



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ Π/ΘΜΙΑΣ &
Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΚΡΗΤΗΣ
ΓΡΑΦΕΙΟ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ
ΠΕΡΙΦ. ΕΝΟΤΗΤΑΣ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ

Χατζηδάκης Γεώργιος
Σχολικός Σύμβουλος Φυσικών ΠΕ 04

Ταχ. Δ/ση: Ρολέν 4
Ταχ. Κώδικας: 713 05 ΗΡΑΚΛΕΙΟ
Τηλ.: 2810-285435, 6937340444
E-mail: ghatzi61@gmail.com
Γραμματεία:
Τηλ.: 2810-246860, 2810-342206
Fax: 2810-222076
E-mail: grss@dide.ira.sch.gr

Ηράκλειο, 26-09-2016

Αρ. Πρωτ.: 993

Προς:

Γυμνάσια, ΓΕΛ, ΕΠΑΛ Π. Ε. Ηρακλείου
και περιοχής Σητείας, επιστημονικής
ευθύνης Γ. Ι. Χατζηδάκη

Κοινοποίηση:

- Προϊστάμενο Επιστημονικής και
Παιδαγωγικής Καθοδήγησης Δ/θμιας
Εκπ/σης, ΠΔΕ Κρήτης
-ΠΔΕ Κρήτης
-ΔΔΕ Ηρακλείου
-ΔΔΕ Λασιθίου

Θέμα: «Ενημέρωση επί των οδηγιών διδασκαλίας στα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών».

Αγαπητοί Συνάδελφοι,

Το ΥΠΠΕΘ όπως ήδη γνωρίζετε εξέδωσε τις προηγούμενες ημέρες οδηγίες διδασκαλίας για τον εξορθολογισμό της διδακτέας ύλης σε Γυμνάσια και ΓΕΛ. Δεν έχουν ακόμα ανακοινωθεί αντίστοιχες οδηγίες για τα ΕΠΑΛ.

Ο εξορθολογισμός κρίθηκε αναγκαίος αφού σε κάποια μαθήματα έχει παρατηρηθεί ότι η ύλη λόγω όγκου δεν ολοκληρώνεται ή ολοκληρώνεται με δυσκολία. Επίσης τα τελευταία χρόνια έχουν καταργηθεί μαθήματα και έχουν γίνει αλλαγές στο ωρολόγιο πρόγραμμα άλλων μαθημάτων με αποτέλεσμα τα ισχύοντα ΑΠΣ να είναι δύσκολο να εφαρμοστούν.

Σε σχετική ημερίδα που διοργάνωσε το ΥΠΠΕΘ για την ενημέρωση των σχολικών συμβούλων παρουσιάστηκαν οι αλλαγές στη διδακτέα ύλη και οι λόγοι που οδήγησαν σ' αυτές. Τις παρουσιάσεις για όλα τα μαθήματα των Φ.Ε. Γυμνασίου – Λυκείου, μπορείτε να βρείτε στη διεύθυνση: <http://www.iep.edu.gr/index.php/el/prokirixeis/menu-anakoineseis/478-parousiaseis-imeridas-fysikon-epistimon>

Μελετώντας τις οδηγίες μπορούμε να πούμε ότι ο εξορθολογισμός ανάλογα με την περίπτωση μπορεί να περιλαμβάνει: περικοπή ύλης, προσθήκη ύλης, αλλαγή σειράς διδασκαλίας, μεταφορά ενοτήτων σε άλλη τάξη, προτεινόμενο ψηφιακό υλικό για καλύτερη εμπέδωση, προτάσεις για νέες πειραματικές διαδικασίες και προτάσεις για συνθετικές δημιουργικές εργασίες.

Επειδή έχουν διατυπωθεί πολλά ερωτήματα για τον τρόπο εφαρμογής των οδηγιών σε ορισμένα μαθήματα, έχω να παρατηρήσω και να προτείνω τα εξής:

