

«Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΣΥΝΕΡΓΕΙΑΣ ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ  
ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΣΜΕΑΕ, Ε.Κ., ΠΕ.Κ.Ε.Σ., Σ.Ε.Ε., ΣΕΑ και  
Ε.Ε., ΣΔΕΥ με ΕΔΕΑΥ και ΚΕΣΥ ΣΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ  
ΚΡΙΣΙΜΩΝ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΣΤΗΝ Α/ΘΜΙΑ ΚΑΙ Β/ΘΜΙΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ με βάση το Ν. 4547/2018»



Μαρία Γιγουρτάκη Σ.Ε.Α. και Ε.Ε. Κρήτης

# ΤΙ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΕΙ Η ΕΝΝΟΙΑ ΤΩΝ ΚΡΙΣΙΜΩΝ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ;



- Παρεκκλίνουσα συμπεριφορά
- Διαχείριση πένθους/ ασθένειας/ δυστυχημάτων
- Απόπειρας αυτοκτονίας
- Χρήσης ουσιών
- Εναντιωματικής / προκλητικής συμπεριφοράς
- Διαχείριση θεμάτων με γονείς μαθητών
- Διαχείριση θεμάτων με εκπαιδευτικούς
- Λανθασμένη / ελλιπής εφαρμογή του νομοθετικού πλαισίου και των νομοθετικών διατάξεων
- Άλλα

# «Ίδρυση Περιφερειακών Κέντρων Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού»

ΠΕΚΕΣ + ΚΕΣΥ



Μεταξύ των άλλων μεριμνούν για:



- αα) την εφαρμογή αντισταθμιστικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων για την αντιμετώπιση φαινομένων, όπως η σχολική αποτυχία, η διαρροή μαθητών και ο σχολικός εκφοβισμός,
- ββ) την καταπολέμηση κάθε μορφής αποκλεισμού και διακρίσεων και την προώθηση της ενταξιακής εκπαίδευσης, ενισχύοντας και στηρίζοντας τους εκπαιδευτικούς με επιμορφώσεις

(Ν. 4547/2018 άρθρο 4, παρ. ζ)

# ΑΝΑΘΕΣΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΥΘΥΝΗΣ



- Η παιδαγωγική ευθύνη νηπιαγωγείων και δημοτικών σχολείων ανατίθεται αποκλειστικά σε Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου των κλάδων ΠΕ60 και ΠΕ70, αντίστοιχα
- Η παιδαγωγική ευθύνη των Σ.Μ.Ε.Α.Ε. ανατίθεται αποκλειστικά σε Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης, ενώ
- Η παιδαγωγική ευθύνη των σχολικών μονάδων της επαγγελματικής εκπαίδευσης και των Ε.Κ. ανατίθεται κατά προτεραιότητα σε Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου των κλάδων ΠΕ80 έως και ΠΕ89.

(Ν. 4547/2018 άρθρο 5, παρ. 5 «Ίδρυση Περιφερειακών Κέντρων Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού»)

## Άρθρο 3 «ΕΙΔΙΚΟΤΕΡΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ»



- Παρ. στ) Έχουν την επιστημονική και παιδαγωγική ευθύνη για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών στις σχολικές μονάδες και Εργαστηριακά Κέντρα της περιοχής αρμοδιότητάς τους όπως και σύμφωνα με τα οριζόμενα στις παρ. 3, 4 και 5 του ν. 4547/2018
- Παρ. ζ) .....τους παρέχουν (εκπαιδευτικούς) την επιστημονική και συμβουλευτική υποστήριξή τους σε θέματα εκπαιδευτικής λειτουργίας και παιδαγωγικής πρακτικής
- Παρ. ιβ) Οργανώνουν με ευθύνη τους και συμμετέχουν σε κοινές συσκέψεις με τους Διευθυντές Εκπαίδευσης, τους Διευθυντές των σχολικών μονάδων και Ε.Κ., τους Προϊσταμένους των Κ.Ε.Σ.Υ. και των Κ.Ε.Α. για τη .....διαχείριση κρίσεων και την αντιμετώπιση συγκεκριμένων προβλημάτων
- Παρ. ιε) Συνεργάζονται με τους Διευθυντές ή τους Προϊσταμένους των σχολικών μονάδων σε επίπεδο περιοχής ή ομάδας σχολείων ή/και σχολικής μονάδας..... στο πλαίσιο της συνεργασίας αυτής, παρέχουν τη συνδρομή τους στην αντιμετώπιση κάθε θέματος που αφορά την παιδαγωγική/διδακτική διαδικασία και δεν είναι δυνατό να αντιμετωπιστεί μόνο από το Διευθυντή ή Προϊστάμενο της σχολικής μονάδας ή τον Σύλλογο των Διδασκόντων.

