όλες τις αισθήσεις τους).
- ❑ Διαισθητικότητα / διορατικότητα.
- ❑ Βίωση σκέψης ως πραγματικότητα.
- ❑ Ζωηρή φαντασία
- ❑ Ιδιαίτερη ευφυΐα / ταλέντο ( αν δεν καταπιεστούν / καταστραφούν)

**Dyslexia**  
can affect

Spelling

Education

Words

Reading

Health

Life

Career

Maths



## Τρίτη Τάξη ως και το Γυμνάσιο



Εκτός από αποκλίσεις από την αναμενόμενη τυπική σύμβαση γραφής – ανάγνωσης για τους τελευταίους τουλάχιστον έξι μήνες, το παιδί να έχει πρόβλημα στο να:

### Γλώσσα:



- καταλαβαίνει **οδηγίες** / **επαναλαμβάνει** σε σωστή σειρά
- **μένει** σε ένα θέμα / **φτάνει** στο θέμα( βαλτώνει στις λεπτομέρειες)
- **ονοματίζει** ανθρώπους - αντικείμενα.
- μιλάει με σωστή ,**ακριβή γλώσσα, σωστή γραμματική / ποικίλο λεξιλόγιο.**
- **ξεχωρίζει** λέξεις που ακούγονται παρόμοιες.
- **προφέρει** λέξεις σωστά.
- μιλάει **ήρεμα κανονικά**, χωρίς τη χρήση γεμισμάτων «ε».
- φτιάχνει **ομοιοκαταληξίες**
- **καταλαβαίνει** χιούμορ, λογοπαίγνια και ιδιωματισμούς (D.S.M.-V).

Τρίτη τάξη ως το Γυμνάσιο  
**Κοινωνικό-συναισθηματικός τομέας:**



- **ομάδες συνομηλίκων** - θετική κοινωνική υπόσταση.
- ερμηνεύει τα **μη λεκτικά στοιχεία**, (σώματα τόνος φωνής).
- **πίεση** των συνομηλίκων, **αμηχανία** - εκφράζει **συναισθήματα** με κατάλληλο τρόπο.
- ρεαλιστικοί **κοινωνικοί στόχοι**.
- **θετική αυτοεκτίμηση** για την μάθηση/ καλές σχέσεις με τους γύρω του.
- **σιγουριά** ότι ταιριάζει και μπορεί να ενταχθεί σε ομάδες συμμαθητών του και άλλων συνομηλίκων (D.S.M-V).

Τρίτη τάξη ως το Γυμνάσιο

**Άλλα:**



- μαθαίνει / θυμάται **καινούργιες δεξιότητες**
- βασίζεται σε μεγάλο βαθμό στην **απομνημόνευση**.
- **θυμάται** γεγονότα και αριθμούς.
- Αίσθηση **κατεύθυνσης** / χωρικών εννοιών ( αριστερά - δεξιά).
- εκτελεί έργα με **συνέπεια** καθημερινά.
- εφαρμόζει **δεξιότητες από μία κατάσταση σε άλλη**.
- μαθαίνει **καινούργια παιχνίδια**/ γνωρίζει άρτια να φτιάχνει πάζλ ( D.S.M.-V)

# ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ Ε.Μ.Δ. - ΔΥΣΛΕΞΙΑΣ

Γίνεται σύμφωνα με:

- προαναφερθήσες κατά ηλικιακή ομάδα ενδείξεις
- Όταν ισχύουν ατ παρακάτω:



- Οι ακαδημαϊκές επιδόσεις παιδιών με Μ.Δ. υστερούν σημαντικά από Μ.Ο. τάξης - Ο μαθητής δε επωφελείται από «κανονικό» εκπαιδευτικό πρόγραμμα σχολείου
- Η ανάπτυξη βασικών ατομικών δεξιοτήτων ανομοιογενής
- Εμφανίζονται και εμμένουν δυσκολίες σε όλο το φάσμα ζωής / εκτός των ακαδημαϊκών επιδόσεων μαθητή
- Αποκλείονται διαγνωστικά άλλου τύπου δυσκολίες /δυσλειτουργίες ως πρωταρχικές αιτίες - δεν αποκλείεται ταυτόχρονη εμφάνισή τους εντούτοις
- Ισχύουν τα κριτήρια που αναφέρονται στο παιδαγωγικό μοντέλο για να γίνει παρέμβαση(Δράκος, 1998)

# ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΓΙΑ Ε.Μ.Δ.

από

δημόσιες πιστοποιημένες υπηρεσίες



ΚΕΣΥ



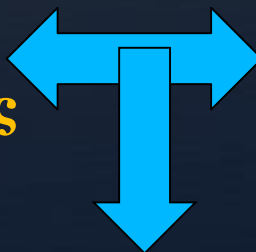
Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα  
ΙΠΔ



Ειδική Διαγνωστική  
Επιτροπή  
Αξιολόγησης  
(ΔΕΔΑ).

## Διαδικασία διάγνωσης

- Αίτηση κηδεμόνα  
- συνημμένες γνωματεύσεις



- Περιγραφική Παιδαγωγική  
Έκθεση επίδοσης / συμπεριφοράς  
- ερωτηματολόγιο Achenbach  
- Β.Π.Π. από ΕΔΕΑΥ ή ΕΟΥ σχολείου

Από διεπιστημονική ομάδα



εκπαιδευτικό ΕΑΕ/παιδοψυχίατρο/κοινωνικό λειτουργό/ψυχολόγο / λογοθεραπευτή  
εργοθεραπευτή.

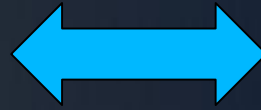
# Εκπαιδευτική Παρέμβαση

εκπαιδευτικός Τ.Ε.



**στοχεύει:**

✓ συνεργασία με εκπ/κούς Γ.Α.  
✓ Ένταξη μαθητών με Ε.Μ.Δ



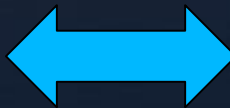
διαφορετικός χώρος  
ή συνεκπαίδευση τάξης  
ομαδική ή ατομική βάση



- αξιολογεί εκπαιδευτικές δυνατότητες μαθητή,
- καθορίζει τους εκπαιδευτικούς στόχους
- συντάσσει εξατομικευμένο πρόγραμμα (αν κριθεί αναγκαίο, συνεργασία με ΚΕΣΥ)
- συνεργάζεται με εκπαιδευτικό τάξης,
- διαμορφώνει τη διδακτέα ύλη

## εκπαιδευτικοί Γενικής και Ειδικής Αγωγής

-Συνεργάζονται  
-εξασφαλίζουν κίνητρα μάθησης  
για όλα τα παιδιά



- ενθαρρύνουν βιωματική μάθηση  
-βοηθούνστην ανάπτυξη Μεταγνώσης