- 1) Στην Α' λυκείου κάνουμε διαγνωστικό test για να εντοπίσουμε τις αδυναμίες των μαθητών μας και να προγραμματίσουμε ανάλογα τη διδασκαλία μας. Οι ελλείψεις σε σημαντική προαπαιτούμενη γνώση πρέπει να καλυφθούν (πχ βασικές γνώσεις σε διαλύματα, μετατροπές μονάδων κλπ)
- 2) Μελετάμε τις οδηγίες πριν τη διδασκαλία μιας ενότητας. Ελέγχουμε αν το προτεινόμενο ψηφιακό υλικό λειτουργεί και ικανοποιεί τις απαιτήσεις μας. Εκτελούμε και προσαρμόζουμε κατάλληλα τα προτεινόμενα πειράματα ζητώντας αν χρειαστεί και την υποστήριξη των ΕΚΦΕ.
- 3) Στη Φυσική της Α' Γυμνασίου έχουν κοπεί 4 ενότητες και έχει μεταφερθεί η μέτρηση του όγκου και της πυκνότητας από τη Β' Γυμνασίου. Προτείνεται στη Β' τάξη να γίνει η εργαστηριακή άσκηση για την πυκνότητα.
- 4) Στη Χημεία της Γ' Γυμνασίου θεωρείται σκόπιμο να διδαχθούν οπωσδήποτε τα οξέα οι βάσεις και τα άλατα. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να μεριμνήσουν γι αυτό αφού στη Α' λυκείου οι ενότητες αυτές δεν διδάσκονται.
- 5) Στη Βιολογία του Γυμνασίου έγιναν περικοπές και αλλαγές οι οποίες όμως θεωρούνται επιβεβλημένες από την μείωση των ωρών της Βιολογίας στην Α' Γυμνασίου.
- 6) Στη Γεωγραφία της Α' Γυμνασίου, παρά την περικοπή της μιας ώρας, η ύλη που παρέμεινε είναι μεγάλη και απαιτείται προσοχή στον προγραμματισμό για την όσο το δυνατόν καλύτερη κάλυψη της.
- 7) Για τις συνθετικές δημιουργικές εργασίες των Γυμνασίων θα υπάρξει κατάλληλη επιμόρφωση (είναι δραστηριότητες του Β' τετραμήνου).
- 8) Στη Φυσική και Βιολογία του Λυκείου ο εξορθολογισμός της ύλης έγινε με ουσιαστικό τρόπο αφού επανήλθαν σημαντικές ενότητες (πχ Βαρύτητα) ενώ κόπηκαν άλλες, χωρίς αρνητικές επιπτώσεις στη μαθησιακή διαδικασία. Ο εξορθολογισμός θεωρείται ότι οδήγησε σε οδηγίες που σε μεγάλο βαθμό μπορούν να εφαρμοστούν.
- 9) Στη Χημεία Λυκείου έγιναν οι μεγαλύτερες αλλαγές οι οποίες αφορούν κυρίως στη σειρά διδασκαλίας και στις προτεινόμενες δραστηριότητες. Γενικά μπορώ να πω ότι δεν είναι απαραίτητο να χρησιμοποιηθεί όλο το προτεινόμενο ψηφιακό υλικό. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αποφασίσουν, (και σε συνεργασία μαζί μου), τις δραστηριότητες τα πειράματα και τις διδακτικές πρακτικές που θα υιοθετήσουν. Σε κάθε περίπτωση πρέπει να καλύπτονται πλήρως οι βασικές έννοιες του μαθήματος και οι μαθησιακοί στόχοι που απορρέουν από τα ΑΠΣ, προσέχοντας παράλληλα την έγκαιρη ολοκλήρωση της διδακτέας ύλης.
- 10) Για κάθε μάθημα μπορούμε να συζητήσουμε επί μέρους σημεία της διδακτέας ύλης με σκοπό την αποδοτικότερη εφαρμογή των οδηγιών διδασκαλίας.

Στη Περιφερειακή Ενότητα Ηρακλείου έχει ολοκληρωθεί ο πρώτος κύκλος των εισαγωγικών συναντήσεων με τους εκπαιδευτικούς ΠΕ04, όπου συζητήθηκε και το θέμα του εξορθολογισμού της ύλης.

Θα ακολουθήσουν δύο συναντήσεις στα σχολεία της Σητείας (για τα Γυμνάσια και τα Λύκεια) με κύριο θέμα τις οδηγίες διδασκαλίας. Πιθανή ημερομηνία είναι η Δευτέρα 10-10-2016. Θα υπάρξει νεότερη ανακοίνωση μετά από συνεννόηση.

Συναδελφικά

Ο Σχολικός Σύμβουλος ΠΕ04
Χατζηδάκης Γεώργιος