# ΟΙ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΝΤΑΞΙΑΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΝΤΑΙ ΜΕ:



- Τους Προϊσταμένους και τους Συλλόγους Εκπαιδευτικού Προσωπικού των Κ.Ε.Σ.Υ.,
- Συλλόγους Διδασκόντων, για θέματα διασφάλισης της ισότιμης πρόσβασης όλων ανεξαιρέτως των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία και τη σχολική ζωή, αντιμετώπισης φαινομένων μαθησιακών δυσκολιών, σχολικής εγκατάλειψης, σχολικού εκφοβισμού επαγγελματικού προσανατολισμού κ.ά..
- Ενισχύουν το συμβουλευτικό και υποστηρικτικό έργο των Κ.Ε.Σ.Υ. και συμβάλλουν με τις παρεμβάσεις τους στη μέγιστη αποτελεσματικότητα του προσφερόμενου έργου των Κ.Ε.Σ.Υ., ιδιαίτερα στην εφαρμογή αντισταθμιστικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων, στη διαχείριση κρίσεων, στην προαγωγή της ενταξιακής εκπαίδευσης και της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής και διδασκαλίας, με σκοπό την αντιμετώπιση κάθε μορφής αποκλεισμού και διακρίσεων.

(Άρθρο 4, παρ. α)

# «ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΚΑΙ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΚΕΣΥ»



- Παρ α) Η διερεύνηση και αξιολόγηση εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών αναγκών, καθώς και του είδους των δυσκολιών και των πιθανών εκπαιδευτικών, συναισθηματικών, ψυχοκοινωνικών και άλλων φραγμών στη μάθηση και την ισότιμη πρόσβαση στην εκπαίδευση που αντιμετωπίζουν οι μαθητές της σχολικής κοινότητας, συμπεριλαμβανομένων των μαθητών με αναπηρία ή και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, καθώς και των μαθητών από ευάλωτες κοινωνικά ομάδες
- β) σε επίπεδο στοχευμένων εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών παρεμβάσεων και δράσεων επαγγελματικού προσανατολισμού.....1 ο σχεδιασμός και η υλοποίηση, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς και τις Επιτροπές Διεπιστημονικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης (Ε.Δ.Ε.Α.Υ.) του άρθρου 10, όπου αυτές λειτουργούν, προσαρμοσμένων εξατομικευμένων ή ομαδικών παρεμβάσεων παιδαγωγικής και συμβουλευτικής ψυχοκοινωνικής στήριξης σε μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς.
- Παρ. γγ) η διερεύνηση και η εισήγηση για ζητήματα που αφορούν:
  - ααα) την εγγραφή, την κατάταξη και τη φοίτηση των μαθητών σε κατάλληλο σχολικό πλαίσιο.....και ενίσχυσης της ισότιμης πρόσβασης των μαθητών στην εκπαίδευση (Ν. 4547/2018, Άρθρο 7)

## «ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΚΑΙ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΚΕΣΥ»

Συνέχεια...

- Παρ. γγ) η παροχή συμβουλευτικής υποστήριξης στους εκπαιδευτικούς των σχολικών μονάδων σε ζητήματα βέλτιστης διδακτικής πρακτικής, ανταπόκρισης στις ανάγκες των μαθητών με αναπηρία ή και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.....προώθησης ενταξιακών πρακτικών, .....αντιμετώπισης καταστάσεων κρίσης,
- παρ. δδ) η παροχή συμβουλευτικής υποστήριξης στους γονείς .....και της συνεργασίας με τη σχολική μονάδα

(Ν. 4547/2018, Άρθρο 7)

Τα Κ.Ε.Σ.Υ.....χειρίζονται κάθε συναφές θέμα **υπό το συντονισμό του οικείου Π.Ε.Κ.Ε.Σ.** και σε συνεργασία με τις λοιπές περιφερειακές δομές διοίκησης και υποστήριξης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και τις Ε.Δ.Ε.Α.Υ., όπου αυτές λειτουργούν.

(Ν. 4547/2018, Άρθρο 3)

## «ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΚΑΙ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΚΕΣΥ»

Συνέχεια...

- Παρ. 5. Τα Κ.Ε.Σ.Υ. εκτός από περιπτώσεις ατομικής αξιολόγησης και υποστήριξης, διερευνούν και αιτήματα, που υποβάλλονται από τους συλλόγους διδασκόντων των σχολικών μονάδων και αφορούν τις αρμοδιότητες των Κέντρων αυτών, σύμφωνα με το άρθρο 7. Τα αιτήματα αυτά συνοδεύονται από το σχετικό πρακτικό του συλλόγου διδασκόντων, το οποίο περιλαμβάνει την τεκμηρίωση της αναγκαιότητας της σχετικής παρέμβασης από πλευράς του Κ.Ε.Σ.Υ., περιγραφική έκθεση των μέτρων που έχουν ληφθεί από το σχολείο για το προς παρέμβαση θέμα και τα σχετικά αποτελέσματα. (Ν. 4547/2018, Άρθρο 11)
- παρ3. Από το ΚΕΣΥ προτείνεται, κατά περίπτωση, το κατάλληλο εκπαιδευτικό πλαίσιο ένταξης και φοίτησης, η αλλαγή σχολικού πλαισίου, όποτε κρίνεται σκόπιμη, η αναγκαία ψυχοπαιδαγωγική και διδακτική υποστήριξη, καθώς και τα απαραίτητα τεχνικά βοηθήματα και εκπαιδευτικά υλικά που διευκολύνουν την εκπαίδευση και την επικοινωνία του μαθητή.

(Ν. 4547/2018, Άρθρο 51, άρθρο 5)

## ΟΡΓΑΝΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΤΩΝ Κ.Ε.Σ.Υ



- Παρ.3. Σε κάθε Κ.Ε.Σ.Υ. συνιστάται Σύλλογος Εκπαιδευτικού Προσωπικού που αποτελείται από το σύνολο των εκπαιδευτικών και των μελών του Ε.Ε.Π. που υπηρετούν στο Κ.Ε.Σ.Υ. και λειτουργεί ως διεπιστημονική ομάδα, η οποία οργανώνει το σύνολο των παρεμβάσεων του Κέντρου στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του.....Η λειτουργία των διεπιστημονικών υποομάδων, οι επισκέψεις των διεπιστημονικών υποομάδων στις σχολικές μονάδες και τα θέματα που αφορούν τη συνεργασία των υποομάδων αυτών με τις σχολικές μονάδες και τους εκπαιδευτικούς καθορίζονται με τον Ενιαίο Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας των Κ.Ε.Σ.Υ. που εκδίδεται σύμφωνα με την περίπτωση γ' της παραγράφου 1 του άρθρου 18.
- Παρ. 2.....Ο Προϊστάμενος του Κ.Ε.Σ.Υ. παρίσταται στις συνεδριάσεις της Ολομέλειας του οικείου ΠΕ.Κ.Ε.Σ. που αφορούν τον προγραμματισμό της δράσης του τελευταίου, καθώς και σε κάθε άλλη περίπτωση που καλείται να παραστεί.

(Νόμος 4547/2018, Άρθρο 8 )

# ΣΔΕΥ ΚΑΙ ΕΔΕΑΥ

## ΟΙ ΕΔΕΑΥ



- Παρ 8. ζ) συντονίζουν και παρακολουθούν τις δράσεις κοινωνικής στήριξης των μαθητών και συνεργάζονται με τις κοινωνικές υπηρεσίες των δήμων και, κατά περίπτωση, με λοιπούς φορείς, όπως Ι.Π.Δ. Κέντρα, άλλες δημόσιες υπηρεσίες της περιοχής τους που παρέχουν ιατρική ή ψυχολογική υποστήριξη, κοινωνικές υπηρεσίες, καθώς και με τις αρμόδιες δικαστικές αρχές, όταν προκύπτουν σαφείς ενδείξεις προβλημάτων ψυχικής υγείας ή παιδικής κακοποίησης ή γονεϊκής παραμέλησης.
- Παρ 9. Οι Ε.Δ.Ε.Α.Υ. συνεργάζονται συστηματικά με το οικείο Κ.Ε.Σ.Υ., το οποίο έχει την ευθύνη υποστήριξης των δράσεών τους  
(Ν. 4547/2018, Άρθρο 10)

# ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΤΩΝ Κ.Ε.Σ.Υ. ΜΕ ΤΙΣ Ε.Δ.Ε.Α.Υ. ΚΑΙ ΤΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ΚΑΙ Ε.Κ



Παρ. β) σε κάθε σχολική μονάδα ορίζεται, με απόφαση του συλλόγου διδασκόντων, υπεύθυνος επικοινωνίας με το Κ.Ε.Σ.Υ. εκπαιδευτικός, ο οποίος, σε συνεργασία με το διευθυντή της μονάδας, έχει την ευθύνη για το συντονισμό των αιτημάτων προς το Κ.Ε.Σ.Υ. και τη συνολική συνεργασία με αυτό.

Υπεύθυνος επικοινωνίας με το Κ.Ε.Σ.Υ. ορίζεται ο εκπαιδευτικός του Τ.Ε., όπου λειτουργεί ή, αν δεν λειτουργεί Τ.Ε., άλλος εκπαιδευτικός, κατά προτεραιότητα με εξειδίκευση στην Ε.Α.Ε.

(Ν. 4547/2018. Άρθρο 11)

# ΠΡΟΤΑΣΗ ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΟΥ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΕΔΕΑΥ, ΚΕΣΥ, ΣΕΕ



**1.** Σχολική μονάδα *μέσω* ΕΔΕΑΥ ή Εκπ. Τ.Ε./άλλου εκπαιδευτικού της Ομάδας Υποστήριξης

*προς*



( ενημερώνεται με κοινοποίηση ο ΣΕΕ )

ΚΕΣΥ (Μέσω υπεύθυνου για τη σχολική μονάδα)

**2.** ΣΜΕΑΕ *μέσω* υπεύθυνου εκπαιδευτικού *προς* ΚΕΣΥ

( ενημερώνεται με κοινοποίηση ο ΣΕΕ )